

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №11»
Г.БЕРДСК НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ПРОГРАММА
ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
НА СТУПЕНИ
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**приложение к
ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МБОУ СОШ №11**

Внесены изменения:

- **27.08.2015г, приказ №308р**
- **30.08.2016г, приказ №275р**
- **31.08.2017г, приказ №288р**
- **31.08.2018г, приказ №315р**
- **30.08.2019г, приказ №327р**

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
1. Цель и задачи воспитания и социализации обучающихся.....	7
2. Ценностные ориентиры и направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности по формированию экологической культуры обучающихся.....	9
3. Принципы и особенности организации содержания воспитания и социализации обучающихся.....	15
4. Содержание и виды деятельности по направлениям духовно-нравственного воспитания, развития и социализации обучающихся.....	18
5. Формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся.....	37
6. Этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках организации, осуществляющей образовательную деятельность, совместной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, с предприятиями, общественными организациями, в том числе с системой дополнительного образования.....	38
7. Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся, а так же формы участия специалистов и социальных партнеров	42
8. Организация работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни.....	45
9. Деятельность МБОУ СОШ №11 в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся.....	48
10. Система поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	50
11. Критерии, показатели эффективности деятельности образовательной организации в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.....	51
12. Методика и инструментальный мониторинг эффективности реализации Программы воспитания и социализации обучающихся	53
13. Планируемые результаты воспитания и социализации обучающихся	55

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования – один из разделов Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ №11 в рамках реализации ФГОС ООО.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы воспитания и социализации обучающихся являются:

- ✓ №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Конвенция ООН о правах ребенка;
- ✓ Конституция Российской Федерации;
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (далее - Стандарт)¹;
- ✓ Концепция духовно-нравственного развития и воспитания российских школьников (далее - Концепция)²;
- ✓ Семейный кодекс РФ. Раздел 4 «Права и обязанности родителей и детей»;
- ✓ Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №11» г.Бердск Новосибирской области.

Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования (далее – Программа) согласно принципам непрерывности и преемственности обучения и воспитания, логически продолжает основные направления воспитательных программ ступени начального общего образования: Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся и Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Программа предусматривает формирование уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Программа ориентирована на воспитание и социализацию обучающихся 10-15 лет и разработана с учетом возрастных особенностей обучающихся, отечественных воспитательных традиций и современных социокультурных условий, базовых национальных ценностей.

При разработке Программы учтен многолетний опыт и традиции деятельности педагогического коллектива МБОУ СОШ №11 по интеллектуальному, духовно-нравственному, гражданско-патриотическому, экологическому воспитанию и творческому развитию, оздоровлению обучающихся, возможности образовательного учреждения:

- ✓ более сорока лет в школе сохраняются и приумножаются традиции увековечивания памяти о героизме русского народа, проявленного на полях сражений и в тылу в дни Великой Отечественной войны. В традициях школы –

¹ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования/М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011. – 48с.

² Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России/ А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. — М.: Просвещение, 2011. – 23с.

воспитание обучающихся на примерах мужества, любви к Родине, выполнении гражданского долга солдат и офицеров – участников современных военных конфликтов и т.д.. Ведется систематическая работа с ветеранами Великой Отечественной войны, участниками боевых действий в Афганистане и Чечне, боевыми офицерами воинских частей нашего города – встречи, Уроки Мужества, внеклассные мероприятия;

- ✓ более двадцати лет в школе функционирует музей Боевой Славы;
- ✓ на территории школы расположен памятник Герою Советского союза З.А. Космодемьянской;
- ✓ в школе №11 – в одной из первых школ г. Бердска открыты три мемориальные доски выпускникам школы, погибшим при выполнении воинского долга в Афганистане и Чечне;
- ✓ в течение многих лет одно из направлений образовательной деятельности школы №11 – взаимодействие с учреждениями дополнительного образования в организации внеурочной деятельности, сотрудничество с различными учреждениями и ведомствами города Бердска и Новосибирской области с целью разностороннего профессионального воздействия на воспитание личности подрастающего поколения;
- ✓ сохраняются и приумножаются традиции деятельности школы, направленные на физическое развитие, укрепление здоровья школьников, мотивацию к ведению здорового образа жизни, занятиям активными видами спорта, туризмом;
- ✓ сохраняются и приумножаются традиции социального партнерства с родителями/законными представителями обучающихся в области воспитания школьников.

Программа направлена на:

- ✓ освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;
- ✓ формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда;
- ✓ формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- ✓ формирование экологической культуры,
- ✓ формирование антикоррупционного сознания.

Программа обеспечивает:

- ✓ формирование уклада школьной жизни, обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся, включающего урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик, основанного на системе социокультурных и

- духовно-нравственных ценностях и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, российского общества, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей);
- ✓ усвоение обучающимися нравственных ценностей, приобретение начального опыта нравственной, общественно значимой деятельности, конструктивного социального поведения, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию;
 - ✓ приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности;
 - ✓ социальную самоидентификацию обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности;
 - ✓ формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
 - ✓ приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации;
 - ✓ приобщение обучающихся к общественной деятельности и традициям школы, участие в детско-юношеских организациях и движениях, спортивных секциях, творческих клубах и объединениях по интересам, сетевых сообществах, библиотечной сети, краеведческой работе, в ученическом самоуправлении, военно-патриотических объединениях, в проведении акций и праздников (муниципальных, региональных, государственных, международных);
 - ✓ участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;
 - ✓ в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения;
 - ✓ в благоустройстве школы, класса, города;
 - ✓ формирование способности противостоять негативным воздействиям социальной среды, факторам микросоциальной среды;
 - ✓ развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации обучающихся в семье;
 - ✓ учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей;
 - ✓ формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии;
 - ✓ овладение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения;
 - ✓ развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности;
 - ✓ приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся;

- ✓ создание условий для профессиональной ориентации обучающихся через систему работы педагогических работников, психологов, социальных педагогов; сотрудничество с базовыми предприятиями, профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования, центрами профориентационной работы, совместную деятельность с родителями, (законными представителями);
- ✓ информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий;
- ✓ использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии;
- ✓ осознание обучающимися ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;
- ✓ формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей;
- ✓ осознанное отношение обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания;
- ✓ формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять;
- ✓ овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены;
- ✓ формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний;
- ✓ убежденности в выборе здорового образа жизни и вреде употребления алкоголя и табакокурения;
- ✓ осознание обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения.

В Программе определены задачи, ценности, содержание, планируемые результаты, а также формы воспитания и социализации обучающихся, взаимодействия с семьей, учреждениями дополнительного образования.

Данная Программа направлена на создание единого воспитательного пространства в основной школе через интеграцию урочной, внеурочной, внешкольной, социально значимой деятельности обучающихся.

Данная программа не является закрытой системой, она открыта для внесения корректив по ходу реализации, предусматривает мониторинг и анализ выполнения программы с учетом необходимых изменений.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Воспитание – педагогически организованный целенаправленный процесс развития обучающегося как личности, гражданина, освоения и принятия им ценностей, нравственных установок и моральных норм общества (Концепция).

Духовно-нравственное воспитание – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации (Концепция).

Воспитание создает условия для социализации (в широком значении) и сочетается с социализацией (в узком значении); в узком значении социализация характеризует процессы социального взаимодействия человека с другими людьми, с социальными общностями (в том числе с социальными организациями и общественными институтами) и предполагает приобретение обучающимися социального опыта, освоение основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения; социализация разворачивается в пространстве образовательных организаций и в семье.

ЦЕЛЬ: социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

На ступени основного общего образования для достижения поставленной цели воспитания и социализации обучающихся решаются следующие воспитательные задачи.

В области формирования личностной культуры:

- ✓ формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;
- ✓ укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- ✓ формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности подростка формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

- ✓ формирование нравственного смысла учения, социальноориентированной и общественно полезной деятельности;
- ✓ формирование морали — осознанной обучающимся необходимости поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом;
- ✓ усвоение обучающимся базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;
- ✓ укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- ✓ развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- ✓ развитие способности открыто выражать и аргументировано отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- ✓ развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- ✓ развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
- ✓ формирование творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;
- ✓ формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;
- ✓ осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;
- ✓ формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

В области формирования социальной культуры:

- ✓ формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;
- ✓ укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своей страны;
- ✓ развитие патриотизма и гражданской солидарности;
- ✓ развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении лично и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;
- ✓ формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различными социальных и профессиональных групп;

- ✓ формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;
- ✓ укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государству;
- ✓ развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;
- ✓ усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- ✓ формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей, понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России;
- ✓ формирование культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

- ✓ укрепление отношения к семье как основе российского общества;
- ✓ формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;
- ✓ укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- ✓ усвоение таких нравственных ценностей семейной жизни как любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;
- ✓ формирование начального опыта заботы о социально-психологическом благополучии своей семьи;
- ✓ знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.

**2. ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПО ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМУ РАЗВИТИЮ, ВОСПИТАНИЮ И
СОЦИАЛИЗАЦИИ, ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ, ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО
ФОРМИРОВАНИЮ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ
ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Ценностные ориентиры программы воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования – базовые национальные ценности российского общества сформулированы в Конституции Российской Федерации, в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.), в тексте ФГОС ООО.

Базовые национальные ценности российского общества определяются положениями Конституции Российской Федерации:

«Российская Федерация – Россия есть демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления» (Гл. I, ст. 1);

«Человек, его права и свободы являются высшей ценностью» (Гл. I, ст. 2);

«Российская Федерация – социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека» (Гл. I, ст. 7);

«В Российской Федерации признаются и гарантируются права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с настоящей Конституцией. Основные права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому от рождения. Осуществление прав и свобод человека и гражданина не должно нарушать права и свободы других лиц» (Гл. I, ст. 17).

Базовые национальные ценности российского общества применительно к системе образования определены положениями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.):

«...гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

...демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями».

ФГОС ООО перечисляет базовые национальные ценности российского общества: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество.

Направление воспитания и социализации обучающихся	Базовые национальные ценности	Система знаний
I. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	Любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов.	<ul style="list-style-type: none"> • общее представление о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства, их историческом происхождении и социально-культурном значении, о ключевых ценностях современного общества России; • системные представления об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении; • понимание и одобрение правил поведения в обществе, уважение органов и лиц, охраняющих общественный порядок; • осознание конституционного долга и обязанностей гражданина своей Родины; • системные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны, знание национальных героев и

		<p>важнейших событий отечественной истории;</p> <ul style="list-style-type: none"> • негативное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, общественных местах, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей, к антиобщественным действиям, поступкам.
2. Воспитание социальной ответственности и компетентности	<p>Гражданственность. Правовое государство, демократическое государство, социальное государство, закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • осознанное принятие роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей, приобретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения; • усвоение позитивного социального опыта, образцов поведения подростков и молодёжи в современном мире; • освоение норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих обучающимся успешно действовать в современном обществе; • приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем; • осознанное принятие основных социальных ролей, соответствующих подростковому возрасту: социальные роли в семье: сына (дочери), брата (сестры), помощника, ответственного хозяина (хозяйки), наследника (наследницы); социальные роли в классе: лидер — ведомый, партнёр, инициатор, референтный в определённых вопросах, руководитель, организатор, помощник, собеседник, слушатель; социальные роли в обществе: гендерная, член определённой социальной группы, потребитель, покупатель, пассажир, зритель, спортсмен, читатель, сотрудник и др.; • формирование собственного конструктивного стиля общественного поведения.
3. Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания	<p>Нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • сознательное принятие базовых национальных российских ценностей; • любовь к школе, своему городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального русского народа; • понимание смысла гуманных отношений; понимание высокой ценности человеческой жизни; стремление строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости; • понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, нравственной сущности правил культуры поведения, общения и

