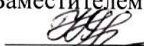


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №11»**

ПРИНЯТО

решением методического объединения
классных руководителей
протокол от 26.08.2019г №1

СОГЛАСОВАНО

Заместителем директора по ВР
 Н.А.Руппель

**Рабочая программа
внеурочной деятельности «Развитие речи»
для начального общего образования
Срок освоение программы 1 год**

Составитель: Лазебная Н.А., учитель начальных классов

2019 год

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Курса «РАЗВИТИЕ РЕЧИ»
для 4 В класса
34 часа (1 час в неделю)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Развитие речи» составлена на основе программы Л.В. Мищенковой Занимательный русский язык: задания по развитию познавательных способностей, для 4 класса. Разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования. Программа разработана с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников с задержкой психического развития (далее ЗПР).

Цель данного курса: развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Основные задачи курса:

- развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументированно доказывать свою точку зрения;
- формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть «волшебство» знакомых слов; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к курсу «Занимательный русский язык» должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь. Содержание и методы обучения по данной программе содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков,

полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения. Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, пословицы и поговорки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические загадки. Всё это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык. Необходимость данного курса заключается в желании детей узнать нечто новое о русском языке.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Программа рассчитана на 34 часа: по 1 часу в неделю (34 учебные недели).

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностными результатами изучения курса в 4-ом классе является формирование следующих умений:

- *осознавать* роль речи в жизни общества;
- *уметь чувствовать* красоту и богатство русского языка;
- *понимать* необходимость быть носителем правильной речи;
- *проявлять* интерес к изучению родного языка.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- *определять* и *формулировать* цель деятельности с помощью учителя,
- *проговаривать* последовательность действий,
- *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией в рабочей тетради,
- *работать* по предложенному учителем плану,
- *отличать* верно выполненное задание от неверного,
- *давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- *ориентироваться* в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя,
- *делать предварительный отбор* источников информации;
- *добывать* новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя справочники, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя,
- *перерабатывать* полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса,
- *перерабатывать* полученную информацию: *сравнивать* и *группировать*, анализировать, планировать, комбинировать, рассуждать,
- *преобразовывать* информацию из одной формы в другую: *находить* и *формулировать* решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста),
- *слушать* и *понимать* речь других,
- *совместно договариваться* о правилах общения и поведения в школе и следовать

им,

- *учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).*

Предметными результатами изучения курса в 4-ом классе являются формирование следующих умений:

- *распознавать* орфограммы, уметь обосновывать выбор правильного написания;
- *отличать* признаки основных языковых единиц;
- *различать* понятия: «синонимы», «антонимы», «омонимы», «многозначные слова», «архаизмы», «неологизмы»; приводить их примеры;
- *иметь представление* о многообразии речевых ошибок и способах их устранения;
- *знать* историю происхождения и лексическое значение наиболее часто употребляемых слов и фразеологизмов;
- *уметь анализировать*, сравнивать, классифицировать, достраивать недостающие элементы в логическом ряду;
- *творчески мыслить* при решении кроссвордов, анаграмм, шарад, ребусов, криптограмм; использовать воображение, фантазию.

Содержание курса

Объектом изучения являются язык и речь. Основной акцент сделан на развитие у младших школьников способности к анализу языковых фактов с учётом единства формы, содержания и функции рассматриваемого явления, что поможет ученику глубже проникнуть в область мысли, выраженной с помощью языка, научит выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач. В содержание курса включены сведения из фонетики, графики, орфоэпии, лексикологии и фразеологии, морфемики, словообразования, этимологии, грамматики.

Содержание программы строится на основе *деятельностного подхода*. Каждый раздел программы предусматривает использование игровой и практической деятельности. Предполагается активное освоение курса в разнообразной индивидуальной и групповой работе (учебные, познавательные, исследовательские задания, ролевые и дидактические игры, работа над проектами). Включение учащихся в разнообразную деятельность является условием приобретения прочных знаний, преобразования их в убеждения и умения, формирования основ личной ответственности за сохранение богатства русского языка.

Деятельностный подход к разработке содержания курса позволит решать в ходе его изучения ряд взаимосвязанных задач:

- обеспечивать восприятие и усвоение знаний; создавать условия для высказывания младшими школьниками суждений художественного, эстетического, духовно-нравственного характера;
- уделять внимание ситуациям, где ребёнок должен учиться различать универсальные (всеобщие) ценности;
- использовать возможности для становления навыков следования научным, духовно-нравственным и эстетическим принципам и нормам общения и деятельности.

