

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
№11» Г.БЕРДСК НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ПРОГРАММА  
ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ  
ПРИ ПОЛУЧЕНИИ  
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ИЗ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ  
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МБОУ СОШ №11**

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
1. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования.....	8
2. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развитию, воспитания и социализации.....	9
3. Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по направлениям духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.....	11
4. Модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся.....	17
5. Описание форм и методов организации социально значимой деятельности обучающихся.....	25
6. Описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов.....	29
7. Описание методов и форм профессиональной ориентации.....	31
8. Описание форм и методов формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах. ....	32
9. Описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.....	34
10. Планируемые результаты по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся, их профессиональной ориентации, формированию безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни, антикоррупционного мировоззрения.....	36
11. Критерии и показатели эффективности деятельности по обеспечению воспитания и социализации обучающихся.....	39

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования – один из разделов Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ СОШ №11 в рамках реализации ФГОС СОО.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования являются:

- Конвенция ООН о правах ребенка
- Конституция Российской Федерации
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания российских школьников (далее – Концепция)
- Программа развития воспитания Новосибирской области на 2019-2024 годы «Воспитание гражданина России – патриота Новосибирской области» по реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025г
- Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №11» г.Бердск Новосибирской области
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (далее - Стандарт), примерная программа воспитания (<https://fgosreestr.ru/>)
- Федеральный закон от 29.12.2012г №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

В Программе определены задачи, ценности, содержание, планируемые результаты, а также формы воспитания и социализации обучающихся, взаимодействия с семьей, учреждениями дополнительного образования, межведомственное сотрудничество.

Программа предусматривает формирование уклада школьной жизни на основе базовых национальных ценностей российского общества, учитывающего историко-культурную и этническую специфику Российской Федерации, Новосибирской области, г.Бердска, а также потребности и индивидуальные социальные инициативы обучающихся, особенности их социального взаимодействия вне школы, характера профессиональных предпочтений (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645).

Данная Программа направлена на создание единого воспитательного пространства в средней школе через интеграцию урочной, внеурочной, внешкольной, социально значимой деятельности обучающихся.

МБОУ СОШ №11 расположена в Микрорайоне г. Бердска и имеет достаточно благополучную окружающую среду как ресурс воспитания детей и подростков:

- в микрорайоне школы расположены несколько дошкольных образовательных учреждений – МБОУ ДОД №21, 28, 9, 7. В течение многих лет осуществляется тесное взаимодействие по реализации преемственности образовательных ступеней в педагогической работе с детьми и родителями;
- в непосредственной территориальной близости к школе находится клуб по месту жительства «Салют» МБОУ ДО «Перспектива» (ул. Рогачева, 16). В течение многих лет осуществляется сотрудничество по организации внеурочной деятельности обучающихся школы в объединениях КМЖ «Салют», проведении культурно-досуговых мероприятий классных коллективов школы на базе клуба;
- положительные результаты в духовно-нравственном и общекультурном воспитании, социализации школьников имеет межведомственное сотрудничество с МАУ ДК «Родина»: в течение учебного года классные коллективы школы систематически посещают театральные спектакли, концертные программы, мероприятия библиотеки и поэтического клуба «Искатель»; отдельные обучающиеся посещают объединения дополнительного образования ДК «Родина» (танцевальные коллективы, музыкальная школа, вокальные и театральная студии). Активное сотрудничество продолжается в период работы пришкольного ЛДП – отряды лагеря неоднократно посещают концерты, спектакли в ДК «Родина»;
- ежегодно классные коллективы школы активно посещают различные массовые мероприятия в клубе «Прогресс», обучающихся начальной и основной школы – объединения дополнительного образования;
- осуществляется сотрудничество с Центральной библиотекой г.Бердска, филиал №3 – классные коллективы 1-4-х классов посещают воспитательные мероприятия в течение учебного года, традиционно несколько мероприятий в библиотеке проводится для отрядов пришкольного ЛДП «Росинка»;
- положительные результаты в спортивно-оздоровительном направлении, привлечение школьников к систематическим занятиям физической культурой и спортом имеет близкое расположение спортивных объектов. Обучающиеся школы посещают секции в ДЮСШ «Авангард» и ДС «Авангард» - спортивные секции на базе этих учреждения посещают 74чел., отдельные обучающиеся 6-11-х классов входят в сборные команды г.Бердска по баскетболу и волейболу; отдельные спортивные соревнования Спартакиады среди школ г.Бердска проводятся на базе школы. Ежегодно в период работы пришкольного ЛДП осуществляется активное взаимодействие со спортивным комплексом «ЗимаЛето» -

отряды лагеря дважды в неделю в течение всей смены посещают бассейн комплекса (на основании договора о сотрудничестве);