	<p>представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности.</p>	<p>речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля;</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимание значения нравственно-волевого усилия в выполнении учебных, учебно-трудовых и общественных обязанностей; стремление преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца; • умение осуществлять нравственный выбор намерений, действий и поступков; готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания; • понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода; • отрицательное отношение к аморальным поступкам, проявлениям эгоизма и иждивенчества, равнодушия, лицемерия, грубости, оскорбительным словам и действиям, нарушениям общественного порядка.
<p>4. Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни</p>	<p>Жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • присвоение эколого-культурных ценностей и ценностей здоровья своего народа, народов России как одно из направлений общероссийской гражданской идентичности; • умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту, демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности; • понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека; • осознание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического (сила, ловкость, выносливость), физиологического (работоспособность, устойчивость к заболеваниям), психического (умственная работоспособность, эмоциональное благополучие), социально-психологического (способность справиться со стрессом, качество отношений с окружающими людьми); репродуктивное (забота о своём здоровье как будущего родителя); духовного (иерархия ценностей); их зависимости от экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни человека; • интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм; • представления о факторах окружающей

		<p>природно-социальной среды, негативно влияющих на здоровье человека; способах их компенсации, избегания, преодоления;</p> <ul style="list-style-type: none"> • способность прогнозировать последствия деятельности человека в природе, оценивать влияние природных и антропогенных факторов риска на здоровье человека; • опыт самооценки личного вклада в ресурсосбережение, сохранение качества окружающей среды, биоразнообразия, экологическую безопасность; • осознание социальной значимости идей устойчивого развития; готовность участвовать в пропаганде идей образования для устойчивого развития; • знание основ законодательства в области защиты здоровья и экологического качества окружающей среды и выполнение его требований; • овладение способами социального взаимодействия по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения; • профессиональная ориентация с учётом представлений о вкладе разных профессий в решение проблем экологии, здоровья, устойчивого развития общества; • развитие экологической грамотности родителей, населения, привлечение их к организации общественно значимой экологически ориентированной деятельности; • устойчивая мотивация к выполнению правил личной и общественной гигиены и санитарии; рациональной организации режима дня, питания; занятиям физической культурой, спортом, туризмом; самообразованию; труду и творчеству для успешной социализации; • опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях, экологическом туризме; • резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); • отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ.
<p>5. Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к</p>	<p>Научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл</p>	<ul style="list-style-type: none"> • понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве; • осознание нравственных основ образования; • осознание важности непрерывного образования и

<p>образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии</p>	<p>и учения самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, выбор профессии.</p>	<p>самообразования в течение всей жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ; знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений; • умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов; • сформированность позитивного отношения к учебной и учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам, умение осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность, выполнять работы по графику и в срок, следовать разработанному плану, отвечать за качество и осознавать возможные риски; • готовность к выбору профиля обучения на следующей ступени образования или профессиональному выбору в случае перехода в систему профессионального образования (умение ориентироваться на рынке труда, в мире профессий, в системе профессионального образования, соотносить свои интересы и возможности с профессиональной перспективой, получать дополнительные знания и умения, необходимые для профильного или профессионального образования); • бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; поддержание чистоты и порядка в классе и школе; готовность содействовать в благоустройстве школы и её ближайшего окружения; • общее знакомство с трудовым законодательством; • нетерпимое отношение к лени, безответственности и пассивности в образовании и труде.
<p>6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание</p>	<p>и Красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ценностное отношение к прекрасному, восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира; • эстетическое восприятие предметов и явлений действительности, развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни; • представление об искусстве народов России

3. ПРИНЦИПЫ И ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ СОДЕРЖАНИЯ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В основе Программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования лежат следующие *принципы*:

- ✓ **принцип ориентации на идеал.** Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности. В содержании Программы актуализированы определённые идеалы, хранящиеся в истории и культуре нашей страны, в религиозных культурах, в культурных традициях народов мира. Программа реализует и планирует для реализации разнообразие видов деятельности и форм работы с обучающимися, предлагающих жизненные пути граждан России, мира, своего города, края, которые могут служить примерами «идеала», примерами верности, чести, высокого профессионализма, милосердия, подвижничества и истинного служения Родине, своему делу, своему народу;
- ✓ **аксиологический принцип.** Аксиологический принцип позволяет дифференцировать социально-педагогическое пространство образовательного учреждения, включить в него разные общественные субъекты. В своей воспитательной деятельности школа №11 сотрудничает с различными общественными организациями города Бердска, учреждениями и ведомствами города и Новосибирской области, оказывающими школе содействие в формировании у обучающихся той или иной группы ценностей
- ✓ **принцип следования нравственному примеру.** Следование примеру — ведущий метод воспитания. Пример — это возможная модель выстраивания отношений подростка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим». Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности традиционно наполнено примерами нравственного поведения. В примерах демонстрируется устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя. В Программе реализуется и планируется для реализации значительное количество мероприятий, посвящённых её истории, труду педагогов школы, как работающих, так и ветеранов педагогического труда;
- ✓ **принцип диалогического общения со значимыми другими.** В формировании ценностей большую роль играет диалогическое общение подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиски смысла жизни невозможны вне диалогического общения подростка со значимым другим. Исходя из данного принципа, Программа предусматривает интерактивные формы работы с

детьми и родителями: ситуативные игры и классные часы, общение обучающихся в рамках деятельности школьного самоуправления и т.д. В школе существуют: Совет старшеклассников, клуб любителей русской поэзии «Вдохновение», газета «Школьный Олимп», актив музея Боевой Славы - здесь происходит диалогическое общение подростка со сверстниками, родителями, педагогами и другими значимыми взрослыми;

- ✓ **принцип идентификации.** Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В подростковом возрасте идентификация является ведущим механизмом развития ценностно-смысловой сферы личности. Духовно-нравственное развитие личности подростка поддерживается примерами. В этом случае срабатывает идентификационный механизм — происходит проекция собственных возможностей на образ значимого другого, что позволяет подростку увидеть свои лучшие качества, пока ещё скрытые в нём самом, но уже осуществившиеся в образе другого. Идентификация в сочетании со следованием нравственному примеру укрепляет совесть — нравственную рефлексию личности, мораль — способность подростка формулировать собственные нравственные обязательства, социальную ответственность — готовность личности поступать в соответствии с моралью и требовать этого от других. Все содержание воспитательной деятельности Программы направлено на предоставление школьнику массу положительных примеров людей разных лет, времен, стран, но основная задача Программы – идентификация обучающегося МБОУ СОШ №11 с гражданином своей страны, патриотом России, жителем своего региона, своего города;
- ✓ **принцип полисубъектности воспитания и социализации.** В современных условиях процесс развития, воспитания и социализации личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Подросток включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Эффективная организация воспитания и социализации современных подростков возможна при условии согласования (прежде всего, на основе общих духовных и общественных идеалов, ценностей) социально-педагогической деятельности различных общественных субъектов: школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных и общественных организаций и др. Деятельность образовательного учреждения, педагогического коллектива школы в организации социально-педагогического партнёрства при этом является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности. В рамках реализации Программы осуществляется тесное сотрудничество с родителями (законными представителями) обучающихся, с учреждениями дополнительного образования (МАОУ ДОД ДООЦТ "Юность», КМЖ «Салют», МБОУ ДОД «ДШИ «Берегиня», ДЮСШ «Авангард», шахматный центр «Маэстро», СК «Зима - лето» и т.д.) с

общественными организациями, что создает условия для наиболее эффективной организации воспитания и социализации современных подростков;

✓ **принцип совместного решения лично и общественно значимых проблем.** Личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития человека. Их решение требует не только внешней активности, но и существенной перестройки внутреннего душевного, духовного мира личности, изменения отношений (а отношения и есть ценности) личности к явлениям жизни. Воспитание — это оказываемая значимым другим педагогическая поддержка процесса развития личности воспитанника в процессе совместного решения стоящих перед ним лично и общественно значимых проблем. В МБОУ СОШ №11 ежегодно трудятся более 30 классных руководителей (их количество ежегодно увеличивается в связи с увеличением численности обучающихся школы), отслеживающих не только образовательный, но и жизненный путь ребенка с 1 по 11 классы, знающих семейные проблемы обучающегося, его характер, стремления и потенциальные возможности; заместители директора по воспитательной и учебно – воспитательной работе, соцпедагог, педагог-психолог, педагог-организатор, призванные к защите прав ребенка и успешной адаптации его к условиям и субъектам образовательной среды, директор, как гарант исполнения педагогической поддержки процесса развития личности воспитанника в процессе совместного решения стоящих перед ним лично и общественно значимых проблем;

✓ **принцип системно-деятельностной организации воспитания.** Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе базовых национальных ценностей. Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства;
- периодической печати, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
- духовной культуры и фольклора народов России;
- истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей и прародителей;
- общественно полезной, лично значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
- других источников информации и научного знания.

Системно-деятельностная организация воспитания нацелена на преодоление изоляции подростковых сообществ от мира старших и младших и обеспечение их полноценной и своевременной социализации. В социальном плане подростковый возраст представляет собой переход от зависимого детства к самостоятельной и ответственной взрослости. Школе как социальному субъекту — носителю педагогической культуры принадлежит ведущая роль в осуществлении воспитания и успешной социализации подростка. Для этого в Программе предусмотрены такие

виды деятельности как проектная, творческая, досугово-развлекательная, краеведческая, проблемно-ценностное общение, социальное творчество и т.д.

Особенностями организации содержания воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования является создание единого воспитательного пространства через интеграцию урочной, внеурочной, внешкольной, социально значимой деятельности обучающихся.

Урочная деятельность. В повседневной школьной жизни огромное значение имеет воспитательная ценность урока. Привитие идей патриотизма, формирование таких нравственных качеств как ответственность, доброта, сострадание, уважение и т.д. осуществляется учителями- предметниками. Воспитательную ценность имеет и содержание учебных предметов, и межличностное общение ученик-учитель, создание условий психологического комфорта на уроке. Кроме того, урок - место разнообразных коллективных действий, переживаний, накопления опыта нравственных взаимоотношений. На уроках обучающиеся приучаются к самостоятельной работе, для успешного осуществления необходимо соотносить свои действия и действия других, научиться слушать и понимать своих товарищей, сопоставлять свои знания со знаниями остальных, отстаивать мнение, помогать другим и самому принимать помощь. На уроках школьники коллективно переживают чувство радости от самого процесса получения новых знаний, огорчение от неудач, ошибок. Разнообразие учебных предметов дает возможность каждому ребенку проявить в учении сильную сторону своей индивидуальности.

Внеурочная деятельность. Внеурочная деятельность включает в себя два блока:

- ✓ участие школьников в массовых мероприятиях, коллективных творческих делах, акциях различной направленности, социально - значимых занятиях;
- ✓ занятость обучающихся в системе дополнительного образования школы по направлениям развития личности в соответствии со Стандартом: духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Внешкольная деятельность представляет собой занятость обучающегося, выбранную ребенком и родителями (законными представителями) в кружках, творческих объединениях, спортивных секциях и т.д. на базе учреждений дополнительного образования детей.

Социально значимая деятельность реализуется через участие обучающегося в общественно-полезном труде, акциях, проектах и т.д.

4. СОДЕРЖАНИЕ И ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ, ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Направления воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования осуществляются через систему воспитательной работы школы, которая организована педагогическим коллективом, в тесном социально-педагогическом взаимодействии с родителями (законными представителями), учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта и т.д. и, включает

различные виды деятельности детей: урочную, внеурочную, внешкольную, социально-значимую.

Содержание воспитательной деятельности состоит из нескольких тематических модулей, нацеленных на реализацию основных направлений воспитания и социализации обучающихся, в соответствии с национальными базовыми ценностями.

Содержание воспитательной деятельности включает значительное количество ежегодных традиционных мероприятий для школы №11 по каждому из модулей, кроме того ежегодно педагогами воспитательной службы разрабатывается план воспитательной работы МБОУ СОШ №11 на учебный год и содержание деятельности по направлениям Программы расширяется с учетом федеральных, региональных, областных и муниципальных нормативных документов.

1. Модуль «Моя страна – моя Россия»: воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

Базовые национальные ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов.