Тем самым создаются условия для формирования научных знаний о языке, осознания значения и необходимости бережного его использования. Подобное

содержание курса не только позволяет решать задачи, связанные с обучением и развитием младших школьников, но и несёт в себе большой воспитательный потенциал. Воспитывающая функция заключается в формировании у младших школьников потребности в познании и изучении русского языка, его исторических корней, многообразия, обоснованных норм и правил, выражении личного интереса и отношения к фактам языка и понимании значения языка как явления национальной культуры.

Тема 1. И снова о русском языке! (1ч.)

Беседа о красоте и богатстве народной речи. На примерах произведений устного народного творчества показывается богатство русского языка, народная фантазия, мудрость народа. Конкурс на знание пословиц и поговорок.

Тема 2. Крылатые слова и афоризмы. (1ч.)

Беседа о богатстве лексики русского языка.

Тема 3. Об именах и фамилиях. (2 ч.)

История возникновения древнерусских и современных имён и фамилий. Разнообразие имён и их форм.

Тема 4. Праздник творчества и игры. (8ч.) Творческие задания для формирования орфографической зоркости. Дидактические игры, направленные на развитие познавательного интереса. Интеллектуальная игра «Умники и умницы». Знакомство с происхождением шарад и логогрифов. Составление и разгадывание шарад и логогрифов. Иллюстрирование слов-ответов. КВН по русскому языку. Знакомство с историей изобретения анаграмм и метаграмм, с авторами, использовавшими в своем творчестве анаграммы и метаграммы. Ввод понятий «анаграмма» и «метаграмма». Работа с примерами (Милан-налим, актёр-тёрка). Игры на превращения слов: «Буква заблудилась», «Замена буквы», «Какое слово задумано?». Шарады.

Тема 5. Учимся распознавать речевые ошибки. (1ч.)

Распространённые типы речевых ошибок, их распознавание и устранение.

Тема 6. Фразеологизмы (4ч.) Беседа о фразеологизмах. Изучение особенностей фразеологических сочетаний. Беседа о правильном употреблении фразеологизмов в речи. Фразеологизмы-синонимы, фразеологизмы-антонимы. Вычленение фразеологизмов из речи. Замена словосочетаний фразеологизмами.

Тема 7. Я не поэт, я только учусь (3ч.) Беседа о рифмах. Работа с загадками. Сочинение собственных загадок по заданным рифмам. Конкурс загадок в рисунках. Сочинение сказок о дружбе, о добре и зле.

Тема 8. Словесные забавы (14 ч.) Игры со словами. «Спунеризмы», «Буриме», «Палиндромы».

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;

По программе внеурочной деятельности «Развитие речи» безотметочная система, только практическая работа.

Учебно-методическое обеспечение

1. Л.В. Мищенкова Занимательный русский язык: задания по развитию познавательных способностей (9-10 лет). Методическое пособие, 4 класс. – Москва: Издательство РОСТ.-254с., 2013г.
2. Л.В. Мищенкова Занимательный русский язык: Рабочая тетрадь для 4 класса, часть 1,2. Москва: Издательство РОСТ, 2013г.

Календарно-тематический план

№ п/п	Раздел	Кол-во часов
1	И снова о русском языке!	1
3	Крылатые слова и афоризмы.	1
4	Об именах и фамилиях.	2
7	Игротека.	8
8	Учимся распознавать речевые ошибки.	1
9	Фразеологизмы.	4
10	Я не поэт, я только учусь.	3
11	Словесные забавы.	14
ИТОГО		34

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата	Тема занятия	Основные элементы содержания	Планируемые результаты		
				Предметные УУД	Метапредметные УУД (регулятивные, коммуникативные познавательные)	Личностные УУД
1		И снова о русском языке...	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; Работать в парах Разгадывать ребусы Писать слова на изученные правила оценивать результаты работы рассказывать о значении русского языка	расшифровывать криптограмму, расшифровывать фразеологизмы	Регулятивные: планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; Познавательные: делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; Коммуникативные: выбирать адекватные речевые средства в диалоге учителем и одноклассниками;	развитие чувства любви и уважения к русскому языку как к великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка
2		Крылатые слова и афоризмы.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; Работать в парах Разгадывать ребусы Писать слова на изученные правила оценивать результаты работы у потреблять в речи вежливые слова	называть и использовать в речи вежливые слова	Регулятивные: принимать и сохранять цель и учебную задачу Познавательные: составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку; Коммуникативные: задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы -других; строить понятные высказывания	;развивать чувства прекрасного и эстетические чувства через выразительные возможности языка

