

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №11»
г. БЕРДСК

Программа рассмотрена
на заседании
педагогического совета
протокол №1 от 31.08.2018г



«Утверждаю»
Директор МБОУ СОШ №11
Н.М.Репренцев
Приказ №315р от 31.08.2018г

**Программа
профилактики суицидального
поведения детей и подростков**

2018г

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

1. Сведения об организации	
1.1. Полное наименование организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №11» г. Бердск Новосибирской области
1.2. Полное наименование учредителя организации	Муниципальное казенное учреждение «Управление образования и молодежной политики» г. Бердска Новосибирской области.
1.3. Юридический и фактический адреса организации	633009, Новосибирская область, г.Бердск, Микрорайон, № 12
1.4. Руководитель организации	Директор МБОУ СОШ №11 Репренцев Н.М.
1.5. Основные разработчики программы	Руппель Н. А., заместитель директора по ВР Забелич А.В., Осипова Е.Е., педагоги-психологи Желудева Е.Р., социальный педагог
1.6. Телефон, факс организации	(383-41) 48655
1.7. Адреса электронной почты, официального сайта в сети Интернет	e-mail: bsk_sh11@mail.ru сайт www.sh_11
2. Сведения о программе	
2.1. Наименование программы	Программа профилактики суицидального поведения детей и подростков МБОУ СОШ №11 г.Бердска
2.2. Нормативное правовое обеспечение программы	<p>Конституция РФ в редакции указов Президента РФ №841 от 25.07.2003г;</p> <p>Конвенция о правах ребенка. (Принята резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1989 года.Вступила в силу 02.09.1990 года).</p> <p>Семейный кодекс РФ от 29.12.1995 N 223-ФЗ;</p> <p>ФЗ РФ от 29.12.2012г №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>ФЗ РФ от 21.11.2011 №323 – ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;</p> <p>ФЗ РФ 29.12.2010г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»</p> <p>ФЗ РФ от 24.06.1999 № 120 – ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;</p> <p>ФЗ от 24.07.1998г №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;</p> <p>ФЗ РФ от 21.12.1996г. № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без родительского попечения»</p> <p>Указ Президента РФ «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017гг» от 01.06.2012г №761;</p> <p>Приказ Минобрнауки РФ от 26.10 2011г. № 2537 «Об утверждении плана мероприятий Министерства образования и науки РФ по профилактике суицидального поведения среди</p>

обучающихся образовательных учреждений»

Приказ Минобрнауки РФ от 28.12.2010г. № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»

Федеральный государственный образовательный стандарт НОО;

Федеральный государственный образовательный стандарт ООО;

Приказ Минобрнауки России от 26.11 2011 г №- 2537 «Об утверждении плана мероприятий Министерства образования и науки Российской Федерации по профилактике суицидального поведения среди обучающихся образовательных учреждений на 2011 - 2015 годы».

Письмо Минобрнауки России от 27.02.2012 г. № 06-356 «О мерах по профилактике суицидального поведения обучающихся».

Письмо Минобрнауки РФ от 18.01.2016г №07-149 «О направлении методических рекомендаций по профилактике суицида»;

Методические рекомендации Минобрнауки РФ по организации обучения педагогических работников, работающих с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации от 18.11.2013г. № ВК-53/07

Совместный приказ здравоохранения Новосибирской области и департамента образования Новосибирской области от 07.04.2010г. № 674/616 «Об организации психиатрической помощи детям, находящимся в кризисной ситуации»;

Совместный приказ министерства здравоохранения Новосибирской области, министерства социального развития Новосибирской области, ГУВД России по Новосибирской области, министерства образования науки и инновационной политики Новосибирской области от 24.07.2013г. № 2533/839/343/1843 «Об утверждении порядка реализации межведомственного поля в оказании помощи детям с суицидальным поведением»;

Программа развития образования г. Бердска на 2015-2025гг;

Приказ Управления образования и молодежной политики г. Бердск № 0015-р от 25.01.2017 «О порядке реализации межведомственного подхода в оказании помощи детям с суицидальным поведением»;

Устав МБОУ СОШ №11;

Программа воспитательной работы МБОУ СОШ №11 на 2015-2021гг(утверждена приказом по школе №208р от 27.08.2015г)

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на ступени начального общего образования (ФГОС НОО) (принята решением ПС МБОУ СОШ №11 протокол №1 от 30.08.2012г, утверждена приказом от 30.08.12г №203р, внесены изменения решением ПС МБОУ СОШ №11 (ежегодно), в 2018г внесены изменения решением ПС МБОУ СОШ №11 протокол №1 от 31.08.2018г, приказ от 31.08.17г №315р);

	<p>Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования (ФГОС ООО) (Принята решением ПС МБОУ СОШ №11 протокол №1 от 27.08.2015г, утверждена приказом от 27.08.15г №308р, внесены изменения решением ПС МБОУ СОШ №11 (ежегодно), в в 2018г внесены изменения решением ПС МБОУ СОШ №11 протокол №1 от 31.08.2018г, приказ от 31.08.17г №315р);</p>
2.3. Цель и задачи программы	<p>Цель: обеспечение системного, комплексного, скоординированного психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, направленного на формирование у школьников позитивной адаптации к жизни, профилактику суицидального поведения обучающихся.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создание системы психолого-педагогической поддержки обучающихся, направленной на своевременную профилактику и эффективное решение проблем, возникающих в психическом состоянии, общении, развитии, обучении; • формирование позитивной самооценки и социализации, привитие социальных, этических норм поведения, общения со сверстниками и взрослыми; • выявление обучающихся, склонных к суициду (группы риска), причин суицидального поведения обучающихся группы риска; • привлечение различных государственных органов и общественных объединений для оказания помощи и защиты законных прав и интересов ребенка; • психокоррекция суицидального поведения, обеспечение безопасности, оказание первой экстренной помощи обучающимся, снятие стрессового состояния (по факту) • организация психолого-социально-педагогического консультирования обучающихся, родителей (законных представителей), учителей; • повышение психологической компетентности родителей (законных представителей), классных руководителей, учителей-предметников в области воспитания и взаимодействия с детьми и подростками, в том числе группы риска.
2.4. Срок реализации программы	2018-2021гг
2.5. Основные направления деятельности	<p>Программа включает взаимодействие всех участников образовательных отношений: обучающихся, родителей (законных представителей), классных руководителей и учителей-предметников, педагогов и администрацию школы по основным направлениям.</p> <ul style="list-style-type: none"> • информационно-аналитическое • диагностическое • коррекционно-развивающее • профилактическое • просветительское • консультационное • социально-педагогическое.
2.6. Исполнители	Педагогическая и родительская общественность.