Виды деятельности:

- ✓ изучают Конституцию Российской Федерации, получают знания об основных правах и обязанностях граждан России, о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе г.Бердска и Новосибирской области;
- ✓ знакомятся с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина, в том числе выпускников школы №11;
- ✓ знакомятся с историей и культурой России, Новосибирской области, родного города, народным творчеством, этно-культурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России;
- ✓ знакомятся с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников;
- ✓ знакомятся с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина;
- ✓ получают опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми — представителями разных народов России, знакомятся с особенностями их культур и образа жизни

Традиционные мероприятия данного направления

месяц	Мероприятия, уровень	Социальное сотрудничество
сентябрь	Мероприятия, посвященные Дню города – классные часы (КЛ), фотовыставка (ШК) Неделя памяти Героя Советского Союза З.А. Космодемьянской: классные часы, экскурсии в музей Боевой Славы, Вахта Памяти у	Родители, уважаемые жители города, БИХМ

	памятника З.А.Космодемьянской (ШК, КЛ)	
октябрь	Мероприятия, посвященные Дню памяти жертв политических репрессий (ШК) Классные часы по профилактике национализма, ксенофобии (КЛ)	Ветераны Инспектор ПДН ОМВД по г.Бердску
ноябрь	Мероприятия ко Дню народного единства (ШК, КЛ) Мероприятия ко Дню Памяти Героя Советского Союза З.А. Космодемьянской (ШК) Несение Вахты Памяти на Посту №1 г.Бердска	МБУ «ОДМ»
декабрь	Общешкольная акция «Герои моей страны», посвященная Дню Героев Отечества (ШК) Мероприятия, посвященные Дню Конституции РФ (ШК, КЛ)	Представители общественных организаций
январь	Мероприятия, посвященные снятию блокады с Ленинграда: классные часы, просмотр художественных и документальных фильмов, экскурсии в музей Боевой Славы (КЛ)	Представители общественных организаций
февраль	Мероприятия месячника воспитания гражданственности и патриотизма: торжественные линейки, Уроки Мужества, экскурсии в музей Боевой Славы, встречи родителями выпускников школы, погибших при исполнении интернационального воинского долга, с представителями общественных организаций г.Бердска (ветеранов войн и военной службы, ветеранов Афганистана, Союза ветеранов пограничных войск г.Бердска и т.д.) (ШК, КЛ) Участие в митинге, посвященном бердчанам воинам-интернационалистам	Представители общественных организаций, ПУ ФСБ России по НСО Родители МБУ «ОДМ» БИХМ
апрель	Мероприятия, посвященные Дню Памяти узников фашистских концлагерей (ШК, КЛ) Мероприятия, посвященные Дню космонавтики (ШК, КЛ)	Представители общественных организаций Родители
май	Мероприятия, посвященные Дню Победы в Великой Отечественной войне (ШК, КЛ) Участие в учебных сборах по подготовке по основам военной службы (Г) Участие в традиционной городской военно – спортивной игре «Зарница» памяти Героя России И. Лелюха (Г)	Представители общественных организаций, ПУ ФСБ России по НСО Родители МБУ «ОДМ» БИХМ
июнь	Мероприятия, посвященные Дню Памяти и скорби (ШК)	Представители общественных организаций, Родители
в течение года	Тематические классные часы по патриотическому воспитанию (КЛ)	Представители общественных организаций, ПУ ФСБ России по НСО Родители
в течение года	Классные часы по профилактике правонарушений и преступлений, правовому воспитанию (КЛ)	Инспектор ПДН ОМВД по г.Бердску
в течение года	Тематические встречи с ветеранами ВОВ, локальных конфликтов, тружениками тыла, воинами запаса, студентами и выпускниками военных учебных заведений (ШК, КЛ)	Представители общественных организаций,

в течение года	Тематические беседы, мероприятия, посвященные Дням воинской славы (ШК, КЛ)	ПУ ФСБ России по НСО Родители Выпускники школы
в течение года	Тематические мероприятия, практические занятия с участием представителей Пограничного Управления ФСБ России по Новосибирской области, экскурсии в институт ПУ ФСБ РФ по НСО, стажировка на пограничных заставах Новосибирской области (ШК)	ПУ ФСБ России по НСО
в течение года	Экскурсии в Бердский историко-художественный музей, музеи г. Новосибирска, экскурсионные поездки по городам России (КЛ)	Музеи Родители
в течение года	Работа органов ученического самоуправления (ШК, КЛ)	МБУ «ОДМ»
в течение года	Работа актива музея Боевой Славы (ШК)	Представители общественных организаций БИХМ

Ожидаемый результат: формируется личность, осознающая себя частью общества и гражданином своего Отечества, овладевающая следующими компетенциями:

- ✓ ценностное отношение к России, своему народу, краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам РФ, родному языку народным традициям, старшему поколению;
- ✓ знание основных положений Конституции РФ, символов государства, города, основных прав и обязанностей граждан России;
- ✓ системные представления о народах России, понимание их общей исторической судьбы, единства народов нашей страны; опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- ✓ представление об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении; первоначальный опыт участия в гражданской жизни;
- ✓ понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины;
- ✓ уважительное отношение к органам охраны правопорядка;
- ✓ знание национальных героев и важнейших событий истории России;
- ✓ знание государственных праздников, их истории и значения для общества.

2. Модуль «Я – гражданин»: воспитание социальной ответственности и компетентности.

Базовые национальные ценности: гражданственность. Правовое государство, демократическое государство, социальное государство, закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны.

Виды деятельности:

- ✓ активно участвуют в улучшении школьной среды, доступных сфер жизни окружающего социума.
- ✓ овладевают формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.
- ✓ активно и осознанно участвуют в разнообразных видах и типах отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби);
- ✓ приобретают опыт и осваивают основные формы учебного сотрудничества: сотрудничество со сверстниками и с учителями;
- ✓ активно участвуют в организации, осуществлении и развитии школьного самоуправления;
- ✓ решают вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе; контролируют выполнение обучающимися основных прав и обязанностей; защищают права обучающихся на всех уровнях управления школой и т. д.
- ✓ разрабатывают на основе полученных знаний и активно участвуют в реализации посильных социальных проектов - проведении практических разовых мероприятий или организации систематических программ, решающих конкретную социальную проблему
- ✓ учатся реконструировать (в форме описаний, презентаций, фото и видеоматериалов и др.) определённые ситуации, имитирующие социальные отношения в ходе выполнения ролевых проектов;
- ✓ получают системные представления о нравственных взаимоотношениях в семье, расширяют опыт позитивного взаимодействия в семье.

Традиционные мероприятия данного направления

месяц	Мероприятия, уровень	Социальное сотрудничество
сентябрь	Мероприятия, посвященные Дню города (ШК, КЛ)	Родители, уважаемые жители города, БИХМ
октябрь	Классные часы по профилактике национализма, ксенофобии (КЛ)	Инспектор ПДН ОМВД по г.Бердску
ноябрь	День народного единства (ШК, КЛ)	
декабрь	Акция «Герои моей страны», посвященная Дню Героев Отечества (ШК) Мероприятия, посвященные Дню Конституции РФ (ШК, КЛ)	Представители общественных организаций
февраль	Мероприятия месячника воспитания гражданственности и патриотизма (ШК, КЛ)	Представители общественных организаций, ПУ ФСБ России по НСО Родители МБУ «ОДМ» БИХМ
апрель	Акции «Весенней недели добра»: (ШК, Г): акции милосердия,	Родители

	социальной активности	МБУ «ОДМ»
май	Мероприятия, посвященные Дню Победы в Великой Отечественной войне (ШК, КЛ)	Представители общественных организаций, Родители МБУ «ОДМ» БИХМ
июнь	Мероприятия по плану работы пришкольного ЛДП «Росинка» (ШК)	Представители общественных организаций, Родители МБУ «ОДМ» БИХМ
в течение года	Тематические классные часы по правовому и гражданскому воспитанию (КЛ)	Инспектор ПДН ОМВД по г.Бердску
в течение года	Классные часы по профилактике правонарушений и преступлений, правовому воспитанию (КЛ)	
в течение года	Тематические встречи с ветеранами ВОВ, локальных конфликтов, тружениками тыла, воинами запаса, студентами и выпускниками военных учебных заведений (ШК, КЛ)	Представители общественных организаций, ПУ ФСБ России по НСО Родители Выпускники школы
в течение года	Экскурсионные поездки по городам России (КЛ)	Родители
в течение года	Работа органов ученического самоуправления (ШК, КЛ)	МБУ «ОДМ»
в течение года	Работа актива музея Боевой Славы (ШК)	Представители общественных организаций БИХМ
в течение года	Тематические мероприятия, практические занятия с участием представителей Пограничного Управления ФСБ России по Новосибирской области, экскурсии в институт ПУ ФСБ РФ по НСО, стажировка на пограничных заставах Новосибирской области (ШК)	ПУ ФСБ России по НСО

Ожидаемый результат: формируется личность, осознающая себя частью общества и гражданином своего Отечества, овладевающая следующими компетенциями:

- ✓ позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина;
- ✓ умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета, исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм;
- ✓ первоначальные навыки практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности;
- ✓ сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям (семья, классный и школьный коллектив, сообщество города, неформальные подростковые общности и др.), определение своего места и роли в этих сообществах;

- ✓ знание о различных общественных и профессиональных организациях, их структуре, целях и характере деятельности;
- ✓ умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания;
- ✓ умение самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, учителями и родителями и выполнять правила поведения в семье, классном и школьном коллективах;
- ✓ умение моделировать простые социальные отношения, проследить взаимосвязь прошлых и настоящих социальных событий, прогнозировать развитие социальной ситуации в семье, классном и школьном коллективе, городе;
- ✓ ценностное отношение к мужскому или женскому гендеру (своему социальному полу), знание и принятие правил полоролевого поведения в контексте традиционных моральных норм.

3. Модуль «Мой нравственный выбор»: воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания

Базовые национальные ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности.

Виды деятельности:

- ✓ знакомятся с конкретными примерами «хороших» и «плохих» поступков, высоконравственных отношений людей, участвуют в подготовке и проведении бесед и мероприятий;
- ✓ знакомятся с правилами поведения в школе, дома, в социуме, природе, правилами уважительного отношения к родителям, старшим, доброжелательного отношения к сверстникам и младшим, правилах этики, культуры речи;
- ✓ участвуют в общественно полезном труде в помощь школе, городу, родному краю;
- ✓ принимают добровольное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе;
- ✓ расширяют положительный опыт общения со сверстниками противоположного пола в учёбе, общественной работе, отдыхе, спорте, активно участвуют в подготовке и проведении бесед и мероприятий о дружбе, любви, нравственных отношениях.

Традиционные мероприятия данного направления

месяц	Мероприятия, уровень	Социальное сотрудничество
сентябрь	День Знаний: торжественная линейка, Урок знаний (ШК)	Родители, уважаемые

	Мероприятия, посвященные Дню города – классные часы (КЛ), фотовыставка (ШК) Акции «Осенней недели добра» (ШК, Г): акции милосердия, социальной активности	жители города, БИХМ Родители МБУ «ОДМ»
октябрь	Декада пожилого человека (ШК, КЛ) Мероприятия, посвященные Дню памяти жертв политических репрессий (ШК)	Родители, прародители Ветераны
ноябрь	День народного единства (ШК, КЛ) Мероприятия ко Дню толерантности: классные часы, акция «Дерево добра» (ШК, КЛ) Мероприятия ко Дню матери (КЛ)	БИХМ, «Дом дружбы» Родители УДОД
март	Мероприятия, посвященные 8 марта (КЛ)	Родители УДОД
апрель	Акции «Весенней недели добра» (ШК, Г): акции милосердия, социальной активности Мероприятия, посвященные Дню Памяти узников фашистских концлагерей (ШК, КЛ)	Родители МБУ «ОДМ» Представители общественных организаций
май	Мероприятия, посвященные Дню Победы в Великой Отечественной войне (ШК, КЛ) Участие в городской ученической конференции «Разумное, доброе, вечное...» (Г) Мероприятия, посвященные выпускникам школы (ШК) Мероприятия декады, посвящённой Дню Семьи (ШК, Г)	Представители общественных организаций, Родители МБУ «ОДМ» БИХМ
июнь	Мероприятия, посвященные Дню Памяти и скорби (ШК) Мероприятия по плану работы пришкольного ЛДП «Росинка» (ШК)	Представители общественных организаций, Родители МБУ «ОДМ» БИХМ УДОД
в течение года	Классные часы: по правилам поведения в школе и других общественных местах по теме «Нравственное воспитание. Человеческие ценности» по теме «Учимся взаимодействовать» по воспитанию обучающихся в духе толерантности, терпимости к другому образу жизни, другим взглядам.	Родители ТЦСПСиД «Юнона», «Перспектива» Инспектор ПДН ОМВД по г.Бердску
в течение года	Работа актива музея Боевой Славы (ШК)	Представители общественных организаций БИХМ

Ожидаемый результат: формируется личность, осознающая себя частью общества и гражданином своего Отечества, овладевающая следующими компетенциями

- ✓ ценностное отношение к школе, своему городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;
- ✓ чувство дружбы к представителям всех национальностей РФ;
- ✓ умение сочетать личные и общественные интересы, дорожить своей честью, честью своей семьи, школы; понимание отношений ответственной зависимости

людей друг от друга; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

- ✓ уважение родителей, понимание сыновнего долга как конституционной обязанности, уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- ✓ знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- ✓ понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны, общие представления о религиозной картине мира;
- ✓ понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля, умение преодолевать конфликты в общении;
- ✓ готовность сознательно выполнять правила для обучающихся, понимание необходимости самодисциплины;
- ✓ готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;
- ✓ потребность в выработке волевых черт характера, способность ставить перед собой общественно значимые цели, желание участвовать в их достижении, способность объективно оценивать себя;
- ✓ умение устанавливать со сверстниками другого пола дружеские, гуманные, искренние отношения, основанные на нравственных нормах; стремление к честности и скромности, красоте и благородству во взаимоотношениях; нравственное представление о дружбе и любви;
- ✓ понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;
- ✓ понимание взаимосвязи физического, нравственного (душевного) и социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива) здоровья человека, влияния нравственности человека на его жизнь, здоровье, благополучие.
- ✓ понимание возможного негативного влияния на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; умение противодействовать разрушительному влиянию информационной среды.