- традиционно осуществляется разностороннее сотрудничество с ГБПУ НСО «БЭМК»: с целью профориентации подростков – организация экскурсий в колледж, с целью привлечения школьников к систематическим занятиям физической культурой и спортом – участие юношеской команды школы в соревнованиях по волейболу на базе колледжа; с целью гражданско-патриотического, духовно-нравственного воспитания, общеинтеллектуального развития школьников – участие команды школы в интеллектуальных играх;
- с целью гражданско-патриотического, духовно-нравственного воспитания школьников используется потенциал объектов, посвященных увековечиванию исторической памяти о событиях Великой Отечественной войны 1941-1945гг, боевых действиях в Афганистане и Чечне – посещение обучающимися массовых городских мероприятий у мемориала «Воинскому братству защитников Отечества»; уборка и облагораживание прилегающей территории мемориальной доски Героя Советского Союза М.И.Рогачева и памятника защитникам Отечества пос.Боровой, закрепленных за МБОУ СОШ №11;
- в 2017г в непосредственной территориальной близости к школе открыт Богоявленский храм РПЦ, ежегодно отдельные классные коллективы 4-х классов посещают экскурсии в рамках изучения курса ОРКиСЭ;
- расположение школы недалеко от естественного лесного массива, берега Обского моря имеет положительные возможности по созданию условий для оздоровления и экологического воспитания школьников, организации досуга обучающихся в том числе совместно с родителями.

При разработке Программы учтен многолетний опыт и традиции деятельности педагогического коллектива МБОУ СОШ №11 по духовно-нравственному, гражданско-патриотическому, интеллектуальному, экологическому воспитанию и творческому развитию, оздоровлению обучающихся, возможности образовательного учреждения:

- более пятидесяти лет в школе сохраняются и приумножаются традиции увековечивания памяти о героизме русского народа, проявленного на полях сражений и в тылу в дни Великой Отечественной войны, с 2003 года функционирует музей Боевой Славы с обширными фондовыми материалами, посвященными истории Великой Отечественной войне 1941-1945гг в том числе Герою Советского Союза З.А.Космодемьянской, памятник которой был торжественно открыт 30.08.1975г на территории школы; работе бердских поисковых отрядов в составе которых неоднократно были ученики школы в г.Белый Тверской области;
- в традициях школы – воспитание обучающихся на примерах мужества, любви к Родине, выполнении гражданского долга солдат и офицеров – участников современных военных конфликтов и т.д., в 2006г открыты

три мемориальные доски выпускникам школы Шурмелеву С., Сяскину Д., Сизикову А., погибшим при выполнении воинского долга за пределами Российской Федерации, оформлены экспозиционные выставки в музее Боевой Славы; в 2019 году в присутствии Героя РФ Кузнецова А.В. открыта «Парта Героя». Ведется систематическая работа с участниками боевых действий в Афганистане и Чечне, боевыми офицерами воинских частей нашего города – встречи, Уроки Мужества, внеклассные мероприятия;

- с 2007 года осуществляется сотрудничество с Пограничным управлением ФСБ России по Новосибирской области, общественными организациями «Союз ветеранов пограничных войск г.Бердска», «Всероссийский союз ветеранов Афганистана», «Союз ветеранов войн и военной службы РФ» в направлении гражданско-патриотического, духовно-нравственного воспитания и развития, профориентации обучающихся; в феврале 2017г размещён и торжественно открыт в холле 3-го этажа школы памятный знак – Пограничный столб в дар от общественной организации «Союз ветеранов пограничных войск г.Бердска»;
- в течение многих лет одно из направлений образовательной деятельности школы №11 – взаимодействие с учреждениями дополнительного образования в организации дополнительного образования и внеурочной деятельности обучающихся, сотрудничество с различными учреждениями и ведомствами города Бердска с целью разностороннего профессионального воздействия на воспитание личности подрастающего поколения;
- сохраняются и приумножаются традиции деятельности школы, направленные на физическое развитие, укрепление здоровья школьников, мотивацию к ведению здорового образа жизни, занятиям активными видами спорта, туризмом;
- сохраняются и приумножаются традиции социального партнерства с родителями/законными представителями обучающихся в области воспитания школьников через привлечение родителей к организации и проведению различных мероприятий, педагогическое просвещение родителей, профилактическую работу.

Процесс воспитания в МБОУ СОШ №11 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой

невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ СОШ №11 являются следующие:

- стержнем годового плана воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства, используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел присутствуют элементы соревновательности между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, творческих объединений, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В основе Программы в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) среднего образования находится личностное развитие обучающихся: готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной

познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.06.2017 N 613).

Данная программа не является закрытой системой, она открыта для внесения корректив по ходу реализации, предусматривает мониторинг и анализ выполнения программы с учетом необходимых изменений. Программа воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования (далее – Программа) согласно принципам непрерывности и преемственности обучения и воспитания, логически продолжает основные направления воспитательной программы ступени среднего общего образования «Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования».