программы	
2.7. Ожидаемые результаты	<p>Создание психолого-педагогической комфортного климата для обучения в образовательном учреждении, обеспечение социальной и психологической защиты детей и подростков, снижение количества обучающихся, имеющих трудности в адаптации.</p> <p>Выявление на ранней стадии групп несовершеннолетних, попавших в трудную жизненную ситуацию; предотвращение осложнений их жизненных случаев путем своевременного включения их в программу оказания помощи.</p> <p>Снижение количества детей с девиантным поведением, социальной дезадаптацией, суицидальным риском, предупреждение суицидальных попыток, рецидивов и возникновений осложнений.</p> <p>Оптимизация взаимоотношений в детско-родительской среде, ученическо-педагогической среде, укрепление связи семьи и школы в интересах развития ребенка.</p> <p>Высокий уровень педагогической компетентности и умения решать конфликтные ситуации.</p> <p>Банк методик, система мониторинга эффективности реализации программы, банк методик по обобщению образовательных и воспитательных практик, результатов реализации программы.</p>
2.8. Критерии механизма оценки результатов реализации программы	<p>Системность.</p> <p>Результативность.</p> <p>Социальная адаптивность обучающихся.</p> <p>Конструктивность.</p> <p>Педагогическая компетентность.</p>
2.9. Контроль за исполнением программы	Администрация школы
2.10. Информационное обеспечение	<p>Размещение информации о проведенных профилактических мероприятиях на сайте школы.</p> <p>Оформление информационного стенда с адресами, телефонами специализированных служб, телефона доверия.</p> <p>Выпуск печатной продукции, освещающей вопросы семейного воспитания, содержащей советы для детей и родителей, формирующей основы правовой культуры и здорового образа жизни.</p>
2.11. Кадровое обеспечение программы	<p>Руководитель: Репренцев Н.М., директор МБОУ СОШ №11.</p> <p>Административно-координационная деятельность: Руппель Н.А., заместитель директора МБОУ СОШ №11 по ВР.</p> <p>Социально- педагогическая, психологическая деятельность: Забелич А.В., Осипова Е.Е., педагоги-психологи, Желудева Е.Р., социальный педагог</p> <p>Общая педагогическая деятельность: классные руководители 1-11-х классов; учителя-предметники; педагог-организатор.</p>
2.12. Межведомственное взаимодействие	<p>МКУ «УО и МП»: стратегическое сотрудничество в организации образовательного процесса.</p> <p>МУЗ ЦГБ г. Бердска: организация медицинского сопровождения образовательного процесса.</p> <p>ОВД по г.Бердску через совместную работу с КДНиЗП,</p>

	<p>инспектором ПДН: работа по профилактике суицидального поведения, правонарушений и преступлений несовершеннолетних, рейды соц.педагога, классных руководителей совместно с инспектором по неблагополучным и учетным семьям и детям.</p> <p>ТЦСПСиД «Юнона»: психологическое и педагогическое консультирование, социальная помощь семье и детям.</p> <p>Учреждения дополнительного образования (ДШИ «Берегиня», ДООЦТ «Юность», ГЦДТ, ДЮСШ «Авангард»): обеспечение непрерывности образовательного процесса, организация досуговой занятости, профилактика безнадзорности обучающихся.</p>
--	---

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В условиях современного общества проблема детского и подросткового суицида имеет все большую актуальность на всех уровнях – мировом, общероссийском, региональном, муниципальном и т.д.. По данным отчёта Детского фонда ООН за последние годы значительно увеличилось число суицидальных попыток и завершённых самоубийств среди молодежи и даже детей. Уровень самоубийств среди российских подростков в настоящее время является одним из самых высоких в мире. Самоубийство подростков занимает третье место среди ведущих причин смертельных случаев и четвертое среди основных причин потенциальной потери жизни. Отмечается сдвиг суицидальной активности в сторону более молодого возраста - до 35% суицидальных попыток совершают дети и подростки. Ежегодно погибает около 2800 детей и подростков в возрасте от 5 до 19 лет, и эти цифры не учитывают случаев попыток к самоубийству. По статистике у 30% лиц в возрасте 14-24 лет бывают суицидальные мысли, 6% юношей и 10% девушек совершают суицидальные действия. Более половины всех самоубийств несовершеннолетними совершается из-за конфликтов и неблагополучия: боязни насилия со стороны взрослых, бестактного поведения и конфликтов со стороны учителей, одноклассников, друзей, чётрственности окружающих. В целом ряде случаев подростки решались на самоубийство из-за безразличия родителей, педагогов на их проблемы и протестовали, таким образом, против безразличия и жестокости взрослых. Решаются на такой шаг, как правило, замкнутые, ранимые по характеру, страдающие от одиночества и чувства собственной ненужности, потерявшие смысл жизни подростки. Также причиной суицида может быть алкоголизм и наркомания, как родителей, так и самих подростков, индивидуальные психологические особенности человека, внутриличностный конфликт и т.д. Суицидальные действия у несовершеннолетних часто бывают импульсивными, ситуативными и не планируются заранее. Своевременная помощь, участие, оказанное подросткам в трудной жизненной ситуации, во многих случаях помогли бы избежать трагедий. Поэтому основной задачей решения данной проблемы, на наш взгляд, становятся превентивные меры по предупреждению девиации и профилактики суицидального поведения и суицида детей и подростков и психолого-педагогическая коррекция.

Школа имеет в жизни каждого ребенка особую значимость. Именно в школе ребенок проводит наиболее длительный период жизни, на который к тому же приходится различные этапы психологического развития и становления личности. Именно школа имеет возможность наиболее полноценного и глубокого воздействия на формирование мировоззрения, моделей поведения, адекватного восприятия окружающего мира по различным направлениям воспитания подрастающего поколения, в том числе и в профилактике суицидального поведения. Кроме того, именно в школе есть возможность наиболее длительного и полного наблюдения за ребенком, его поведением в процессе постоянного его взаимодействия с взрослыми и сверстниками. Так же, учитывая тот факт, что, взрослея, подростки все в большей степени удаляются от своей семьи, тревожные сигналы о намерениях совершить суицид скорее будут услышаны одноклассниками, друзьями или учителями, чем членами семьи.

Ежегодное изучение контингента обучающихся МБОУ СОШ №11г.Бердска показывает, что дети и подростки, требующие особого педагогического внимания есть практически в каждом классе. Эти дети подвержены воздействию ряда взаимосвязанных

биологических, психологических, социальных факторов, в результате чего они более склонны к суицидальному поведению. Работа педагогического коллектива с различными группами обучающихся школы, наблюдение за их поведением, условиями в семье, детско-родительскими отношениями, анализ социального паспорта отдельных классов и школы в целом, позволили выделить следующие факторы риска:

	2015 – 2016 уч. год	2016 – 2017 уч. год	2017 – 2018 уч. год
Количество неполных семей	174 – 26%	179 – 22%	194 – 23%
Количество детей, проживающих в неполной семье	190 – 25%	194 – 22%	212 – 22%
Количество семей, где одна мать	160 – 24%	169 – 20%	184 – 22%
Количество детей в семьях, где воспитывает одна мать	175 – 22%	183 – 21%	202 – 21%
Количество семей, где один отец	14 – 2,1%	10 – 1,2%	10 – 1,1%
Количество детей в семьях, где воспитывает один отец	15 – 1,8%	11 – 1,2%	10 – 1%
Количество замещающих семей	10 – 1,5%	9 – 1%	8 – 0,9%
Количество детей в замещающих семьях	10 – 1,2%	9 – 1%	8 – 0,8%
Количество детей, проживающих с другими родственниками, без оформления опеки		5 – 0,5%	7 – 0,7%
Количество многодетных семей	48 – 7,2%	48 – 5,8%	68 – 8%
Количество детей, воспитываемых в многодетных семьях	70 – 8,6%	71 – 8,1%	100 – 10,5%
Количество семей, где не работают оба родителя	4 – 0,6%	6 – 0,7%	3 – 0,3%
Количество семей, нуждающихся в получении социальной услуги, из них:		58 – 7%	74 – 9%
• состоящих на учете ЦСПСиД «Юнона»		4 – 0,5%	23 – 2,7%
• состоящих на учете в КЦСОН		54 – 6,5%	51 – 6%
Количество семей, состоящих на учете:			
• ПДН	4 – 0,6%	7 – 0,8%	3 – 0,3%
• ВШУ	4 – 0,6%	10 – 1,2%	9 – 1%
Количество детей, воспитываемых в семьях, состоящих на учете в ПДН, ЦСПСиД «Юнона», ВШУ	18 – 2,2%	19 – 2,1%	31 – 3,3%
Количество детей, находящихся в трудной жизненной ситуации (статус «Юноны», МБУ КЦСОН)	6 – 0,7%	66 – 7,5%	90 – 9,5%
Количество семей, находящихся в социально опасном положении	4 – 0,6%	1 – 0,1%	0
Количество детей с ОВЗ	8 – 0,9%	19 – 2,1%	22 – 2,3%
Количество детей, состоящих на учете:			
• в ПДН	5 – 0,6%	8 – 0,9%	3 – 0,3%
• на ВШУ	10 – 1,2%	6 – 0,7%	4 – 0,4%
• «в группе особого педагогического внимания»	27 – 3,3%	25 – 2,8 %	36 – 3,8%