4. Модуль «Здоровье и безопасность»: воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни

Базовые национальные ценности: жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой.

Виды деятельности:

- ✓ получают представления о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством окружающей среды, неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья;
- ✓ участвуют в пропаганде экологически сообразного здорового образа жизни;
- ✓ учатся экологически грамотному поведению в школе, дома, в природной и городской среде: организовывать экологически безопасный уклад школьной и домашней жизни, бережно расходовать воду, электроэнергию, утилизировать мусор, сохранять места обитания растений и животных;
- ✓ участвуют в проведении школьной спартакиады, эстафет, экологических и туристических слётов, походов по родному краю;
- ✓ участвуют в практической природоохранительной деятельности, создании и реализации коллективных природоохранных проектов;
- ✓ учатся составлять правильный режим занятий физической культурой, спортом, туризмом, рацион здорового питания, режим дня, учёбы и отдыха;
- ✓ получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- ✓ приобретают навык противостояния негативному влиянию сверстников и взрослых на формирование вредных для здоровья привычек, зависимости от ПАВ (научиться говорить «нет»);
- ✓ участвуют на добровольной основе в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций, мероприятиях, проводимых общественными экологическими организациями;
- ✓ разрабатывают и реализуют учебно-исследовательские и просветительские проекты по направлениям: экология и здоровье, ресурсо-сбережение, экология и др.

Традиционные мероприятия данного направления:

месяц	Мероприятия, уровень	Социальное сотрудничество
сентябрь	Беседы на классных часах: «Твой путь в школу» (безопасный маршрут) (КЛ) Урок Безопасности (ШК) Соревнования первого (школьного) этапа Президентских соревнований (ШК)	Инспектор ГИБДД Представители МЧС, ОМВД, ПУ ФСБ РФ по НСО ОФКиС
октябрь	Беседы на классных часах: «Регулируемый перекрёсток» (КЛ) Соревнования первого (школьного) этапа Президентских соревнований (ШК) Мероприятия в рамках антинаркотической акции «Классный час» (ШК, Г)	ОФКиС ЦГБ, МБУ «ОДМ»
ноябрь	Акция «Мы выбираем здоровье!»: <ul style="list-style-type: none"> • выпуск плакатов «Жизнь прекрасна, не потратить её напрасно!» (посвященная Всемирному дню борьбы со СПИДом) (ШК) • конкурс рисунков по ПДД (ШК) • конкурс знатоков «Знай правила движения как таблицу умножения» (ШК) 	

	<ul style="list-style-type: none"> • конкурс знатоков «Правила движения достойны уважения» (ШК) • дружеский матч по волейболу среди команд Совета отцов и сборной обучающихся школы (ШК) • проведение уроков, классных часов по пожарной безопасности (КЛ) • проведение бесед по антитеррористическому воспитанию (КЛ) <p>Социально- психологическое тестирование обучающихся на предмет потребления наркотических средств, психотропных и других токсических средств (ШК, Г)</p>	<p>Родители</p> <p>Представители МЧС</p> <p>Центр «Перспектива»</p>
декабрь	Беседы на классных часах (КЛ): «Движение по дороге. Опасности на улице и дороге» «Обязанности и ответственность участников дорожного движения»	Инспектор ГИБДД
январь	Беседы на классных часах: «Правила поведения в транспорте» (КЛ)	
февраль	Участие в соревнованиях «Лыжня России» (Г) Соревнования «Мама, папа, я – дружная семья» (ШК) Соревнования «Папа и я – спортивная семья» (ШК) Дружеский матч по волейболу среди команд Совета отцов и сборной обучающихся школы (ШК)	ФК «Метелица» Родители
март	Беседы на классных часах: «Дорожные знаки» (КЛ)	
апрель	<p>Мероприятия к Международному дню здоровья (07.04):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Беседы на классных часах: «Правила движения: мото- и велотранспорт» • Показ фильмов по ПДД (КЛ) • Профилактика кишечных заболеваний. Правильное питание (беседы на уроках биологии); • Профилактика наследственных заболеваний (беседы на уроках биологии); • Особо опасные инфекции (беседы на уроках биологии); • Профилактика венерических заболеваний (беседы на уроках биологии); • Профилактика клещевого энцефалита (беседы на уроках биологии). <p>Участие в Президентских состязаниях (Г)</p> <p>Участие в муниципальном этапе конкурса-фестиваля «Зеленая волна» (Г)</p> <p>Мероприятия «Недели экологии»: акции «Сохраним растения на Земле» (сбор макулатуры), «Сделаем мир чище» (сбор отработанных батареек), выпуск плакатов природоохранной тематике, конкурс «Эко-чудеса своими руками» (поделки из природного и бросового материала) (ШК, Г)</p>	<p>Фельдшер</p> <p>ОФКиС</p> <p>ОГИБДД, Центр «Перспектива»</p> <p>ДООЦТ «Юность», Бердское отделение Всероссийского общества охраны природы</p>
май	Участие в муниципальных соревнованиях юных велосипедистов «Безопасное колесо» (Г) Беседы на классных часах: «Это может случиться с каждым. Простейшие правила пострадавшим при ДТП» (КЛ)	ОГИБДД, Центр «Перспектива»
июнь	Оздоровление, отдых обучающихся в пришкольном ЛДП «Росинка»	ЦГБ, ДЮСШ

	(ШК)	«Авангард», СК «Зима-Лето»
в течение года	Инструктажи по ТБ, ПДД, ПБ, правилам поведения в школе, общественных местах (КЛ)	
в течение года	Участие в соревнованиях школьной Спартакиады (ШК)	
в течение года	Участие в соревнованиях Спартакиады среди ОУ г. Бердска (Г)	ОФКиС
в течение года	Участие в соревнованиях Туриады (Г)	ДООЦТ «Юность»
в течение года	Профилактические беседы специалистов (врачей, психологов, инспекторов ПДН и ГИБДД) с обучающимися (ШК)	ЦГБ, ПДН ОМВД, ОГИБДД, «Перспектива», ТЦСПСид «Юнона»
в течение года	Цикл классных часов по профилактике вредных привычек и употребления ПАВ (ШК, КЛ)	Фельдшер
в течение года	Цикл классных часов по здоровому образу жизни (КЛ)	

Ожидаемый результат: формируется личность, осознающая себя частью общества и гражданином своего Отечества, овладевающая следующими компетенциями:

- ✓ ценностное отношение к жизни во всех её проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- ✓ осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности;
- ✓ начальный опыт участия в пропаганде экологически целесообразного поведения, в создании экологически безопасного уклада школьной жизни;
- ✓ умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;
- ✓ знание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, физиологического, психического, социально-психологического, духовного, репродуктивного, их обусловленности внутренними и внешними факторами;
- ✓ знание основных социальных моделей, правил экологического поведения, вариантов здорового образа жизни;
- ✓ знание норм и правил экологической этики, законодательства в области экологии и здоровья;
- ✓ знание традиций нравственно-этического отношения к природе и здоровью в культуре народов России;
- ✓ знание глобальной взаимосвязи и взаимозависимости природных и социальных явлений;

- ✓ умение выделять ценность экологической культуры, экологического качества окружающей среды, здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности, при взаимодействии с людьми; адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье человека;
- ✓ умение анализировать изменения в окружающей среде и прогнозировать последствия этих изменений для природы и здоровья человека;
- ✓ умение устанавливать причинно-следственные связи возникновения и развития явлений в экосистемах;
- ✓ умение строить свою деятельность и проекты с учётом создаваемой нагрузки на социоприродное окружение;
- ✓ знания об оздоровительном влиянии экологически чистых природных факторов на человека;
- ✓ формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности;
- ✓ знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- ✓ резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ;
- ✓ отрицательное отношение к загрязнению окружающей среды, расточительному расходованию природных ресурсов и энергии, способность давать нравственную и правовую оценку действиям, ведущим к возникновению, развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях;
- ✓ умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья;
- ✓ понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности;
- ✓ знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- ✓ умение рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социально-психологического здоровья;
- ✓ проявление интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;
- ✓ формирование опыта участия в общественно значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей;
- ✓ овладение умением сотрудничества (социального партнёрства), связанного с решением местных экологических проблем и здоровьем людей;
- ✓ опыт участия в разработке и реализации учебно-исследовательских комплексных проектов с выявлением в них проблем экологии и здоровья и путей их решения.

5. Модуль «Интеллект и труд»: воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии

Базовые национальные ценности: научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, выбор профессии.

Виды деятельности:

- ✓ участвуют работе школьного НОУ «Гранит», кружках, объединениях внеурочной деятельности;
- ✓ участвуют в олимпиадах по учебным предметам, подготовке и проведении познавательных игр обучающихся младших классов;
- ✓ участвуют в экскурсиях на предприятия, в организации, учреждения профессионального обучения и культуры г.Бердска и Новосибирской области, в ходе которых знакомятся с различными видами труда, с различными профессиями;
- ✓ знакомятся с профессиональной деятельностью своих родителей и прародителей, участвуют в подготовке тематических классных часов, проектов;
- ✓ участвуют в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы;
- ✓ участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни;
- ✓ учатся творчески и критически работать с информацией: целенаправленный сбор информации, её структурирование, анализ и обобщение из разных источников;
- ✓ участвуют в проектной деятельности.