3		Копилка занимательных заданий.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; Работать в парах Разгадывать ребусы	Писать слова на изученные правила оценивать результаты работы потреблять в речи пословицы и поговорки, объяснять их значение	Регулятивные: действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в речи учителя, учебника; Коммуникативные: Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи Познавательные: строить несложные рассуждения, делать выводы	Формировать внутреннюю позицию ученика на основе положительного отношения к школе
4		Игротека.	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; Работать в парах Разгадывать ребусы. Писать слова на изученные правила оценивать результаты работы.	Крылатые слова и их значения.	Регулятивные: планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации Познавательные: работать с графической информацией, Коммуникативные: выбирать адекватные речевые средства в диалоге учителем и одноклассниками;	Развивать чувства прекрасного и эстетические чувства через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин.
5		Об именах	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; Работать в парах Разгадывать ребусы.	История возникновения древнерусских имен. Разнообразие имен и их форм.	Познавательные: использовать прием планирования учебных действий при определении с опорой на заданный алгоритм Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания	Формировать внутреннюю позицию ученика на основе положительного отношения к школе

					Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи; распределять роли при чтении диалога	
6		О русских фамилиях.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; Работать в парах Разгадывать ребусы Писать слова на изученные правила оценивать результаты работы	История возникновения русских фамилий. Распространенные способы происхождения русских фамилий.	Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста) Регулятивные: выполнять учебные действия, используя устную, письменную речь, а также речь про себя. Познавательные: работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя и самостоятельно.	Принимать учебные цели, проявлять желание учиться.
7		Решение занимательных заданий.	Писать слова на изученные правила оценивать результаты работы.	Писать слова на изученные правила оценивать результаты работы.	Регулятивные : Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: использовать знакосимволические средства, в том числе модели. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию	Развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные средства языка.

8		Повторение: история возникновения имен и русских фамилий.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; Работать в парах Разгадывать ребусы	Писать слова на изученные правила оценивать результаты работы употреблять в речи фразеологизмов объяснять их значение	Регулятивные: принимат ь и сохранять цель и учебную задачу Познавательные: работат ь с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя и самостоятельно Коммуникати вные: слушать собеседника и понимать речь других	Формировать адекватное понимание причин успешности/не успешности учебной деятельности
9		Игротека	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; Работать в парах Разгадывать ребусы употреблять в речи фразеологизмы, объяснять их значение	Писать слова на изученные правила, оценивать результаты работы, слова, сочинять четверостишия по заданным рифмам.	Регулятивные: планировать решение учебной задачи Познавательные: умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме Коммуникативные: всту пать в учебное сотрудничество с одноклассниками,	Формировать становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, понимания необходимости

10		Игротека	Распространенные типы речевых ошибок, их распознавание и распространение.	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; Работать в парах Разгадывать ребусы Писать слова на изученные правила оценивать результаты работы	Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста) Регулятивные: выполнять учебные действия, используя устную, письменную речь, а также речь про себя Познавательные: работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя и самостоятельно	развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности;
11		Решение занимательных заданий.	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; Работать в парах Отгадывать загадки.	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; Работать в парах Отгадывать загадки.	Регулятивные: Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий); преобразовывать практическую задачу в познавательную; Коммуникативные: осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; выражать свои мысли, чувства в словесной форме. Познавательные: понимать зависимость характера речи (построения высказывания, выбора языковых средств) от задач и ситуации общения; кратко обосновывать выбор, .	развивать этические чувства (стыда, вины, совести), проявлять эмпатию – понимание чувств других, сопереживание