Наличие вышеуказанных факторов не означает, что школьник обязательно склонен к суициду или проявит суицидальное поведение. Однако наличие их повышает его

вероятность. Чем больше подобных факторов, тем больше степень риска. Многим детям удается сопротивляться сложным обстоятельствам и воздерживаться от таких воздействий, а некоторым необходима социально – педагогическая помощь.

Наиболее эффективным способом определения склонности ребенка к суицидальному поведению, являются результаты педагогического наблюдения и психологического тестирования, а так же личные обращения детей и подростков за помощью к педагогу-психологу.

Ежегодно в результате разных направлений школьного мониторинга определяются обучающиеся, относящиеся к «группе риска»:

- учащиеся с конфликтными ситуациями в семье;
- учащиеся с нарушениями межличностных отношений;
- отличающиеся девиантным поведением;
- свехкритичные к себе;
- переживающие несоответствие между ожидаемыми в жизни успехами и реальными достижениями;
- страдающие от болезней или покинутые окружением и т.д..

В результате вышесказанного особое внимание в школе уделяется психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса, направленному на профилактику суицидального поведения обучающихся — это, прежде всего, предупреждение возникновения проблем развития личности, профилактика рискованного поведения, помощь в решении актуальных задач социализации (учебные трудности, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, взаимоотношениями со сверстниками, педагогами и родителями) и т.п.. Значительный объем деятельности, необходимость участия всех участников образовательных отношений, предопределил актуальность разработки программы по профилактике суицидального поведения детей и подростков МБОУ СОШ №11. Программа представляет собой систему профилактических мероприятий, включающую работу с обучающимися, родителями и педагогами. Комплекс всех мероприятий с детьми и подростками ориентирован на формирование жизненной цели и профилактику асоциальных переживаний.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Данная программа предназначена для организации профилактической и коррекционной работы всех участников образовательных отношений по предотвращению суицидальных попыток среди обучающихся разных возрастных групп в общеобразовательном учреждении.

Цель: обеспечение системного, комплексного, скоординированного психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, направленного на формирование у школьников позитивной адаптации к жизни, профилактику суицидального поведения обучающихся.

Задачи:

- создание системы психолого-педагогической поддержки обучающихся, направленной на своевременную профилактику и эффективное решение проблем, возникающих в психическом состоянии, общении, развитии, обучении;
- формирование позитивной самооценки и социализации, привитие социальных,

- этических норм поведения, общения со сверстниками и взрослыми;
- выявление обучающихся, склонных к суициду (группы риска), причин суицидального поведения обучающихся группы риска;
 - привлечение различных государственных органов и общественных объединений для оказания помощи и защиты законных прав и интересов ребенка;
 - психокоррекция суицидального поведения, обеспечение безопасности, оказание первой экстренной помощи обучающимся, снятие стрессового состояния (по факту)
 - организация психолого-социально-педагогического консультирования обучающихся, родителей (законных представителей), учителей;
 - повышение психологической компетентности родителей (законных представителей), классных руководителей, учителей-предметников в области воспитания и взаимодействия с детьми и подростками, в том числе группы риска.

3. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Конституция РФ в редакции указов Президента РФ №841 от 25.07.2003г;
2. Конвенция о правах ребенка. (Принята резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1989 года. Вступила в силу 02.09.1990 года).
3. Семейный кодекс РФ от 29.12.1995 N 223-ФЗ;
4. ФЗ РФ от 29.12.2012г №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
5. ФЗ РФ от 21.11.2011 №323 – ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;
6. ФЗ РФ 29.12.2010г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»
7. ФЗ РФ от 24.06.1999 № 120 – ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
8. ФЗ РФ от 24.07.1998г №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
9. ФЗ РФ от 21.12.1996г. № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без родительского попечения»
10. Указ Президента РФ «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017гг» от 01.06.2012г №761;
11. Приказ Минобрнауки РФ от 26.10 2011г. № 2537 «Об утверждении плана мероприятий Министерства образования и науки РФ по профилактике суицидального поведения среди обучающихся образовательных учреждений»
12. Приказ Минобрнауки РФ от 28.12.2010г. № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»
13. Федеральный государственный образовательный стандарт НОО;
14. Федеральный государственный образовательный стандарт ООО;
15. Приказ Минобрнауки России от 26.11 2011 г №- 2537 «Об утверждении плана мероприятий Министерства образования и науки Российской Федерации по профилактике суицидального поведения среди обучающихся образовательных учреждений на 2011 - 2015 годы».

16. Письмо Минобрнауки России от 27.02.2012 г. № 06-356 «О мерах по профилактике суицидального поведения обучающихся».
17. Письмо Минобрнауки РФ от 18.01.2016г №07-149 «О направлении методических рекомендаций по профилактике суицида»;
18. Методические рекомендации Минобрнауки РФ по организации обучения педагогических работников, работающих с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации от 18.11.2013г. № ВК-53/07
19. Совместный приказ здравоохранения Новосибирской области и департамента образования Новосибирской области от 07.04.2010г. № 674/616 «Об организации психиатрической помощи детям, находящимся в кризисной ситуации»;
20. Совместный приказ министерства здравоохранения Новосибирской области, министерства социального развития Новосибирской области, ГУВД России по Новосибирской области, министерства образования науки и инновационной политики Новосибирской области от 24.07.2013г. № 2533/839/343/1843 «Об утверждении порядка реализации межведомственного поля в оказании помощи детям с суицидальным поведением»;
21. Программа развития образования г. Бердска на 2015-2025гг;
22. Приказ Управления образования и молодежной политики г. Бердск № 0015-р от 25.01.2017 «О порядке реализации межведомственного подхода в оказании помощи детям с суицидальным поведением»;
23. Устав МБОУ СОШ №11;
24. Программа воспитательной работы МБОУ СОШ №11 на 2015-2021гг(утверждена приказом по школе №208р от 27.08.2015г)
25. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на ступени начального общего образования (ФГОС НОО) (принята решением ПС МБОУ СОШ №11 протокол №1 от 30.08.2012г, утверждена приказом от 30.08.12г №203р, внесены изменения решением ПС МБОУ СОШ №11 (ежегодно), в 2018г внесены изменения решением ПС МБОУ СОШ №11 протокол №1 от 31.08.2018г, приказ от 31.08.18г №315р);
26. Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования (ФГОС ООО) (Принята решением ПС МБОУ СОШ №11 протокол №1 от 27.08.2015г, утверждена приказом от 27.08.15г №308р, внесены изменения решением ПС МБОУ СОШ №11 (ежегодно), в 2018г внесены изменения решением ПС МБОУ СОШ №11 протокол №1 от 31.08.2018г, приказ от 31.08.17г №315р);

4. СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ ПОНЯТИЙ

Адаптация социальная — постоянный процесс активного, приспособления к условиям социальной среды, а также результат этого процесса.