Традиционные мероприятия данного направления

месяц	Мероприятия, уровень	Социальное сотрудничество
сентябрь	Запись в кружки, секции, творческие объединения, формирование школьного НОУ «Гранит» (ШК)	УДОД
октябрь	Участие в первом этапе Всероссийской олимпиады школьников (ШК) Участие в турнире юных биологов (Г) Участие в турнире юных математиков (Г) Проф-проба «Я б в учителя пошел» День самоуправления (ШК) Участие в Ярмарке вакансий (Г)	МБУ «ЦРО» Учреждения проф.образования
ноябрь	Участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников (Г) Участие во всероссийском конкурсе по информационным технологиям «КИТ» (ШК) Участие в международном конкурсе «Русский медвежонок» (ШК)	МБУ «ЦРО»
декабрь	Участие в международном конкурсе по английскому языку «Британский Бульдог» (ШК) Участие в интеллектуальной игре по иностранным языкам «Брейн-ринг» (Г)	МБУ «ЦРО»

январь	Участие в турнире юных химиков (Г) Участие в турнире «Знатоки информатики» (Г) Участие в интеллектуальной игре по искусству (Г)	МБУ «ЦРО»
февраль	Проведение ПК НОУ «Гранит» (ШК) Участие в международном конкурсе по истории мировой художественной культуры «Золотое руно» (ШК) Участие в турнире юных географов (Г) Участие в конкурсе по технологии «Мастерград» (Г)	МБУ «ЦРО»
март	Участие в ПК «Учение с увлечением» (ШК, Г) Участие в международном конкурсе «Кенгуру – математика для всех» (ШК) Участие в Фестивале зарубежной культуры (ШК, Г) Участие в профильной смене ВПК «Бердская дружина» (ШК)	МБУ «ЦРО» МБУ «ОДМ»
апрель	Участие в конкурсе «Радуга профессии» (ШК, Г) Участие в конкурсе «Моя профессиональная карьера» (ШК, Г) Участие во Всероссийском конкурсе «Человек и природа» (ШК) Акция «Школа – территория чистоты» (ШК) Участие в турнире юных физиков (Г) Участие в Ярмарке вакансий (Г)	МБУ «ОДМ» МБУ «ЦРО» Учреждения проф.образования
июнь	Работа трудовой бригады (ШК) Работа отряда вожатых в пришкольном ЛДП «Росинка» (ШК)	ЦСЗН
в течение года	Занятость в кружковых объединениях, школьном НОУ «Гранит» (ШК, КЛ)	УДОД
в течение года	Дежурство обучающихся по школе, столовой (ШК, КЛ)	
в течение года	Экскурсии на предприятия города, профессиональные учебные заведения (КЛ)	Предприятия, учреждения проф.образования
в течение года	«Знакомство с профессией» - встречи с выпускниками школы (ШК, КЛ)	
в течение года	Классные часы об организации учебного труда и значении обучения (КЛ)	

Ожидаемый результат: формируется личность, осознающая себя частью общества и гражданином своего Отечества, овладевающая следующими компетенциями:

- ✓ понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;
- ✓ понимание нравственных основ образования;
- ✓ начальный опыт применения знаний в труде, общественной жизни, в быту;
- ✓ умение применять знания, умения и навыки для решения проектных и учебно-исследовательских задач;
- ✓ самоопределение в области своих познавательных интересов;
- ✓ умение организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников;

- ✓ начальный опыт разработки и реализации индивидуальных и коллективных комплексных учебно-исследовательских проектов; умение работать со сверстниками в проектных или учебно-исследовательских группах;
- ✓ понимание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;
- ✓ осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ;
- ✓ знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;
- ✓ умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- ✓ начальный опыт участия в общественно значимых делах;
- ✓ навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, младшими детьми и взрослыми;
- ✓ знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека;
- ✓ сформированность первоначальных профессиональных намерений и интересов;
- ✓ общие представления о трудовом законодательстве.

6. Модуль «Как прекрасен этот мир»: воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание

Базовые национальные ценности: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности.

Виды деятельности:

- ✓ получают представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России;
- ✓ знакомятся с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры города, Сибири, с фольклором и народными художественными промыслами;
- ✓ получают опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, развивают умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества;
- ✓ участвуют в проведении выставок декоративно-прикладного искусства, художественного и музыкального творчества;
- ✓ участвуют в экскурсионно-краеведческой деятельности, включая посещение объектов художественной культуры, национального культурного наследия;
- ✓ участвуют в оформлении класса и школы.

Традиционные мероприятия данного направления:

месяц	Мероприятия, уровень	Социальное сотрудничество
сентябрь	Выставка «Осенние мотивы»: поделки из природного материала (ШК)	Родители
октябрь	Фотоконкурс «Кто живет рядом со мной: портрет современника» (ШК) Выпуск газет ко Дню Учителя (ШК)	Родители

ноябрь	Подготовка поделок ко Дню Матери (КЛ)	
декабрь	Подготовка к Новгодним праздникам: выпуск новогодних газет, праздничное оформление школы (ШК, КЛ) Проведение Новогодних праздников (ШК, КЛ)	Родители
февраль	Конкурс рисунков (открыток) «Солдатам моей страны посвящается...» (ШК)	
март	Выпуск газет, посвященных 8 марта (ШК) Подготовка поделок мамам (КЛ) Общешкольная «Неделя творчества» (ШК): • Конкурс декоративно-прикладного искусства; • Выставка – презентация кружковых объединений «Город мастеров»; • Выставка рисунков; • Интеллектуальная игра по технологии «Знатоки технологии»	Родители УДОД
апрель	Участие в муниципальном детском фестивале вокального и художественного творчества «Весенняя капель» (Г) Общешкольный фестиваль творчества «Калейдоскоп талантов»	УДОД
май	«Победный май 45-го»: уроки рисования; оформление выставки (КЛ, ШК) Выпуск газет «До свиданья, школа» (КЛ, ШК)	Родители
июнь	Работа пришкольного ЛДП «Росинка» по отдельному плану (кружковые занятия, мероприятия)	Родители УДОД
в течение года	Открытые выставки работ обучающихся МБОУ СОШ №11 – обучающихся ДХШ «Весна» (ШК)	
в течение года	Концертные программы с участием коллективов этноэстетического отделения ДШИ «Берегиня» (ШК)	ДШИ «Берегиня»
в течение года	Работа школьного поэтического клуба «Вдохновение русской поэзии» (ШК)	
в течение года	Экскурсии в городской историко-художественный музей, музеи г. Новосибирска, экскурсионные поездки по городам России (КЛ)	Родители Музеи
в течение года	Посещение спектаклей в театрах г. Новосибирска, в ДК «Родина», ГЦД, концертных программ в г.Бердске и г.Новосибирске, ДМШ им.Свиридова (КЛ)	Родители Театры
в течение года	Тематические классные часы об этике и эстетике (КЛ)	

Ожидаемый результат: формируется личность, осознающая себя частью общества и гражданином своего Отечества, овладевающая следующими компетенциями:

- ✓ ценностное отношение к прекрасному;
- ✓ понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира;
- ✓ способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;
- ✓ опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- ✓ представление об искусстве народов России;
- ✓ опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- ✓ интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодельности;

- ✓ опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества;
- ✓ опыт реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.

ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС ООО

В соответствии с ФГОС ООО основная образовательная программа основного общего образования реализуется общеобразовательным учреждением, в том числе, и через внеурочную деятельность, под которой следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной (кружки, художественные студии, спортивные клубы и секции, юношеские организации, краеведческая работа, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, военно-патриотические объединения и т. д.), и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, в первую очередь, личностных и метапредметных результатов.

Внеурочная деятельность в МБОУ СОШ №11 осуществляется через:

- ✓ учебный план образовательного учреждения, а именно, через часть, формируемую участниками образовательного процесса (дополнительные образовательные модули, школьное научное общество «Гранит», учебные научные исследования, и т.д., проводимые в формах, отличных от урочной);
- ✓ дополнительные образовательные программы самого общеобразовательного учреждения (внутришкольная система дополнительного образования);
- ✓ образовательные программы учреждений дополнительного образования детей, а также учреждений культуры и спорта;
- ✓ классное руководство (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т.д.);
- ✓ деятельность иных педагогических работников (педагога-организатора, социального педагога, педагога-психолога, руководителя музея Боевой Славы, зав. библиотекой) в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования.

В рамках ФГОС ООО выделены основные направления внеурочной деятельности: духовно-нравственное, физкультурно-спортивное и оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное³.

В качестве организационного механизма реализации внеурочной деятельности в МБОУ СОШ №11 в рамках реализации настоящей Программы предусмотрена ежегодная (на текущий учебный год) разработка:

- ✓ плана воспитательной работы школьного уровня, включающего в себя массовые мероприятия, коллективные творческие дела, акции различной направленности, социально - значимые занятия;
- ✓ плана воспитательной работы классного руководителя для организации воспитательной работы на классном уровне;

³ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования/М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011. – 48с

- ✓ дополнительных программ внеурочной деятельности, с целью организации занятости обучающихся в системе дополнительного образования школы;
- ✓ заключение договоров с УДОД г.Бердска о сотрудничестве в организации внеурочной деятельности обучающихся на базе школы;
- ✓ расписания внеурочной деятельности обучающихся в системе дополнительного образования школы.

Организация внеурочной деятельности обучающихся предполагает активную деятельность в данном направлении классных руководителей, учителей – предметников, педагогов дополнительного образования (по согласованию с УДОД).

Для организации различных видов внеурочной деятельности планируется использование учебных кабинетов образовательного учреждения, общешкольных помещений: спортивный и конференц- залы, библиотека, стадион, а также помещений близко расположенных учреждений – КМЖ «Салют», ДЮСШ «Авангард», ДК «Родина», СК «Зима-Лето», филиал библиотеки №2.

Так же, обучающиеся имеют возможность самостоятельной организации внеурочной деятельности через внешкольную деятельность – занятость обучающегося, выбранную ребенком и родителями (законными представителями) в кружках, творческих объединениях, спортивных секциях и т.д. на базе учреждений дополнительного образования детей.

Планирование внеурочной деятельности

1. План организации воспитательной работы МБОУ СОШ №11, в том числе с отражением внеурочной деятельности активов классов (ежегодно).

Календарь традиционных мероприятий внеурочной деятельности

месяц	тематическая направленность воспитательной деятельности	традиционные школьные даты и праздники
Сентябрь	«Встреча школьных друзей»	День Знаний, Неделя памяти Героя Советского Союза З.А. Космодемьянской, выставка «Осенние мотивы»
Октябрь	«Школа – территория дружбы, доброты и уважения»	концертная программа ко Дню учителя; мероприятия, посвященные Дню пожилого человека
Ноябрь	«За здоровье и безопасность!»	мероприятия акции «Мы выбираем здоровье!»; День матери «Самая прекрасная из женщин – женщина с ребенком на руках», День Памяти Героя Советского Союза З.А. Космодемьянской,
Декабрь	«Новый год у ворот!»	акция «Герои моей страны», посвященная Дню Героев Отечества; новогодние праздники
Январь		ПК НОУ «Гранит»
Февраль	«О доблести, о подвигах, о славе!»	мероприятия месячника воспитания гражданственности и патриотизма
Март	«Месяц саморазвития и самоопределения»	«Неделя творчества»
Апрель	"Нам жизнь дана на добрые дела".	«Весенняя неделя добра»
Май	«Я помню, я горжусь!»	мероприятия, посвященные Дню Победы в Великой Отечественной войне; праздник «Созвездие талантов», «Последний звонок»
Июнь	«Здравствуй, лето»	работа пришкольного лагеря дневного пребывания

2. Планирование внеурочной деятельности по учебным предметам образовательной программы (предметные кружки, научное общество учащихся «Гранит»), (ежегодно).
3. Планирование организации досуга, оздоровления, отдыха, занятости обучающихся, организация внеурочной деятельности в дни школьных каникул (ежегодно).

5. ФОРМЫ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ И ГРУППОВОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Формами индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся являются: посещение «ярмарки профессий» («ярмарка вакансий»), дней открытых дверей в учебных заведениях города Бердска и Новосибирска, экскурсии, предметные недели, олимпиады, организация участия в различных конкурсах и т.д..

«Ярмарка профессий» («ярмарка вакансий») как форма организации профессиональной ориентации обучающихся предполагает посещение обучающимися публичных презентаций, различных профессиональных занятий в учебных заведениях города Бердска и Новосибирска с целью актуализировать, расширить, уточнить, закрепить у школьников представления о профессиях в игровой форме, имитирующей ярмарочное гуляние. Как правило, данные мероприятия проводятся систематически несколько раз в течение учебного года. Организаторы – МКУ «УО и МП», МБУ «ОДМ», Центр занятости и т.д.

Дни открытых дверей учебных заведений города Бердска и Новосибирска способствуют презентации спектра своих образовательных программ, что способствует определению обучающихся в выборе дальнейшего образовательного маршрута, выборе профессии. Данные мероприятия, как правило, посещают обучающиеся 8-11-х классов под руководством классных руководителей, социального педагога и учителей-предметников (ТПК, МПС, ОВП).

Экскурсия как форма организации профессиональной ориентации обучающихся представляет собой путешествие с познавательной целью, в ходе которого экскурсанту предъявляются объекты и материалы, освещающие те или иные виды профессиональной деятельности. Профориентационные экскурсии организуются на предприятия города и области (посещение производства, музея), в музеи и на тематические экспозиции. Экскурсии в музеи, театры, галереи и т.п. в основном организуются классными руководителями, экскурсии на предприятия – классными руководителями, социальным педагогом и учителями-предметниками (ТПК, МПС, ОВП).