12		Игротека	определять скрытый логорифмов, выделять речевые ошибки.	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; Работать в парах Разгадывать ребусы. Писать слова на изученные правила оценивать результаты работы расшифровывать пословицы	Регулятивные: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве Познавательные: вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль Коммуникативные: признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию	Формировать заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий
13		Игротека	Знать значение и происхождение фразеологизмов «газетная утка» «тир кита», «ход конём», «валаамова ослица»	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. Работать в парах, разгадывать кроссворды находить закономерности.	Регулятивные: контролировать процесс и результаты своей деятельности, Познавательные: строить сообщения в устной и письменной форме Коммуникативные: формулировать собственное мнение и аргументировать его	развитие этических чувств (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, совестливости и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие другим людям, сопереживание;

14			<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; Работать в парах.</p>	<p>Отличительные признаки стихотворного и текста, разнообразие рифм, подбирать рифмующиеся слова, сочинять стихотворения, следуя заданной теме.</p>	<p>Регулятивные: высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи Познавательные: осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях Коммуникативные: задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы - других;</p>	<p>развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности;</p>
15		<p>Игры со словами. «Спунеризмы», «Буриме».</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; Работать в парах.</p>	<p>Игры со словами. «Спунеризмы», «Буриме».</p>	<p>Регулятивные: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве Познавательные: вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, осуществлять взаимоконтроль Коммуникативные: признавать существование различных точек зрения;- воспринимать другое мнение и позицию</p>	<p>развитие' чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин</p>

16		Игротека .	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; Работать в парах находить закономерности, Разгадывать ребусы Писать слова на изученные правила оценивать результаты работы	Парные рифмы, перекрестные, опоясывающие. Игры со словами.	Регулятивные: контролировать процесс и результаты своей деятельности, Познавательные: строить сообщения в устной и письменной форме Коммуникативные: формулировать собственное мнение и аргументировать его	развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности
17		Продолжаем работу над фразеологизмами.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; Работать в парах Разгадывать ребусы Писать слова на изученные правила оценивать результаты работы	Подбирать фразеологизмы к соответствующей ситуации.	Регулятивные: самостоятельно организовывать свое рабочее место Познавательные: осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала по заданным критериям Коммуникативные: выполнять учебные действия проявлять интерес к новому учебному материалу,	Развитие чувства любви и уважения к русскому языку как к великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка.

18		Русские пословицы и поговорки.	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; Работать в парах находить закономерности.	Отличать поговорки от пословицы. Скрытый смысл пословицы.	Регулятивные: соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем. Корректировать выполнение задания в дальнейшем. Познавательные: наблюдать и делать самостоятельные простые выводы Коммуникативные: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы	Развитие чувства любви и уважения к русскому языку как к великому ценностному достоянию российского народа; осознание себя носителем этого языка.
19		Ассорти для любителей русского языка.	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; Работать в парах Разгадывать ребусы Писать слова на изученные правила оценивать результаты работы.	Что такое «Палиндромы». Умение решать занимательные задания.	Коммуникативные оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста) Регулятивные: выполнять учебные действия, используя устную, письменную речь, а также речь про себя Познавательные: работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя и самостоятельно	Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности;
20		Игротека.	Понимать задачу урока и стремиться её	Повторение: пословицы, поговорки,	Регулятивные: планировать (совместно с учителем) свои	Развитие чувства любви и уважения к русскому языку как к великому

			Работать в парах находить закономерности, Разгадывать ребусы	Писать слова на изученные правила оценивать результаты работы употреблять в речи фразеологизмы, объяснять их значение учебную	действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; Познавательные: делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; Коммуникативные: выбирать адекватные речевые средства в диалоге учителем и одноклассниками	ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;
21		И снова о фразеологизмах	Понимать задачу урока и стремиться её выполнить; Работать в парах находить закономерности, Разгадывать ребусы Писать слова на изученные правила оценивать результаты работы употреблять в речи фразеологизмы, объяснять их значение учебную	Фразеологизм и похожее словосочетание. Вычленение фразеологизмов из текста.	Регулятивные: планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; Познавательные: делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; Коммуникативные: выбирать адекватные речевые средства в диалоге учителем и одноклассниками	Развитие чувства любви и уважения к русскому языку как к великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;

22		Однородные члены предложения.	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; Работать в парах Разгадывать ребусы Писать слова на изученные правила оценивать результаты работы.	Выделение однородных членов в предложении. Постановка знаков препинания.	Регулятивные: принимать и сохранять цель и учебную задачу Познавательные: составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку Коммуникативные: задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные высказывания	развитие чувства любви и уважения к русскому языку как к великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;
23		Ошибочка вышла!..	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; Работать в парах Разгадывать ребусы Писать слова на изученные правила	Умение решать занимательные задания.	Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания: Познавательные: находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание	развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок репродукций картин др.