## **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ, ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПОЛУЧЕНИИ СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Согласно Концепции духовно-нравственного развития и воспитания российских школьников воспитание – педагогически организованный целенаправленный процесс развития обучающегося как личности, гражданина, освоения и принятия им ценностей, нравственных установок и моральных норм общества.

Целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся является воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу своей страны как свою личную, осознающего ответственность за ее настоящее и будущее, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, подготовленного к жизненному самоопределению. Важным аспектом является подготовка обучающегося к реализации своего потенциала в условиях современного общества.

Задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся:

- освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;
- вовлечение обучающегося в процессы самопознания, самопонимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства; помощь в личностном

самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;

- овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими.

## **2. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ЦЕННОСТНЫЕ ОСНОВЫ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ, ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ**

Основные направления духовно-нравственного развития, воспитания и социализации на уровне среднего общего образования реализуются в сферах:

- отношения обучающихся к России как к Родине (Отечеству) (включает подготовку к патриотическому служению);
- отношения обучающихся с окружающими людьми (включает подготовку к общению со сверстниками, старшими и младшими);
- отношения обучающихся к семье и родителям (включает подготовку личности к семейной жизни);
- отношения обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни);
- отношения обучающихся к себе, своему здоровью, к познанию себя, самоопределению и самосовершенствованию (включает подготовку к непрерывному образованию в рамках осуществления жизненных планов);
- отношения обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения);
- трудовых и социально-экономических отношений (включает подготовку личности к трудовой деятельности).

Ценностные ориентиры программы воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования – базовые национальные ценности российского общества сформулированы в Конституции Российской Федерации, в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.), в тексте ФГОС.

Базовые национальные ценности российского общества определяются положениями Конституции Российской Федерации:

- «Российская Федерация — Россия есть демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления» (Гл. I, ст. 1);
- «Человек, его права и свободы являются высшей ценностью» (Гл. I, ст. 2);

- «Российская Федерация — социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека» (Гл. I, ст. 7);
- «В Российской Федерации признаются и защищаются равным образом частная, государственная, муниципальная и иные формы собственности» (Гл. I, ст. 8);
- «В Российской Федерации признаются и гарантируются права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с настоящей Конституцией. Основные права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому от рождения. Осуществление прав и свобод человека и гражданина не должно нарушать права и свободы других лиц» (Гл. I, ст. 17).

Базовые национальные ценности российского общества применительно к системе образования определены положениями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:

- ...гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- ...демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями;
- ...недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере образования;
- ...сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования» (ст. 3).

В тексте «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) отмечается: «Стратегия опирается на систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России, таких, как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством». В «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» определены приоритеты государственной политики в области воспитания:

- создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности;
- формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России;

- поддержка единства и целостности, преемственности и непрерывности
- воспитания;
- поддержка общественных институтов, которые являются носителями духовных ценностей;
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой гражданской идентичности россиян и главным фактором национального самоопределения;
- обеспечение защиты прав и соблюдение законных интересов каждого ребенка, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования, физической культуры и спорта, культуры и воспитания;
- формирование внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности;
- развитие кооперации и сотрудничества субъектов системы воспитания (семьи, общества, государства, образовательных, научных, традиционных религиозных организаций, учреждений культуры и спорта, средств массовой информации, бизнес-сообществ) на основе признания определяющей роли семьи и соблюдения прав родителей с целью совершенствования содержания и условий воспитания подрастающего поколения России.

Во ФГОС СОО обозначены базовые национальные ценности российского общества: патриотизм, социальную солидарность, гражданственность, семью, здоровье, труд и творчество, науку, традиционные религии России, искусство, природу, человечество.

ФГОС СОО определяет базовые национальные ценности российского общества в формулировке личностных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования: «Усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества... формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания» (Текст ФГОС СОО. Раздел IV. Требования к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, п. 24).

### **3. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ФОРМЫ ЗАНЯТИЙ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПО КАЖДОМУ ИЗ НАПРАВЛЕНИЙ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ, ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

*Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношения обучающихся к России как к Родине (Отечеству) предполагают:* воспитание патриотизма, чувства гордости за свой край, за

свою Родину, прошлое и настоящее народов Российской Федерации, ответственности за будущее России, уважения к своему народу, народам России, уважения государственных символов (герба, флага, гимна); готовности к защите интересов Отечества.