Олимпиады по предметам (предметным областям) в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся предусматривают участие наиболее подготовленных или способных в данной сфере, олимпиады по предмету (предметным областям) стимулируют познавательный интерес.

Тематические встречи с представителями учебных заведений города Бердска, Новосибирска и области, выпускниками школы – представителями профессий, как правило, проводятся на базе школы и позволяют создать условия для наиболее

массового охвата обучающихся профессиональной ориентацией, дают возможность каждому школьнику задать интересующие его вопросы об учебных заведениях, профессиях, условиях труда и т.п.

Организация участия обучающихся в профориентационных конкурсах – одна из форм работы, позволяющая создать условия для саморазвития и самореализации определенных способностей школьника (творческих, художественных, литературных и пр.). Например, это конкурсы: «Радуга профессий» и «Моя профессиональная карьера» (погружение ребенка в его предполагаемую будущую профессию), конкурс патриотической песни «Я люблю тебя, Россия!» (раскрытие вокальных способностей, как возможного пути в профессию), участие в конкурсах «Юные скульпторы», «Юные художники», «Мой стиль» (модельеры) позволяют подросткам раскрыть свои творческие способности и попробовать себя в той или иной профессии.

6. ЭТАПЫ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ В СИСТЕМЕ СОЦИАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ В РАМКАХ ОРГАНИЗАЦИИ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, С ПРЕДПРИЯТИЯМИ, ОБЩЕСТВЕННЫМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ, В ТОМ ЧИСЛЕ С СИСТЕМОЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Миссия школы в контексте социальной деятельности на ступени основного общего образования — дать обучающемуся представление об общественных ценностях и ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с различными социальными группами и людьми с разными социальными статусами.

Организация взаимодействия школы с предприятиями, общественными объединениями, организациями дополнительного образования, иными социальными субъектами может быть представлена как последовательная реализация следующих этапов:

- ✓ моделирование администрацией школы с привлечением школьников, родителей, общественности взаимодействия общеобразовательной организации с различными социальными субъектами (на основе анализа педагогами школы социально-педагогических потенциалов социальной среды);
- ✓ проектирование партнерства школы с различными социальными субъектами (в результате переговоров администрации формирование договорных отношений с предприятиями, общественными объединениями, организациями дополнительного образования и другими субъектами);
- ✓ осуществление социальной деятельности в процессе реализации договоров школы с социальными партнерами;
- ✓ формирование в школе и в окружающей социальной среде атмосферы, поддерживающей созидательный социальный опыт обучающихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения;

- ✓ организация рефлексии социальных взаимодействий и взаимоотношений с различными субъектами в системе общественных отношений, в том числе с использованием дневников самонаблюдения и сети Интернет;
- ✓ обеспечение разнообразия социальной деятельности по содержанию (общение, познание, игра, спорт, труд), формам организации, возможному характеру участия (увлечение (хобби), общественная активность, социальное лидерство);
- ✓ стимулирование общественной самоорганизации обучающихся общеобразовательной школы, поддержка общественных инициатив школьников.

СОТРУДНИЧЕСТВО С СИСТЕМОЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, ОБЩЕСТВЕННЫМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ, УЧРЕЖДЕНИЯМИ И ВЕДОМСТВАМИ

Создание системы взаимодействия школы с социальными партнерами других ведомств обращено к личности ребенка, направлено на ее развитие, раскрытие потенциала, своеобразия и духовных сил, коррекции негативных последствий влияния социальной среды. По каждому направлению воспитательной деятельности школы предполагается деятельность с различными структурами и в различных формах:

- ✓ взаимодействие с НИПКиПРО, НГПУ, МКУ «УО и МП», МУ ЦРО г. Бердска предполагает повышение профессиональной компетенции в воспитательных аспектах классных руководителей и учителей – предметников, повышение их квалификации через курсовую подготовку, участие в семинарах, конференциях, представление и обобщение опыта работы;
- ✓ организация непрерывного основного и дополнительного образования через взаимодействие школы с учреждениями дополнительного образования детей и подростков г. Бердска: МАУ ДОД ДООЦТ «Юность» в туристско-краеведческой работе, экологическом воспитании; МОУ ДОД ДШИ «Берегиня» в духовно-нравственном воспитании и общекультурном развитии, МОУ ДОД ГЦДТ в общекультурном развитии; МОУ ДХШ «Весна» в общекультурном развитии, ДЮСШ «Бердск», ДЮСШ «Авангард» – в спортивно-оздоровительной деятельности МОУ ДОД ШДЮКФП «Маэстро» в общеинтеллектуальном развитии;
- ✓ взаимодействие с МБУ «Отдел по делам молодежи» в гражданско-патриотическом, духовно-нравственном воспитании, социализации, профориентации школьников;
- ✓ сотрудничество с учреждениями культуры города: ДК «Родина», библиотекой микрорайона, Бердским историко-художественным музеем - в духовно-нравственном воспитании, общекультурном и общеинтеллектуальном развитии, социализации;
- ✓ взаимодействие с МУЗ ГЦБ города Бердска: организация медицинского сопровождения образовательного процесса, организация медосмотров обучающихся школы, участие специалистов в спортивно-оздоровительной работе с обучающимися, просветительской работе с родителями;
- ✓ сотрудничество с ОМВД по городу Бердску через совместную работу с КДНиЗП, инспектором ПДН (работа по профилактике правонарушений и

преступлений несовершеннолетних, рейды соцпедагога, классных руководителей совместно с инспектором по неблагополучным и учетным семьям и детям);

- ✓ совместная деятельность с ОГИБДД города Бердска по обучению школьников правилам дорожного движения через организацию внеурочных мероприятий с участием инспекторов, согласование плана работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма;
- ✓ взаимодействие с ТЦСПСиД «Юнона» через психологическое и педагогическое консультирование, социальную помощь семье и детям;
- ✓ сотрудничество с Пограничным Управлением ФСБ России по Новосибирской области в профильном обучении и духовно-нравственном, гражданско-патриотическом воспитании, социализации обучающихся;
- ✓ взаимодействие с Советами ветеранов Великой Отечественной войны, Афганистана, Бердским отделением Общероссийской общественной организации ветеранов Вооруженных Сил РФ, Союзом ветеранов пограничных войск в духовно-нравственном, гражданско-патриотическом воспитании.

СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ШКОЛЫ И СЕМЬИ

Семья и школа являются важнейшими факторами целостного формирования личности ребенка, поскольку являются составными элементами целостного триединства субъектов педагогического процесса. Школа, как социальный институт, обеспечивающий воспитательный процесс и реальное взаимодействие ребенка, родителей и социума, стремится к активному диалогу и широкому социальному взаимодействию с семьей. Только при условии существования тесного деятельного союза с семьей образование может гарантировать обеспечение стандартного минимума услуг, ориентированных на ценности демократического общества, общечеловеческие, нравственные приоритеты, гармонизацию отношений ребенка с социумом, формирование у учащихся готовности к самостоятельному выбору в пользу здорового образа жизни, образования, культуры, таких ценностей, как семья, Отечество, ответственность за будущее своей семьи, страны.

Цель сотрудничества школы и семьи: повышение качества социального партнерства школы и семьи в процессе формирования у детей и подростков гражданской позиции, веры в духовный и нравственный смысл собственной жизни, стремления к саморазвитию и самореализации.

Задачи:

1. Координация усилий администрации, педагогов, психологической, социальной, медико-педагогических служб школы, Попечительского совета, классных родительских комитетов с целью создания единой гуманной педагогической среды воспитания, формирующей у детей ценностные жизненные ориентиры, гражданскую ответственность и потребность в здоровом образе жизни.
2. Создание системы родительского всеобуча, направленного на формирование у родителей педагогической культуры, чувства долга и социальной ответственности за воспитание и развитие детей.

3. Создание системы формирования у обучающихся ответственного отношения к будущему родительству на основе общей заинтересованности и ответственности школы и семьи за возрождение ценности семьи, материнства и отцовства.
4. Изучение и внедрение в практику передового опыта работы с семьей, инновационных технологий семейного воспитания.
5. Акцентирование внимания родителей на необходимость моделирования здорового образа жизни в семье, ответственного отношения к физическому, психическому и духовному здоровью детей; профилактики асоциального поведения детей и подростков.
6. Активизация участия родительской общественности в организации, проведении классных и общешкольных мероприятий.

Основные направления взаимодействия

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1	Разработка перспективного тематического плана общешкольных родительских собраний, тематики лектория по педагогическому просвещению родителей на классных родительских собраниях	На начало учебного года	Зам. директора по ВР Соц.педагог
2	Социально-педагогическое сопровождение обучающихся и семей, состоящих на различных видах учета	в течение года	Соц.педагог Педагог-психолог
3	Выявление семей и детей группы риска	в течение года	Кл.руководители Соц. педагог Педагог-психолог
4	Социально-педагогическое сопровождение: ✓ детей – инвалидов ✓ детей, проживающих под опекой ✓ детей из неблагополучных семей и т.д.	в течение года	Кл.руководители Соц.педагог
5	Социально-педагогическое сопровождение семей, с детьми, проживающими под опекой неблагополучных семей и т.д.	в течение года	Кл.руководители Соц.педагог Педагог-психолог
6	Разработка и апробация диагностического пакета психолого-педагогического сопровождения семейного воспитания	в течение года	Педагог-психолог
7	Оформление информационных стендов для родителей с информацией: ✓ «Родителям о детях» ✓ «Права человека и его обязанности» ✓ «Родителям об ответственности за воспитание детей» ✓ «Советы психолога» ✓ «Здоровье семьи и ребенка» ✓ «О воспитании детей»	в течение года	Зам. директора по ВР Соц.педагог Педагог-психолог Фельдшер Зав. библиотекой
8	Научно-методическое обеспечение работы	в течение	Зам. директора

	классных руководителей с семьей и педагогического сопровождения родительского всеобуча	года	по ВР Соц.педагог Педагог-психолог
9	Рассмотрение вопросов по работе с семьей, основным формам, методам, обмен опытом на заседаниях МО классных руководителей	в течение года	Зам. директора по ВР
10	Тематические классные родительские собрания, организация лектория для родителей по вопросам воспитания	в течение года	Кл.руководители
11	Общешкольное родительское собрание	По плану на уч. год	Администрация школы
12	Заседания, работа органов общественного управления (Попечительский совет/общешкольный родительский комитет)	в течение года	Администрация школы, председатель Попечительского совета/ОРК
13	Привлечение родителей для совместной работы во внеурочное время	в течение года	Кл.руководители
14	Цикл классных часов на тему «Моя семья»	в течение года	Кл.руководители
15	Семейные праздники	в течение года	Кл.руководители
16	Участие родителей в массовых общешкольных мероприятиях: День Знаний, Новый год, Последний звонок, выпускной, прощание с начальной школой, спортивных соревнованиях и т.д.	в течение года	Кл.руководители Педагог-организатор

7. ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ, А ТАК ЖЕ ФОРМЫ УЧАСТИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ И СОЦИАЛЬНЫХ ПАРТНЕРОВ

Педагогическая поддержка социализации обучающихся МБОУ СОШ №11 осуществляется в процессе обучения, создания дополнительных пространств самореализации обучающихся с учётом урочной и внеурочной деятельности, а также форм участия специалистов и социальных партнёров по направлениям социального воспитания, методического обеспечения социальной деятельности и формирования социальной среды школы. Основными формами педагогической поддержки социализации обучающихся являются: психолого-педагогическое консультирование, социализация обучающихся в ходе познавательной деятельности, социализация обучающихся средствами общественной и трудовой деятельности, ситуационно-ролевые игры и др.

Психолого-педагогическая консультация в качестве основной формы организации педагогической поддержки обучающихся предполагает идентификацию проблемной ситуации обучающегося, а также определение, какие ресурсы и каким

способом он может задействовать для самостоятельного разрешения проблемы. Целью консультации является создание у школьника представлений об альтернативных вариантах действий в конкретной проблемной ситуации. В процессе консультирования могут решаться три группы задач:

- ✓ эмоционально-волевой поддержки обучающегося (повышение уверенности школьника в себе, своих силах, убежденности в возможности преодолеть трудности);
- ✓ информационной поддержки обучающегося (обеспечение школьника сведениями, необходимыми для разрешения проблемной ситуации);
- ✓ интеллектуальной поддержки социализации (осознание школьником собственной проблемной ситуации, в том числе и в самоопределении относительно вариантов получения образования).