Антисуицидальный потенциал личности — комплекс личностных установок, ценностей, характерологических особенностей, препятствующих формированию суицидального поведения или реализации суицидальных действий.

Отклоняющееся (девиантное) поведение — поступок, деятельность человека, социальное явление, не соответствующие установившимся в данном обществе нормам (стереотипам, образцам) поведения (правонарушения, преступность, пьянство,

наркомания, самоубийство, и др.). Негативные отклонения в поведении человека можно обозначить как систему поступков или отдельные поступки, противоречащие принятым в обществе нормам и проявляющиеся в виде несбалансированности психических процессов, неадаптивности, нарушении процесса самоактуализации или в виде уклонения от нравственного и эстетического контроля за собственным поведением.

Психологическая профилактика – содействие полноценному социально-профессиональному развитию личности, предупреждение возможных кризисов (возрастных и профессиональных), личностных и межличностных конфликтов, включая выработку рекомендаций по улучшению социально-профессиональных условий самореализации личности.

Психологическое консультирование – оказание помощи личности в ее самопознании, адекватной самооценке и адаптации к реальным условиям образовательной среды, формировании ценностно-мотивационной сферы, преодолении кризисных ситуаций, профессиональных деформаций и достижении эмоциональной устойчивости, способствующей непрерывному личностному и профессиональному росту и саморазвитию.

Психологическая коррекция – активное психолого-педагогическое воздействие, направленное на устранение отклонений в личностном и профессиональном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

Суицидальное поведение – волевые действия личности, конечной целью которых является покушение на самоубийство или сам акт самоубийства. Является следствием социально - психологической дезадаптации личности в условиях микросоциального климата.

Суицид – умышленное самоповреждение со смертельным исходом (лишение себя жизни).

Суицидальные покушения – все суицидальные акты, не завершившиеся смертью по причине, не зависящей от человека, совершившего суицид (например, своевременная реанимация).

Суицидальные попытки – демонстративные действия, при которых человек чаще всего знает о безопасности применяемых им средств самоубийства. Однако такие попытки также могут привести к летальному исходу (например, по неосторожности).

Суицидальные проявления – суицидальные мысли, намеки и высказывания, не сопровождающиеся какими-либо действиями, направленными на лишение себя жизни.

Суицидальный риск – склонность человека к совершению действий, направленных на собственное уничтожение.

Суицидент – человек, совершивший самоубийство или покушение на самоубийство.

Типы суицида (суицидального поведения): *Истинный*, когда человек действительно хочет убить себя. *Аффективный*, с преобладанием эмоционального момента. Обусловлен сильным аффектом и сопровождается дезорганизацией и сужением сознания. *Демонстративный* – самоубийство как способ привлечь внимание к своей личности, оказание давления на окружающих значимых лиц с целью изменения конфликтной ситуации в благоприятную сторону.

Социализация – двуединый процесс: с одной стороны, это *внешнее* для человека влияние на него со стороны общества его социальных институтов и общественной

атмосферы, нравственных норм и культурных ценностей, образа жизни людей; с другой – это *внутреннее*, личностное освоение каждым человеком такого влияния в процессе социального становления.

Социальная дезадаптация проявляется в нарушении норм морали и права, в асоциальных формах поведения и деформации системы внутренней регуляции, референтных и ценностных ориентации, социальных установок и т.д.

Социальная среда – человеческое, духовное, предметное окружение ребенка, которое оказывает влияние на его личностное развитие, выступая реальным пространством его формирования и самореализации.

Толерантность – способность человека принимать других людей такими, каковы они есть, сосуществовать и взаимодействовать с ними.

5. СРОКИ И ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Сроки реализации программы: 2018 – 2021гг.

Этапы реализации программы:

- подготовительный этап: апрель - июнь 2018г – изучение и анализ проблемы.
- основной этап: сентябрь 2018г – октябрь 2021г – реализация программы в соответствии с планом работы школы (корректировка плана работы ежегодно, на учебный год)
- заключительный этап: ноябрь-декабрь 2021г – мониторинг реализации программы с последующей коррекцией.

6. ПРИНЦИПЫ ПРОГРАММЫ

Организация профилактической работы в образовательной среде осуществляется на основе следующих принципов:

1. Доступности и своевременности помощи и поддержки.
2. Гуманизма — веры в возможности ребенка, позитивного подхода.
3. Реалистичности — учет реальных возможностей ребенка и ситуации.
4. Системности — рассмотрение ребенка как целостного, качественно своеобразного, динамично развивающегося субъекта, являющегося частью более широкой системы «человек-мир».
5. Индивидуального подхода — изменение содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка, целей работы, позиции и возможности специалиста.
6. Деятельностного принципа коррекции — опора на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту.
7. Средового воспитания, связанного с разумной организацией среды для обучающихся, дружественной по своему содержанию и направленной на удовлетворение культурно-образовательных потребностей ребенка, насыщенной нишами самореализации и самоактуализации.

7. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

При реализации программы наиболее положительный результат будет получен при участии всех участников образовательных отношений: обучающихся, родителей (законных представителей), классных руководителей и учителей-предметников, педагогов

и администрации школы. В качестве основных направлений профилактической деятельности обозначены: информационно-аналитическое, диагностическое, коррекционно-развивающее, профилактическое, просветительское, консультационное, социально-педагогическое.

Направление	Задача	Содержание	Формы реализации
Информационно-аналитическое	Психологическое сопровождение образовательного процесса, направленного на профилактику суицидального поведения обучающихся на основании данных мониторинга, наблюдений за психофизиологическим и эмоциональным состоянием.	Постоянный мониторинг психолого-педагогического статуса обучающихся. Выявление образовательных потребностей участников образовательного процесса. Сбор, накопление, анализ и обобщение психолого-педагогической информации.	Ведение базы данных по всем возрастным категориям обучающихся. Хранение, обработка и интерпретация результатов индивидуальных и групповых обследований обучающихся. Ведение документации психолого-педагогической службы. Планирование диагностической, коррекционной и развивающей работы.
Диагностическое	Получение своевременной и достоверной информации об индивидуально-психологических особенностях обучающихся, выявление возможностей, интересов, способностей и склонностей детей, определение причин нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся	Диагностика: <ul style="list-style-type: none"> • особенностей личности и поведения ребенка; • мотивационной сферы и динамики ее развития; • эмоционально-волевой сферы (уровень тревожности, активности, актуальные страхи) и динамики ее развития, влияния эмоционального состояния на процесс обучения, удовлетворенности различными сторонами образовательного процесса; • личностной сферы (самооценка, потребность в достижении, уровень 	Педагогическое наблюдение. Мониторинг личностных и поведенческих особенностей школьников. Диагностика уровня готовности обучающихся к переходу из одной ступени обучения в другую. Мониторинг адаптации обучающихся к обучению в следующей ступени. Тестирование на склонности к суицидальному поведению.