24		Игротека.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; Работать в парах Разгадывать кроссворды Писать слова на изученные правила оценивать результаты работы	Повторение: однородные члены предложения, фразеологизмы.	Регулятивные: принимать и сохранять цель и учебную задачу; Познавательные: работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя и самостоятельно Коммуникативные: слушать собеседника и понимать речь других	Формировать становление внутренней позиции на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, понимания необходимости учения;
26		Еще немного фразеологизмов.	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; Работать в парах. Разгадывать ребусы Писать слова на изученные правила оценивать результаты работы.	Фразеологизмы-синонимы, фразеологизмы антонимы. Вычленение фразеологизмов из текста. Замена словосочетаний фразеологизмами.	Регулятивные: умение вычитывать информацию из текста. Коммуникативные: использование правил, таблиц для подтверждения своей позиции. Познавательные: умение задавать вопросы, отвечать на вопросы других; строить предложения для решения определённой речевой задачи; работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, правил, дидактических иллюстраций)	проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию.
27		В стране Перевертундии.	Понимать учебную задачу	Решение занимательных заданий.	Коммуникативные оформлять свои мысли в	развитие' чувства прекрасного и

			урока и стремиться ее выполнить; Работать в парах Разгадывать ребусы Писать слова на изученные правила оценивать результаты работы расшифровывать пословицы		устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста) Регулятивные: выполнять учебные действия, используя устную, письменную речь, а также речь про себя Познавательные: работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя и самостоятельно	эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок репродукций картин
--	--	--	---	--	--	--

28		Игротека	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; Работать в парах Разгадывать ребусы Писать слова на изученные правила оценивать результаты работы находить закономерности, находить закономерности,	Омонимы и их разновидности. История возникновения и значения фразеологизмов.	Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания. Познавательные: работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова.	Заинтересовывать в выполнении языковых и речевых заданий
----	--	----------	--	--	---	---

29		Что такое паронимы.	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; Работать в парах Разгадывать ребусы Писать слова на изученные правила оценивать результаты работы находить закономерности,	Смысл понятия «паронимы». Различение паронимов по лексическому значению.	Регулятивные: принимать и сохранять цель и учебную задачу Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте Коммуникативные: принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);	развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности, к чтению и читательской деятельности;
30		Игры со словарными словами.	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; Работать в парах Разгадывать ребусы	Писать слова на изученные правила оценивать результаты работы	Регулятивные: высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи Познавательные: работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя и самостоятельно Коммуникативные: формулировать собственное мнение и аргументировать его;	понимание нравственного содержания собственных поступков окружающих людей, ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы

31		Решение занимательных заданий.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; Работать в парах Разгадывать ребусы Писать слова на изученные правила оценивать результаты работы находить закономерности,	Писать слова на изученные правила оценивать результаты работы находить закономерности	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; Познавательные: делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; Коммуникативные: слушать собеседника и понимать речь других;	осознание своих эмоций и чувств, контролирование их; определение эмоций собеседников, сочувствие другим людям, сопереживание чувствам других людей
32		Повторение: паронимы, словарные слова.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить	Работать в парах Разгадывать ребусы Писать слова на изученные правила оценивать результаты работы находить значения слов в справочниках и энциклопедиях	Регулятивные: выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации; Познавательные: ориентир оваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, условных обозначениях, словарях учебника); Коммуникативные: слушать собеседника и понимать речь других;	развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности;

33		Русские имена и фамилии. Афоризмы и логогрифы.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; Работать в парах Разгадывать ребусы	Писать слова на изученные правила оценивать результаты работы	Коммуникативные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией форзаца учебника. Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания; Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме Познавательные: работать с графической информацией	развитие способности самооценке основе критерий успешности учебной деятельности
34		Название рифм. Происхождение и значение фразеологизма. Речевые ошибки.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; Работать в парах	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; Работать в парах	Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания Познавательные: осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях	Формирование мотивации творческому труду проектной деятельности),