Педагогическая поддержка социализации обучающихся в ходе познавательной деятельности. Познавательная деятельность обучающихся предполагается в качестве основных форм учебного сотрудничества сотрудничество со сверстниками и с учителем. Социальный эффект такого сотрудничества рассматривается как последовательное движение обучающегося от освоения новых коммуникативных навыков до освоения новых социальных ролей. Методы педагогической поддержки социальной деятельности в рамках познавательной деятельности направлены на поддержку различных форм сотрудничества и взаимодействия в ходе освоения учебного материала.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами общественной деятельности. Социальные инициативы в сфере общественного самоуправления позволяют формировать у обучающихся социальные навыки и компетентности, помогающие им лучше осваивать сферу общественных отношений. Направленность таких социальных инициатив определяет самосознание подростка как гражданина и участника общественных процессов. Спектр социальных функций обучающихся в рамках системы школьного самоуправления очень широк. В рамках этого вида деятельности обучающиеся имеют возможность:

- ✓ решать вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства в школе;
- ✓ контролировать выполнение обучающимися основных прав и обязанностей;
- ✓ выносить предложения о проведении и являться активными организаторами и участниками различных школьных мероприятий;
- ✓ представлять и защищать права обучающихся на всех уровнях управления школой.

Деятельность органов ученического самоуправления, участие обучающихся в работе педагогических советов, Совета школы создаёт условия для реализации обучающимися собственных социальных инициатив, а также: придания общественного характера системе управления образовательным процессом; создания общешкольного уклада, комфортного для учеников и педагогов, способствующего активной общественной жизни школы.

Важным условием педагогической поддержки социализации обучающихся является их включение в общественно значимые дела, социальные и культурные практики. Организация и проведение таких практик осуществляются педагогами

совместно с родителями обучающихся, квалифицированными представителями общественных и традиционных религиозных организаций, учреждений культуры.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами трудовой деятельности. Трудовая деятельность как социальный фактор первоначально развивает у обучающихся способности преодолевать трудности в реализации своих потребностей. Но её главная цель — превратить саму трудовую деятельность в осознанную потребность. Социализация обучающихся школы средствами трудовой деятельности (субботники по благоустройству школьной территории, уборка снега, уборка классных кабинетов, работа в трудовых бригадах в период летних каникул и т.д.), добровольность и безвозмездность труда, элементы волонтерства направлены на формирование у них отношения к труду как важнейшему жизненному приоритету.

Одной из форм организации педагогической поддержки обучающихся являются **ситуационно-ролевые игры**, позволяющие совершенствовать способы межличностного взаимодействия; аутотренинги, способствующие развитию навыков саморегуляции, приемы творческого мышления как средство развития способов мысленного решения школьником задач своей жизнедеятельности. В рамках ролевой игры школьник действует, познавая себя, осознавая собственные проблемы, ситуации выбора, принимая решение, проектируя и планируя собственную деятельность, взаимодействуя с другими игроками. В ситуационно-ролевой игре ученик, участвуя в разных ролях в различных моделях социального взаимодействия, не только становится более компетентным в сфере социальных отношений, но и относительно безболезненно приобретает опыт соревнования и сотрудничества, победы и проигрыша. Для организации и проведения ролевых игр различных видов (на развитие компетенций, моделирующих, социодраматических, идентификационных, социометрических и др.) могут быть привлечены родители, представители различных профессий, социальных групп, общественных организаций и другие значимые взрослые.

Формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания.

Важнейшим партнером образовательной организации в реализации цели и задач воспитания и социализации являются родители (законные представители) обучающегося, которые одновременно выступают в многообразии позиций и социальных ролей:

- ✓ как источник родительского запроса к школе на физическое, социально-психологическое, академическое (в сфере обучения) благополучие ребенка, эксперт результатов деятельности образовательной организации;
- ✓ как обладатель и распорядитель ресурсов для воспитания и социализации;
- ✓ непосредственный воспитатель (в рамках школьного и семейного воспитания).

Условиями результативности работы с родителями (законными представителями) обучающихся является понимание педагогическими работниками и учет ими при проектировании и конструировании взаимодействия следующих аспектов:

- ✓ вовлечение родителей в управление образовательным процессом, решение проблем, участие в решении и анализе проблем, принятии решений и даже их

реализации в той или иной форме, возникающих в жизни образовательной организации;

- ✓ недопустимость директивного навязывания родителям обучающихся взглядов, оценок, помощи в воспитании их детей (без вербализованного запроса со стороны родителей), использование педагогами по отношению к родителям методов требования и убеждения как исключительно крайняя мера;
- ✓ наличие границ сотрудничества педагогов с родителями и вероятность конфликта интересов семьи и школы, умеренность ожиданий активности и заинтересованности родителей обучающегося в разрешении тех или иных противоречий, возникающих в процессе образования их ребенка, неэффективность тактики просто информирования педагогом родителей о недостатках в обучении или поведении их ребенка;
- ✓ безальтернативность переговоров как метода взаимодействия педагогов с родителями, восприятие переговоров как необходимой и регулярной ситуации взаимодействия.

В качестве социальных партнеров по направлениям социального воспитания могут привлекаться педагогические работники иных образовательных организаций, выпускники, представители общественности, органов управления, бизнес сообщества, основные формы и направления сотрудничества обозначены в п.6.

8. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЭКОЛОГИЧЕСКИ ЦЕЛЕСООБРАЗНОГО, ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Формирование осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье; формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько комплексов мероприятий.

Первый комплекс — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

- ✓ способность составлять рациональный режим дня и отдыха; следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряжённости разных видов деятельности; выбирать оптимальный режим дня с учётом учебных и внеучебных нагрузок;
- ✓ умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам; знание и умение эффективного использования индивидуальных особенностей работоспособности;
- ✓ знание основ профилактики переутомления и перенапряжения.

Деятельность обучающихся: составляют правильный режим занятий физической культурой, спортом, туризмом; режим дня, учебы и отдыха с учетом экологических факторов окружающей среды и контролируют их выполнение в различных формах мониторинга.

Реализация данного комплекса интегрирована с курсами биологии, ОБЖ, физической культуры, спортивными секциями, курсами внеурочной деятельности.

Второй комплекс — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

- ✓ представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, выбор соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов;
- ✓ представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов;
- ✓ потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой;
- ✓ умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом.

Деятельность обучающихся: получают представления о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством окружающей среды, неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья (в ходе бесед, просмотра учебных фильмов, игровых и тренинговых программ, уроков и внеурочной деятельности). Участвуют в проведении школьных спартакиад, эстафет, экологических и туристических слетов, экологических лагерей, походов по родному краю.

Традиционные мероприятия: «Веселые старты» (в том числе с родителями), дружеские матчи по волейболу среди сборной команды Совета отцов и юношеской сборной, соревнования школьной и городской спартакиады, легкоатлетические эстафеты, «Осенний кросс», «Лыжня России», «Кросс наций», ГТО, традиционная военно-спортивная игра «Зарница», посвященная памяти Героя России И.Лелюха, соревнования Туриады.

Реализации этого модуля интегрируется с курсом физической культуры, спортивными секциями, туристическим кружком, ВПК «Русичи».

Третий комплекс — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

- ✓ навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учётом собственных индивидуальных особенностей;
- ✓ навыки работы в условиях стрессовых ситуаций;
- ✓ владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения;
- ✓ навыки самоконтроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях;
- ✓ представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний;
- ✓ навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни;
- ✓ навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением.

Деятельность обучающихся: участие в пропаганде экологически обоснованного здорового образа жизни: проведение бесед, тематических игр, мероприятий для

младших школьников, сверстников, просмотр и обсуждение фильмов, посвященных разным формам оздоровления.

Традиционные мероприятия: Урок безопасности, тематические классные часы, беседы фельдшера, мероприятия общешкольной акции «Мы за здоровый образ жизни», оздоровительная работа пришкольного лагеря дневного пребывания «Росинка», разработка и реализация экологических и здоровьесберегающих проектов.

Реализация данного модуля интегрируется с курсами биологии, ОБЖ, программой оздоровления пришкольного ЛДП «Росинка», просветительской работой фельдшера, согласованной с МУЗ ЦГБ.

Четвертый комплекс — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

- ✓ представления о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; знания о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания;
- ✓ знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности; представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа;
- ✓ интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа; чувство уважения к культуре своего народа, культуре и традициям других народов.

Деятельность обучающихся: составление и следование рациону здорового питания, ознакомление с культурой питания, правилах этикета питания, ознакомление с русской культурой питания и других народов, выполнение исследовательских проектов, работа в НОУ «Гранит».

Традиционные мероприятия: сбалансированное школьное питание, игровые мероприятия, тематические беседы фельдшера, тематические классные часы.

Реализация данного модуля интегрируется с курсами биологии, технологии; программой оздоровления пришкольного ЛДП «Росинка», просветительской работой фельдшера, согласованной с МУЗ ЦГБ, используются методические рекомендации по формированию культуры здорового питания обучающихся, воспитанников, разработанные сотрудниками Института возрастной физиологии РАО.

Пятый комплекс — комплекс мероприятий, позволяющих провести профилактику разного рода зависимостей:

- ✓ развитие представлений подростков о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему; расширение знаний обучающихся о правилах здорового образа жизни, воспитание готовности соблюдать эти правила;
- ✓ формирование адекватной самооценки, развитие навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния; формирование умений оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих;
- ✓ формирование представлений о наркотизации как поведении, опасном для здоровья, о неизбежных негативных последствиях наркотизации для творческих,

интеллектуальных способностей человека, возможности самореализации, достижения социального успеха;

- ✓ включение подростков в социально значимую деятельность, позволяющую им реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности;
- ✓ ознакомление подростков с разнообразными формами проведения досуга; формирование умений рационально проводить свободное время (время отдыха) на основе анализа своего режима;
- ✓ развитие способности контролировать время, проведённое за компьютером.

Деятельность обучающихся: приобретение навыков экологически грамотного поведения в школе, дома, в природной и городской среде: организация экологически безопасного уклада школьной и домашней жизни, бережное расходование воды, электроэнергии, утилизация мусора, сохранность места обитания видов растений и животных. Приобретение навыков оказания первой доврачебной помощи пострадавшим. Получение представлений о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека. Приобретение навыков противостояния негативному влиянию сверстников и взрослых на формирование вредных для здоровья привычек, зависимости от ПАВ (научиться говорить «нет»).

Традиционные мероприятия: Урок безопасности, тематические классные часы, мероприятия общешкольной акции «Мы за здоровый образ жизни», «Недели экологии», акции «Весенней недели добра», выполнение исследовательских проектов, работа в НОУ «Гранит», дискуссии, тренинги, просмотр и обсуждения видеосюжетов и фильмов. Санитарно-просветительская работа (беседы школьного фельдшера по профилактике разного рода зависимостей, выпуск буклетов, оформление тематического стенда). Социально-психологическое тестирование на предмет употребления ПАВ. Тематические встречи с лекторской группой Бердского медицинского колледжа, волонтерской группой МБУ «ОДМ». Мероприятия акции «Подросток», антинаркотической акции «Классный час».

Реализация данного модуля интегрируется с курсами биологии, ОБЖ, программой оздоровления пришкольного ЛДП «Росинка», просветительской работой фельдшера, согласованной с МУЗ ЦГБ.

9. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МБОУ СОШ №11 В ОБЛАСТИ НЕПРЕРЫВНОГО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Экологическая, здоровьесберегающая деятельность МБОУ СОШ №11 направлена на содействие формированию у обучающихся экологической культуры, ценностного отношения к жизни во всех её проявлениях, здоровью, качеству окружающей среды, умению вести здоровый и безопасный образ жизни представлена в виде пяти взаимосвязанных блоков:

1. Создание экологически безопасной здоровьесберегающей инфраструктуры.
2. Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся.
3. Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы.
4. Реализация модульных образовательных программ

5. Просветительская работа с родителями (законными представителями).