		коммуникации, ценностные ориентации) и динамики ее развития.	
Коррекционно-развивающее	Обеспечение продуктивного психического развития и становления личности, реализация возрастных и индивидуальных возможностей развития, а также личностного роста и профессионального самоопределения; ослабление, снижение или устранение отклонений в физическом, психическом и нравственном развитии школьников, профилактика риска суицидального поведения	Коррекция межличностных отношений в классах. Содействие преодолению дезадаптивных периодов. Формирование социально-поведенческих навыков Коррекция познавательных процессов: внимания, памяти, мышления.	Тренинговая работа с обучающимися. Развивающие занятия. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия. Консультации ребенка и родителей.
Профилактическое*	Предупреждение девиантного и деликвентного поведения, алкоголизма и наркомании, социальной дезадаптации детей и подростков, а также возникновения суицидального поведения.	Формирование ценности жизни и здоровья. Ориентирование школьников на здоровый образ жизни, развитие навыков ЗОЖ. Пропаганда общечеловеческих ценностей и толерантности. Формирование и развитие коммуникативных навыков. Реализация лидерского и творческого потенциала детей и подростков организации социально-значимой и досуговой деятельности.	Лекции, семинары, тренинги для обучающихся, классные часы. Мастер-классы, тренинги для педагогов и родителей. Мониторинг отношений внутри школьных коллективов, комфортности образовательной среды. Индивидуальные беседы с учениками, педагогами, родителями. Развитие ученического самоуправления.

<p>Просветительское</p>	<p>Повышение уровня психологических знаний и психологической культуры всех участников образовательного процесса, формирование у субъектов психологического сопровождения потребности в самопознании, саморазвитии, самосовершенствовании</p>	<p>Распространение психологических знаний. Формирование психологической культуры.</p>	<p>Педагогические советы, тематические заседания методического объединения классных руководителей Психолого-педагогический консилиум. Тематические общешкольные и классные родительские собрания. Тематические вечера, дискуссионные клубы, классные часы.</p>
<p>Консультационное</p>	<p>Оказание помощи обучающимся, педагогам и родителям по вопросам организации психолого-педагогического сопровождения профилактики суицидального поведения обучающихся</p>	<p>Консультирование школьников по вопросам, связанным с обучением, развитием, личностным и профессиональным самоопределением, ценности жизни и здоровья, особенностям взаимоотношений со взрослыми и сверстниками Консультирование классных руководителей и педагогов по вопросам развития, обучения, воспитания и образования детей и подростков. Консультирование родителей по вопросам воспитания, семейных и межличностных взаимодействий.</p>	<p>Консультации по плану и запросу. Консультации индивидуальные и групповые, семейные.</p>
<p>Социально-педагогическое</p>	<p>Обеспечение получения детьми, родителями и педагогами социально-</p>	<p>Мониторинг социально-психологических проблем учеников, родителей и педагогов. Организация</p>	<p>Направление субъектов образовательного процесса в специализированные</p>

	<p>психологической помощи, выходящей за рамки компетенции школьной психологической службы с целью предупреждения возникновения проблем развития личности, профилактики рискованного поведения, организации помощи ребенку и его семье в решении актуальных задач социализации (учебные трудности, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, взаимоотношениями со сверстниками, педагогами и родителями).</p>	<p>межведомственного взаимодействия (педагогика, психология, медицина, физиология, этика, культура), поддержание контактов со специализированными медицинскими, социальными учреждениями с целью профилактики детского суицида и рискованного поведения подростков и молодежи.</p>	<p>е учреждения при выявлении социально-психологических и медицинских проблем.</p>
--	--	--	--

*Профилактическая деятельность основана на комплексном подходе к предупреждению суицида во всех сферах жизнедеятельности детей, подростков и молодежи; и ее приоритетным направлением является формирование у молодого поколения ориентации на здоровый образ жизни, толерантное отношение к жизненным проблемам, устойчивость в сложных жизненных ситуациях, позитивное мышление. Традиционно выделяют следующие виды профилактики суицида в образовательном учреждении: первичная, вторичная и третичная, которые имеют свою целевую аудиторию, цели и задачи.

Виды профилактики суицида

Виды	Адресат	Цели
Первичная	Все дети и подростки	Развитие умений и навыков, которые необходимы, чтобы строить свою жизнь и справляться с кризисными ситуациями; снижение факторов риска.
Вторичная	Подростки «группы риска»	Раннее выявление подростков «группы риска» и работа с ними в целях разрешения кризисной ситуации и предотвращения суицида.

Третичная	Суициденты	Профилактика рецидива.
-----------	------------	------------------------

Первичная профилактика суицидального поведения.

Осуществляют: администрация УО, педагоги, педагоги-психологи.

Основные направления деятельности администрации образовательного учреждения: организация обучения педагогов интерактивным методам превентивной работы; обеспечение взаимодействия специалистов учреждения образования (семинары, проблемные группы, мини педсоветы, деловые игры). Обеспечение размещения информационных стендов (информация о службах психолого-педагогической и медико-социальной помощи, телефонах доверия и сопутствующей информации с учетом требований к ее формам и содержанию). Информирование специалистов УО о правилах поведения в кризисной /чрезвычайной ситуации.

Превентивное обучение. Основной целью превентивного обучения является развитие личностного потенциала ребенка, следовательно, перед педагогом встают в первую очередь задачи создания благоприятных условий для самораскрытия возможностей ребенка, укрепления его веры в собственные силы, развития самоуважения и уверенности в себе. Для решения этих задач педагог:

- создает и поддерживает доверительную атмосферу на занятиях;
- побуждает детей делиться своими знаниями и мнениями;
- задает «открытые» вопросы (т.е. вопросы, предполагающие несколько вариантов ответов) и признает за ребенком право на собственное мнение;
- ведет групповую дискуссию;
- обобщает и комментирует высказывания детей.

Педагог предоставляет детям определенную ролевую модель не только в отношении к проблемам и кризисам, но и в отношении построения взаимоотношения с окружающими (умение попросить о помощи и получать ее, открыто говорить о том, что они думают и знают, выслушивать и быть услышанными, реалистичное представление о себе, уважение своих прав и прав других людей и т.д.). Одним из важных направлений превентивной деятельности педагога является работа с семьей. Формы деятельности: «Родительский лекторий» или тематические классные часы, информирование родителей: о возрастных психолого-педагогических особенностях детей и подростков; об особенностях адаптации детей и подростков в изменившихся условиях и формах родительской помощи и поддержки; о возможных причинах трудностей в обучении; о роли семьи и межличностных отношений в формировании отклоняющегося поведения и т.п.

Психокоррекционная работа. Формы проведения педагогами-психологами профилактических занятий:

- индивидуальные (в форме индивидуальных консультаций или коррекционных занятий с детьми из различных групп риска (неуспевающие, из семей групп риска и др.), имеющими противопоказаний к участию в групповой работе);
- групповые (занятия могут проводиться в обучающих группах). Данная форма ведения профилактической работы в образовательном учреждении имеет ряд преимуществ, так, в отличие от терапевтических групп, в обучающих группах занятия могут проводиться с достаточно большим количеством участников (15-20 человек). Вести обучающие группы могут не только профессиональные психологи, но и учителя, социальные педагоги и социальные работники, прошедшие

подготовку на специализированных курсах повышения квалификации по направлению «профилактика отклоняющегося поведения».

Вторичная профилактика

Осуществляют: классные руководители, школьные психологи, специалисты ППМС центров, администрация школы.

Основной целью деятельности администрации учреждения образования на этапе вторичной профилактики является обеспечение условий для осуществления взаимодействия специалистов учреждения образования (например, в форме семинаров, проблемных групп, мини педсоветов, деловых игр и др.).

Классные руководители в рамках вторичной профилактики проводят информирование родителей о причинах, мотивах, особенностях суицидального поведения подростков (родительский лекторий); заполняют анкеты «Факторы риска развития кризисного состояния».