Направление экологической здоровьесберегающей деятельности	Содержание экологической здоровьесберегающей деятельности
1. Создание экологически безопасной здоровьесберегающей инфраструктуры	<ul style="list-style-type: none"> • соответствие состояния и содержания здания и помещений школы санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся и работников образования; • наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи; • организация качественного горячего питания обучающихся, в том числе горячих завтраков; • оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём; • наличие помещений для медицинского персонала; • наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих работу с обучающимися (логопед, учителя физической культуры, педагог-психолог, медицинский работник); • наличие пришкольной площадки, кабинета для экологического образования.
2. Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> • соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся; • использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию); • обучение обучающихся вариантам рациональных способов и приёмов работы с учебной информацией и организации учебного труда; • введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов; • строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств; • индивидуализация обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работа по индивидуальным программам основного общего образования; • рациональная и соответствующая требованиям организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера в основной школе.
3. Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы.	<ul style="list-style-type: none"> • полноценная и эффективная работа с обучающимися с ОВЗ, инвалидами, а также с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.); • рациональная и соответствующая возрастным и индивидуальным особенностям развития обучающихся организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера; • организация занятий по лечебной физкультуре (по согласованию с МУЗ ЦГБ); • организация динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности; • организация работы спортивных секций, туристических, экологических

	<p>кружков, пришкольного ЛДП и создание условий для их эффективного функционирования;</p> <ul style="list-style-type: none"> • регулярное проведение спортивно-оздоровительных, туристических мероприятий.
4. Реализация модульных образовательных программ	<ul style="list-style-type: none"> • внедрение в систему работы программ, направленных на формирование экологической грамотности, экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс. В деятельности МБОУ СОШ №11 ежегодно реализуются планы: по профилактике правонарушений, по профилактике употребления психоактивных и наркотических веществ, по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, план спортивно-массовой работы, санитарно-просветительской работы. В разработке проект по здоровьесберегающей деятельности ОУ. • планы каникулярного и программа пришкольного ЛДП «Росинка» направлены на создание условий для развития личности подростков в каникулярный период, организацию отдыха и оздоровления, способствующих самопознанию и самоопределению ребенка, реализации его внутреннего потенциала; • реализация мероприятий блока «Здоровье и безопасность»: воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни (см. п. 6.4).
5. Просветительская работа с родителями (законными представителями)	<ul style="list-style-type: none"> • лекторий на классных родительских собраниях по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактики вредных привычек; • тематические общешкольные родительские собрания по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактики вредных привычек с участием специалистов МУЗ ЦГБ, ТЦСПСиД «Юнона», ЦПМСС «ДАРС», ПДН ГОВД, ОГИБДД; • привлечение родителей к участию (организации) проведения массовых мероприятий оздоровительной, профилактической направленности.

10. СИСТЕМА ПОощРЕНИЯ СОциАльНОЙ УСПЕШНОСТИ И ПРОЯВЛЕНИЙ АКТИВНОЙ ЖИЗНЕННОЙ ПОЗИЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Меры поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся необходимы для того, чтобы создать в школе благоприятный микроклимат, атмосферу успеха, условия для социализации и саморазвития обучающихся. Поощрения стимулируют усилия обучающихся в их деятельности.

Применение мер поощрения, установленных в МБОУ СОШ №11, основано на следующих принципах:

- ✓ единства требований и равенства условий применения поощрений для всех обучающихся;
- ✓ публичность поощрения (информирование всех обучающихся о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников);
- ✓ сочетание индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать активность групп обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между школьниками, получившими награду и не получившими ее);

- ✓ стимулирования эффективности и качества деятельности;
- ✓ взаимосвязи системы морального и материального поощрения.

Учащиеся поощряются за успехи в учебе, спорте, труде, творчестве, общественной жизни.

В школе применяются следующие виды поощрений:

- ✓ объявление благодарности с записью в личное дело;
- ✓ объявление благодарности с записью в дневник;
- ✓ награждение «Почетной грамотой», «Грамотой», «Дипломом», «Благодарностью» образовательного учреждения;
- ✓ направление благодарственного письма родителям;
- ✓ награждение подарком;
- ✓ награждение муниципальными, областными почетными грамотами, дипломами, сертификатами;
- ✓ похвальным листом «За отличные успехи в учении»;
- ✓ медалью «За особые успехи в учении».

Поощрения в форме благодарности с записью в дневник может выноситься учителями - предметниками и классными руководителями. Это доводится до сведения классного коллектива, в котором обучается школьник.

Все другие виды поощрений производятся директором школы по ходатайству любого органа самоуправления, а также классных руководителей или на основании локальных актов и официальной документации (приказы, итоговые, информационно-аналитические справки и т.д.). Поощрения за мероприятия, проводимые внутри образовательного учреждения, соответствуют «Положениям» о том или ином мероприятии.

Все поощрения фиксируются в портфеле достижений обучающегося. Портфель достижений может включать исключительно артефакты признания (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.), может – исключительно артефакты деятельности (рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.), может иметь смешанный характер.

11. КРИТЕРИИ, ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В ЧАСТИ ДУХОВНО- ПРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ, ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Первый критерий – степень обеспечения в МБОУ СОШ №11 безопасных условий для жизни и здоровья обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни, выражается в следующих показателях:

- ✓ уровень безопасности для обучающихся среды образовательной организации, реалистичность количества и достаточность мероприятий;
- ✓ уровень информированности педагогов о состоянии здоровья обучающихся (заболевания, ограничения по здоровью), в том числе фиксация динамики здоровья обучающихся, уровень информированности о посещении спортивных секций, регулярности занятий физической культурой;
- ✓ степень конкретности и измеримости задач по обеспечению жизни и здоровья обучающихся, уровень обусловленности задач анализом ситуации в

образовательной организации, ученическом классе, уровень дифференциации работы исходя из состояния здоровья отдельных категорий обучающихся;

- ✓ реалистичность количества и достаточность мероприятий по обеспечению рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, организации физкультурно-спортивной, оздоровительной, профилактической работы, формированию осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни;
- ✓ согласованность мероприятий, обеспечивающих жизнь и здоровье обучающихся, формирование здорового и безопасного образа жизни, с медиками и родителями обучающихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций, родителей, общественности и др.

Второй критерий – степень обеспечения в МБОУ СОШ №11 позитивных межличностных отношений обучающихся, выражается в следующих показателях:

- ✓ уровень информированности педагогов (прежде всего классных руководителей) о состоянии межличностных отношений в сообществах обучающихся, периодичность фиксации динамики о состоянии межличностных отношений в ученических классах;
- ✓ степень конкретности и измеримости задач по обеспечению в образовательной организации позитивных межличностных отношений обучающихся, уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из социально-психологического статуса отдельных категорий обучающихся;
- ✓ состояние межличностных отношений обучающихся в ученических классах (позитивные, индифферентные, враждебные);
- ✓ реалистичность количества и достаточность мероприятий обеспечивающих работу с обучающимися, недопущение притеснение одними детьми других, оптимизацию взаимоотношений между микро-группами, между обучающимися и учителями, обеспечение в группах обучающихся атмосферы снисходительности, терпимости друг к другу (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам обеспечения позитивных межличностных отношений обучающихся);
- ✓ включенность в мероприятия, обеспечивающие позитивные межличностные отношения обучающихся педагога-психолога.

Третий критерий – степень реализации задач воспитания компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России, выражается в следующих показателях:

- ✓ уровень информированности педагогов о предпосылках и проблемах воспитания у обучающихся патриотизма, гражданственности, формирования экологической культуры, уровень информированности об общественной самоорганизации класса;
- ✓ степень конкретности и измеримости задач патриотического, гражданского, экологического воспитания, уровень обусловленности формулировок задач

анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе; при формулировке задач учтены возрастные особенности, традиции образовательной организации, специфика класса;

- ✓ степень корректности и конкретности принципов и методических правил по реализации задач патриотического, гражданского, экологического воспитания обучающихся;
- ✓ реалистичность количества и достаточность мероприятий (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания обучающихся);
- ✓ согласованность мероприятий патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания с родителями обучающихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций родителей, общественности и др.

Четвертый критерий – степень содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования выражается в следующих показателях:

- ✓ уровень информированности педагогов об особенностях содержания образования в реализуемой образовательной программе, степень информированности педагогов о возможностях и проблемах освоения обучающимися данного содержания образования, уровень информированности о динамике академических достижений обучающихся, о типичных и персональных трудностях в освоении образовательной программы;
- ✓ степень конкретности и измеримости задач содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования, уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из успешности обучения отдельных категорий обучающихся;
- ✓ реалистичность количества и достаточность мероприятий направленных на обеспечение мотивации учебной деятельности, обеспечении академических достижений одаренных обучающихся, преодолении трудностей в освоении содержания образования, обеспечение образовательной среды (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования);
- ✓ согласованность мероприятий содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования с учителями предметниками и родителями обучающихся; вовлечение родителей в деятельности по обеспечению успеха обучающихся в освоению образовательной программы основного общего образования.

12. МЕТОДИКА И ИНСТРУМЕНТАРИЙ МОНИТОРИНГА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации образовательной организацией Программы воспитания и социализации обучающихся.

Основной целью исследования является изучение динамики процесса воспитания и социализации обучающихся в условиях воспитательной деятельности в рамках реализации Программы. Участниками мониторинга являются все участники учебно-воспитательного процесса: учащиеся, педагоги, родительская общественность.

Основными показателями и объектами исследования эффективности реализации Программы воспитания и социализации обучающихся являются:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.
3. Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.
4. Общая результативность воспитательной деятельности.

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся предусматривает использование следующих методов:

Тестирование (метод тестов) — исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.

Опрос — получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся. Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся используются следующие виды опроса:

- ✓ **анкетирование** — эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты;
- ✓ **беседа** — специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и учащимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся.

Психолого-педагогическое наблюдение — описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся. В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:

- ✓ **включённое наблюдение** — наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с обучающимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;
- ✓ **узкоспециальное наблюдение** — направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания и социализации обучающихся.

Итоговые результаты мониторинга предполагают:

- ✓ периодический анализ полученных результатов по основным показателям и объектам исследования эффективности реализации Программы;

- ✓ периодический контроль за исполнением планов деятельности, обеспечивающей духовно-нравственное развитие, воспитание и социализацию обучающихся;
- ✓ профессиональная и общественная экспертиза планов, программ духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на предмет следования требованиям ФГОС и учета специфики общеобразовательной организации (социокультурное окружение, уклад школьной жизни, запрос родителей и общественности, наличные ресурсы);
- ✓ профессиональная и общественная экспертиза отчетов об обеспечении духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на предмет анализа и рефлексии изменений, произошедших благодаря деятельности педагогов в жизни школы, ученических групп (коллективов), отдельных обучающихся.

13. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В целом, в результате реализации Программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования планируется получение результатов:

1. Интериоризация (*франц. interiorisation — переход извне внутрь, от лат. interior — внутренний — формирование внутренних структур человеческой психики посредством усвоения внешней социальной деятельности, присвоение жизненного опыта, становления психических функций и развития в целом*) гуманистических, демократических и традиционных ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).
2. Способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, воспитанное чувство ответственности и долга перед Родиной, идентичность с территорией, с природой России, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение субъективной сопричастности с судьбой российского народа). Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность с историей народов и государств, находившихся на территории современной России). Осознанное, уважительное и доброжелательное

отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

3. Сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию; готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов.
4. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
5. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. Готовность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы. Сформированность ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание.
6. Сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.
7. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая социальные сообщества (взрослых и сверстников). Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые вовлечены и которые формируют сами обучающиеся; вовлеченность в непосредственное гражданское участие, готовность к участию в

жизнедеятельности подросткового общественного объединения, включенного в продуктивное взаимодействие с социальной средой и социальными институтами, идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей социальной действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

8. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.
9. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитость эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной, в том числе в понимании красоты человека; развитая потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).
10. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Обобщенный результат Программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования фиксируется в **портрете ее выпускника**.

Согласно Стандарту и Концепции, выпускник: – это человек, гражданин общества, страны, мира, обладающий высокой политической и демократической культурой, а именно:

- ✓ любящий свой край и свое Отечество, знающий русский язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- ✓ осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа и человечества;

- ✓ активно и заинтересовано познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- ✓ умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- ✓ социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
- ✓ уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- ✓ осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- ✓ ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.