Деятельность педагогов-психологов. Проведение двухступенчатой диагностики в период «осень, весна» с целью раннего выявления подростков «группы риска» суицидального поведения (первичный опрос классных руководителей и последующая психологическая диагностика выявленных подростков). Показанием к индивидуальной профилактической работе являются выраженные нарушения поведения, эмоциональные расстройства или специфические проблемы, связанные с ближайшим окружением ребенка (насилие в семье, потеря близкого человека), когда участие в групповой работе противопоказано. Конкретное содержание этой работы зависит от индивидуальных проблем ребенка, на разрешение которых она направлена. К ведению этой работы привлекаются специалисты социальных служб, оказывающих помощь разным категориям дисфункциональных семей. Разработка и реализация программы индивидуального психологического сопровождения: установление контакта, оценка летальности (возможности суицида), выявление проблемы, заключение «договора о нанесении себе ущерба и вреда здоровью» с подростком (при необходимости); выявление неадаптивных психологических установок, блокирующих оптимальные способы разрешения кризиса, рассмотрение неопробированных ранее способов разрешения проблемы, коррекция неадаптивных психологических установок, укрепление личностных ресурсов; тренинг неопробированных ранее способов проблемно-решающего поведения, выработка навыков самоконтроля и самокоррекции в отношении неадаптивных психологических установок, расширение сети социальной поддержки путем привлечения к психокоррекционной работе значимых лиц из его окружения (родители, учителя, сверстники, специалисты и т.д.).

Третичная профилактика.

В случае факта совершения суицида либо парасуицида помимо названных к проводимой работе необходимо привлечь узких специалистов (например, психиатра).

В учреждении образования необходимо выделить «группу риска». В эту группу могут войти как родители и друзья суицидента, педагоги, так и те, кто не контактировал с ним близко. Работа может осуществляться как в групповой форме, так и в индивидуальной. Важно дать возможность отреагировать возникшие чувства, обсудить ситуацию, но обсуждение интимных причин и поводов следует проводить избирательно. Следующим этапом в работе может стать проведение реабилитационных мер, которые также могут осуществляться как в групповой, так и в индивидуальной форме.

8. ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Общая циклограмма мероприятий в рамках реализации программы представлена ниже (план с расширенным и уточненным перечнем мероприятий составляется ежегодно на начало учебного года).

№	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1	Выявление семей и обучающихся требующих особого педагогического и социально-психологического внимания: <ul style="list-style-type: none"> • индивидуальные беседы • анкетирование • наблюдение за поведением обучающихся • анализ Социальных паспортов классов 	Постоянно	Администрация школы Классные руководители Социальный педагог Педагог-психолог Фельдшер школы
2	Организация работы с семьями, в которых возможны факты жестокого обращения с детьми, семейные конфликты.	Постоянно	Классные руководители Социальный педагог Педагог-психолог
3	Незамедлительное информирование инспектора ПДН, КДНиЗП, отдел опеки и попечительства о фактах насилия над ребенком со стороны родителей и других взрослых.	Постоянно	Социальный педагог
4	Выявление фактов детской жестокости по отношению к сверстникам	Постоянно	Классные руководители Социальный педагог Педагог-психолог
5	Информирование родительской общественности посредством сайта школы № 11 города Бердска http://11sch.ru/	Постоянно	Ответственный за сайт школы
6	Взаимодействие с учреждениями в области защиты прав несовершеннолетних детей	Постоянно	Социальный педагог Педагог-психолог
7	Формирование банка данных обучающихся склонных к депрессивным состояниям	В течение учебного года	Классные руководители Социальный педагог Педагог-психолог
7	Посещения Заседаний Совета по Мин.обр НСО по профилактике суицидального поведения.	В течение учебного года	Социальный педагог Педагог-психолог
8	Оформление документов в комиссию по делам несовершеннолетних, в отдел опеки и попечительства, в социальную защиту, в правоохранительные органы	В течение учебного года	Социальный педагог Педагог-психолог
9	Участие в заседаниях комиссии по делам несовершеннолетних	По городскому плану	Социальный педагог
10	Проведение мероприятий Недели психологии «Жить здорово»	По городскому	Педагог-психолог

		плану	
11	Участие в межведомственной городской операции «Семья»	По городскому плану	Социальный педагог Педагог-психолог
12	Международный день «Детского телефона доверия»	17 мая	Социальный педагог Педагог-психолог
Работа с обучающимися			
13	Выявление и консультирование обучающихся с высоким уровнем тревожности и депрессии.	Постоянно	Педагог-психолог
14	Привлечение детей из «группы риска» в кружки, секции внеурочной деятельности и дополнительного образования	На начало учебного года	Классные руководители, Социальный педагог Педагог-психолог
15	Привлечение детей из «группы риска» к участию в работе органов ученического самоуправления, участию в классных, и общешкольных мероприятиях	в течение года	Классные руководители
16	Добровольное социально психологическое тестирование 7-11 классов «Определение склонностей к употреблению ПАВ»	Октябрь-декабрь, Апрель	Педагог-психолог Социальный педагог
17	Индивидуальное консультирование обучающихся, родителей и педагогов специалистами школы	По запросу	Социальный педагог Педагог-психолог Инспектор ПДН
18	Тестирование, анкетирование обучающихся и их родителей с целью изучения особенностей эмоционально-волевой сферы и духовно-нравственной позиции и «Определение склонностей к суицидальному поведению подростков» 8, 9, 11 класс	Март-апрель	Педагог-психолог
19	Мониторинг отношений в школьных коллективах	По плану ВШК	Зам. директора по ВР Педагог-психолог
20	Индивидуальное консультирование детей группы риска и их родителей по итогам тестирования на «Определение склонностей к суицидальному поведению подростков»	В течение учебного года	Педагог-психолог
21	Разработка классных часов по формированию ценностного отношения к жизни, основам правовой культуры и этики, навыков здорового образа жизни	В течение учебного года	Классные руководители
22	Мероприятия антинаркотической акции «Классный час»	Октябрь	Классные руководители, педагог-организатор Социальный педагог
23	Акция «Мы выбираем здоровье!»: тематические классные часы, беседы, просмотр фильмов,	Ноябрь	Классные руководители,

	конкурсы рисунков и плакатов		педагог-организатор
24	Цикл мероприятий ко Дню толерантности	Ноябрь	Классные руководители, педагог-организатор
25	Лекции о Здоровом и безопасном образе жизни	В учебного течение года	Фельдшер школы
26	Оформление выставок, стендов, пропагандирующих ценность человеческой жизни	1 раз в полугодие	Библиотекарь
27	Инструктажи о правилах общения в социальных сетях	Перед каникулами ежеквартно	Социальный педагог Педагог-психолог
28	Организация досуга, оздоровления обучающихся в дни школьных каникул	ноябрь, январь, март	Педагог-организатор Классные руководители
29	Тренинговые занятия с обучающимися на формирование эмоционально-волевой сферы, бесконфликтного поведения	В учебного течение года	Педагог-психолог
30	Коррекционно – развивающие занятия с детьми с ОВЗ	В течение учебного года	Педагог-психолог
Работа с родителями			
31	Индивидуальное консультирование родителей специалистами школы	По запросу	Социальный педагог Педагог-психолог Инспектор ПДН
32	Индивидуальная работа с проблемными семьями обучающихся, проведение родительского всеобуча	Постоянно, еженедельно	Администрация Классные руководители
33	Посещение на дому неблагополучных семей с привлечением инспектора ПДН	По совместному с ПДН плану	Социальный педагог Инспектор ПДН Классные руководители
34	Общешкольные родительские собрания по вопросам обеспечения здоровья детей и подростков, коррекции ошибок воспитания и т.д.	Ноябрь, февраль (ежегодно)	Администрация школы, Социальный педагог, Педагог- психолог
35	Выпуск буклетов для родителей по темам семейного воспитания, основам правовой культуры и здорового образа жизни.	Ноябрь, февраль (ежегодно)	Администрация школы, Педагог-психолог
Работа с классными руководителями, учителями-предметниками			
36	Психолого-социально-педагогическое консультирование педагогов.	В течение учебного года	Педагог-психолог Социальный педагог
37	Методическое консультирование с целью повышения психологической компетентности	В течение учебного года	Зам. директора по ВР

	классных руководителей, учителей-предметников в области воспитания и взаимодействия с детьми и подростками, в том числе группы риска (рассмотрение вопросов на заседании методического объединения классных руководителей, педагогических советах, совещаниях при директоре)	года	Педагог-психолог Социальный педагог
38	Информирование педагогов по теме «Профилактика суицидального поведения среди детей и подростков», «Профилактика семейного неблагополучия» и т.д. на МО классных руководителей	В течение учебного года (по плану МО)	Зам. директора по ВР Педагог-психолог Социальный педагог
39	Разработка информационных материалов для педагогов по распознаванию фактов суицидального риска суицидальных признаков, консультации по алгоритму действий при их выявлении	В течение учебного года	Педагог-психолог Социальный педагог

9. КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Критериями эффективности реализации программы профилактики суицидального поведения детей и подростков МБОУ СОШ №11 г.Бердска, следует считать:

- системность (реализация всех условий организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, направленного на предотвращение суицидального поведения обучающихся);
- результативность (снижение числа суицидов и суицидальных попыток; компенсация дефицита общения в школе, семье, в среде сверстников);
- социальная адаптивность (снижение числа обучающихся, состоящих в группе риска; увеличение числа обучающихся, включенных в общественно-полезную деятельность; увеличение степени самостоятельности детей и подростков, их способности контролировать свою жизнь, более эффективно разрешать возникающие проблемы);
- конструктивность (предотвращение межличностных конфликтов, формирование конструктивных взаимоотношений, развитие способностей и интересов личности, защита ее прав; сформированность личностных качеств детей и подростков, необходимых для позитивной жизнедеятельности);
- готовность педагогов (владение знаниями проблемы, методами профилактической деятельности; мотивация к такой деятельности).

10. ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

Реализация комплекса, предусмотренных в программе мероприятий позволяет определить ожидаемый результат:

- создание психолого-педагогической комфортного климата для обучения в образовательном учреждении, обеспечение социальной и психологической защиты детей и подростков, снижение количества дезадаптированных обучающихся;

- выявление на ранней стадии групп несовершеннолетних, попавших в трудную жизненную ситуацию; предотвращение осложнений их жизненных случаев путем своевременного включения их в программу оказания помощи;
- снижение количества детей с девиантным поведением, социальной дезадаптацией, суицидальным риском, предупреждение суицидальных попыток, рецидивов и возникновений осложнений;
- оптимизация взаимоотношений в детско-родительской среде, ученическо-педагогической среде, укрепление связи семьи и школы в интересах развития ребенка;
- высокий уровень педагогической компетентности и умения решать конфликтные ситуации.
- банк методик, система мониторинга эффективности реализации программы, банк методик по обобщению образовательных и воспитательных практик, результатов реализации программы.

11. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Информационное обеспечение реализации программы предполагает:

- размещение информации о проведенных профилактических мероприятиях на сайте школы;
- размещение на сайте школы памяток, алгоритма и т.п. для родителей (законных представителей);
- оформление информационного стенда с адресами, телефонами специализированных служб, телефона доверия;
- выпуск печатной продукции, освещающей вопросы семейного воспитания, содержащей советы для детей и родителей, формирующей основы правовой культуры и здорового образа жизни.

12. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

- Руководитель: Репренцев Н.М., директор МБОУ СОШ №11.
- Административно-координационная деятельность: Руппель Н.А., заместитель директора МБОУ СОШ №11 по ВР.
- Социально-психолого-педагогическая деятельность: Забелич А.В., Осипова Е.Е., педагоги-психологи, Желудева Е.Р., социальный педагог
- Общая педагогическая деятельность: классные руководители 1-11-х классов; учителя-предметники; педагог-организатор.

13. МЕЖВЕДОМСТВЕННОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

- МКУ «УО и МП»: стратегическое сотрудничество в организации образовательного процесса.
- МУЗ ЦГБ г. Бердска: организация медицинского сопровождения образовательного процесса.
- ОВД по г.Бердску через совместную работу с КДНиЗП, инспектором ПДН: работа по профилактике суицидального поведения, правонарушений и преступлений несовершеннолетних, рейды соцпедагога, классных руководителей совместно с инспектором по неблагополучным и учетным семьям и детям.

- ТЦСПСид «Юнона»: психологическое и педагогическое консультирование, социальная помощь семье и детям.
- Учреждения дополнительного образования (ДШИ «Берегиня», ДООЦТ «Юность», ГЦДТ, ДЮСШ «Авангард»): обеспечение непрерывности образовательного процесса, организация досуговой занятости, профилактика безнадзорности обучающихся.

14. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ

1. Бурмистрова Е.В. Психологическая помощь в кризисных ситуациях (предупреждение кризисных ситуаций в образовательной среде). Методические рекомендации для специалистов системы образования. М.: МГППУ, 2006.
2. Войцех В. Ф. К проблеме раннего прогноза суицидального поведения // 5-е клинические павловские чтения («Кризисные состояния. Суицидальное поведение»). СПб., 2002 — С. 13-18.
3. Выход есть! Авт.-сост. Семеник Д.Г. – Москва, 2010.
4. Галкина Т. П. Медицинские аспекты суицидального поведения несовершеннолетних и профилактики суицидов.г. Волгодонск, 2010 г.
5. Галушина Э., Комарова О. Игра для подростков «В чем смысл жизни» // Школьный психолог, 2005, №5.
6. Зарипова Ю. Поверь в себя. Программа психологической помощи подросткам // Школьный психолог, 2007, №4 (16).
7. Казакова Е. И., и др. Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение развития ребенка: Пособие для учителя-дефектолога. - Владос, 2003.
8. Калягина Е.А. Диагностика и профилактика суицидального поведения подростков. – Абакан, 2009.
9. Кий Н.М. Педагогическая профилактика суицидального поведения подростков. Автореферат ... канд. пед.наук. – Петропавловск-Камчатский, 2005.
10. Лапшин В.Е. Педагогические основы профилактики аутодеструктивного поведения учащейся молодежи. Автореферат ... доктора пед.наук. – Кострома, 2010.
11. Личко А.Е., Александров А.А. Суицидальное поведение у подростков / А.Е. Личко, А.А. Александров // Клинико-психологические, социальные и правовые проблемы суицидального поведения: Мат. симпозиума. М.: НИИ психиатрии, НИИ МВД, 1974. - С.71-79.
12. Овчарова Р.В. Практическая психология образования.- М., 2003.
13. Сиягин Ю.В., Сиягина Н.Ю. Детский суицид: психологический взгляд.-СПб, КАРО.- 2006.-176с.
14. Сиягина Н.Ю. Психолого-педагогическая коррекция детско-родительских отношений.-М.:Владос, 2001.-96с.
15. Шнейдер Л.Б. Кризисные состояния у детей и подростков: направления работы школьного психолога. М., 2009 г.

АЛГОРИТМ РАННЕГО ВЫЯВЛЕНИЯ СУИЦИДАЛЬНЫХ НАМЕРЕНИЙ

Цель: Профилактика суицидального поведения, недопущение, предотвращение суицидальных попыток.

Важные рекомендации

Важно помнить, что просто наличие маркеров суицидального поведения (одного или нескольких) абсолютно не показатель того, что у ребенка имеются суицидальные намерения. Более того, возможны ситуации, когда при наличии 5-6 маркеров, суицидальных намерений у ребенка нет. Точную картину может дать только детальный анализ всех составляющих.

Также важно помнить, что наблюдение и последующий анализ – единственный метод раннего выявления, который имеет минимальную погрешность. К примеру, погрешность разовых тестов в ряде случаев приближается к 68%. А в ситуации, когда речь идет о жизни ребенка, погрешность недопустима.

Ситуация-катализатор (которая может стать последней каплей или внезапно спровоцировать суицид) есть у каждого. Педагогу важно знать о таких ситуациях в жизни детей, которые находятся в группе суицидального риска, и иметь представление, как можно такие ситуации предотвратить или минимизировать их разрушительное воздействие на психику ребенка.

Алгоритм анализа:

1. Наличие маркеров суицидального поведения
2. Внешние проявления.
3. Способность ближайшего окружения помочь.
4. Взаимоотношения в референтной (значимой) группе.
5. Психическое состояние.
6. Адекватность оценивания ребенком ситуации, в которой он находится.
7. Наличие зависимостей.
8. Есть ли в жизни ребенка ситуация, которая может стать катализатором

Катализаторами (ситуации-провокаторы суицида) может стать все, что может привести к ощущению ребенком крайней степени безысходности, глубокого отчаяния.

Чаще всего это:

- Проблема + Отсутствие поддержки со стороны значимых людей;
- Проблема + Неуверенность в себе, низкая самооценка;
- Резкая смена статуса;
- Внезапные неудачи;
- Внезапные изменения (потеря значимого человека);
- Длительное ожидание неудачи + заниженная или завышенная самооценка;
- Затяжной или, наоборот, внезапный острый конфликт с друзьями, сверстниками, значимыми людьми.

Маркеры суицидального поведения

1. Раздаривание любимых, значимых вещей.
2. Резкие изменения в поведении (то эйфория, то отчаяние), на фоне неизменной социальной ситуации (иногда внешнее облегчение состояния).

3. Примирение с врагами, обидчиками.
4. Рисунки, фото кладбищ, изображений умерших, человека-суицидента.
5. Разговоры о собственной ненужности, высказывания о нежелании жить (прямые и косвенные).
6. Обсуждение вариантов ухода из жизни.
7. Потеря перспективы будущего.
8. Отрицание проблем.
9. Несвойственная тяга к уединению.

АЛГОРИТМ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С КЛАССОМ, В КОТОРОМ ПРОИЗОШЕЛ СЛУЧАЙ НЕЗАВЕРШЕННОГО СУИЦИДА

Цель: профилактика, недопущение повтора, романтизации поступка.

Важные рекомендации:

Профилактическая работа в классе должна быть проведена обязательно. Однако без упоминания о конкретном происшествии и имени ребенка, предпринимавшего попытку. Обсуждения, осуждения, проговаривание причин, спровоцировавших конкретный поступок конкретного ребенка могут спровоцировать повторную попытку. Необходимо проговорить ситуацию с классом сразу, чтобы дети не обсуждали поступок суицидента (для травмированной психики ребенка, предпринимавшего попытку, нахождение в таком коллективе может стать последней каплей для решения о повторном суициде). Если дети (родители) активно обсуждают случай, необходимо дать краткую информацию и переключить внимание класса на другие дела, дав понять, что обсуждения некорректны по отношению к однокласснику.

Важно помнить о том, что суицид в классе (в т.ч. незавершенный) является острым провоцирующим фактором психического заражения и ситуация может приобрести романтический ореол (эффект Вертера) и сподвигнуть других детей на подобный поступок. Поэтому одновременно с индивидуальной работой психолога с парасуицидентом (ребенок, совершивший незавершенную попытку), работу необходимо провести и с классом, и в первые дни после произошедшего, когда эмоциональный накал особенно высок.

Важно помочь вернувшемуся в коллектив ребенку адаптироваться вновь, особенно важно предотвратить возвращение в условия и повторение ситуации, которая спровоцировала суицид (если причиной были школьные проблемы или взаимоотношения со сверстниками).

Работа с детьми должна быть направлена на формирование антисуицидальных установок практическое обучение реагированию на сложные ситуации, правильному поведению, психологическому самосохранению в сложных для детей жизненных ситуациях, снятие причин, способных спровоцировать суицид.

В первый же день (это важно) классный руководитель проводит беседу с классом. По возможности – без присутствия ребенка, совершившего суицид (но ни в коем случае не удаляя его демонстративно из класса перед беседой с оставшимися детьми). Перед возвращением парасуицидента в класс необходимо провести с детьми беседу о необходимости быть предельно корректными в поведении и высказываниях. Цель - минимизация негативных психологических последствий и развития дополнительного стресса у ребенка парасуицидента.

Алгоритм действий:

1. Сказать правду безоценочно, без шокирующих подробностей.
2. Развенчать романтический ореол вокруг суицидента, представить произошедшее ошибкой, не оценивать поступок ребенка, не выяснять, кто из одноклассников что-то видел или слышал.

3. Дать возможность детям задать Вам вопросы (иначе есть риск того, что они зададут их из любопытства ребенку-суициденту, а это будет дополнительной психотравмой).

4. Если дети переживают, испуганы, растеряны – позволить им проговорить, что они чувствуют и думают по этому поводу.

5. Снять чувство вины у детей за поступок одноклассника (если только суицид не стал следствием травли в классе или затянувшегося конфликта между суицидентом и одноклассниками).

6. Прояснить, какие существуют конструктивные способы решения проблемных ситуаций (желательно на примерах).

7. Спросить, были ли у детей безвыходные ситуации и какие были найдены варианты решений .

8. Сказать, что из каждой «безвыходной ситуации» есть выход, только он иногда кажется на первый взгляд неприемлемым. В таких ситуациях нужно, не стыдно обращаться за помощью. Сказать к кому можно обратиться кроме родителей и родственников (телефон доверия, школьный психолог, даже Вы, как классный руководитель, а дальше совместно принять решение).

9. Договориться, что в случае, когда кому-то из детей в классе очень плохо и кажется, что не хочется жить и никого не хочется видеть, он сначала позвонит Вам, классному руководителю, или скажет Вам об этом. (Так Вы заключите с детьми аналог антисуицидального контракта, необходимого в качестве защиты на некоторое время, пока не прекратятся обсуждения и возможная романтизация поступка).

10. Не позволять детям ни при каких условиях высмеивать суицидента. Обговорить это заранее. **Ваша цель** – забота не только о психологическом состоянии детей в классе, но и о состоянии вернувшегося ребенка-суицидента и минимизация постстрессовых расстройств и повторения попытки.

11. Переключить ребят на интересное дело. Включить ребенка-парасуицидента в общую деятельность как будто ничего не произошло (если ребенок не против, но не настаивать).

12. Организовать просветительскую работу, желательно минимальное практическое обучение родителями

13. Включить детей в мероприятия, направленные на формирование антисуицидальных факторов личности, которые препятствуют реализации суицидальных намерений

14. Организовать ранее выявление детей с суицидальными наклонностями

15. Организовать в системе и провести практические мероприятия для детей, направленные на предотвращение суицидального поведения и снятие причин, провоцирующих детско-юношеский суицид)