Для воспитания обучающихся в сфере отношения к России как к Родине (Отечеству) используются:

- туристско-краеведческая, художественно-эстетическая, спортивная, познавательная и другие виды деятельности;
- туристические походы, краеведческие экспедиции, работа поисковых отрядов, детский познавательный туризм (сбор материалов об истории и культуре родного края; работа в школьных музеях; подготовка и проведение самодеятельных концертов, театральных постановок; просмотр спортивных соревнований с участием сборной России, региональных команд; просмотр кинофильмов исторического и патриотического содержания; участие в патриотических акциях и другие формы занятий);
- общегосударственные, региональные и корпоративные ритуалы (ритуалы образовательной организации, предприятия, общественного объединения и т.д.); развитие у подрастающего поколения уважения к историческим символам и памятникам Отечества;
- потенциал учебных предметов предметных областей «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Общественные науки», обеспечивающих ориентацию обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире;
- этнические культурные традиции и народное творчество; уникальное российское культурное наследие (литературное, музыкальное, художественное, театральное и кинематографическое);
- детская литература (приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы).

Воспитание обучающихся в сфере отношения к России как к Родине (Отечеству) включает:

- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- взаимодействие с библиотеками, приобщение к сокровищнице мировой и отечественной культуры, в том числе с использованием информационных технологий;
- обеспечение доступности музейной и театральной культуры для детей, развитие музейной и театральной педагогики.

***Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношений с окружающими людьми предполагают формирование:***

- толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- способностей к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также на признании различных форм общественного сознания, предполагающего осознание своего места в поликультурном мире;
- выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- развитие культуры межнационального общения;
- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности.

***Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере семейных отношений предполагают формирование у обучающихся:***

- уважительного отношения к родителям, готовности понять их позицию, принять их заботу, готовности договариваться с родителями и членами семьи в решении вопросов ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей;
- ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Для воспитания, социализации и духовно-нравственного развития в сфере отношений с окружающими людьми и в семье используются:

- добровольческая, коммуникативная, познавательная, игровая, рефлексивно-оценочная, художественно-эстетическая и другие виды деятельности;
- дискуссионные формы, просмотр и обсуждение актуальных фильмов, театральных спектаклей, постановка обучающимися спектаклей, разыгрывание ситуаций для решения моральных дилемм и осуществления нравственного выбора и иные разновидности занятий;
- потенциал учебных предметов предметных областей «Русский язык и литература», Родной язык и родная литература» и «Общественные науки», обеспечивающих ориентацию обучающихся в сфере отношений с окружающими людьми;
- сотрудничество с традиционными религиозными общинами.

***Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношения к закону, государству и гражданскому обществу предусматривают:***

- формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям. Формирование антикоррупционного мировоззрения.

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в данной области осуществляются:

- в рамках общественной (участие в самоуправлении), проектной, добровольческой, игровой, коммуникативной и других видов деятельности;
- в следующих формах занятий: деловые игры, имитационные модели, социальные тренажеры;
- с использованием потенциала учебных предметов предметной области «Общественные науки», обеспечивающих ориентацию обучающихся в сфере отношений к закону, государству и гражданскому обществу.

***Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношения обучающихся к себе, своему здоровью, познанию себя, обеспечение самоопределения, самосовершенствования предполагают:***

- воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы;
- реализацию обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; формирование позитивных жизненных ориентиров и планов;

- формирование у обучающихся готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек; формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью – как собственному, так и других людей; умение оказывать первую помощь; развитие культуры здорового питания;
- содействие в осознанной выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны.

Для осуществления воспитания, социализации и духовно-нравственного развития в сфере отношения обучающихся к себе, своему здоровью, познанию себя, для обеспечения самоопределения, самосовершенствования используются:

- проектная (индивидуальные и коллективные проекты), учебно-познавательная, рефлексивно-оценочная, коммуникативная, физкультурно-оздоровительная и другие виды деятельности;
- индивидуальные проекты самосовершенствования, читательские конференции, дискуссии, просветительские беседы, встречи с экспертами (психологами, врачами, людьми, получившими общественное признание);
- массовые общественно-спортивные мероприятия и привлечение к участию в них детей;
- потенциал учебных предметов предметных областей «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Общественные науки», «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности», обеспечивающих ориентацию обучающихся в сфере отношения Человека к себе, к своему здоровью, к познанию себя.

***Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношения к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре предусматривают:***

- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки;

- развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

Для реализации задач воспитания, социализации и духовно-нравственного развития в сфере отношения к окружающему миру, живой природе, художественной культуре используются:

- художественно-эстетическая (в том числе продуктивная), научно-исследовательская, проектная, природоохранная, коммуникативная и другие виды деятельности;
- экскурсии в музеи, на выставки, экологические акции, другие формы занятий;
- потенциал учебных предметов предметных областей «Общественные науки», «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности», «Естественные науки», «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература» и «Иностранные языки», обеспечивающий ориентацию обучающихся в сфере отношения к окружающему миру, живой природе, художественной культуре.

***Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере трудовых и социально-экономических отношений предполагают:***

- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;
- формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- воспитание у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирование у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Для воспитания, социализации и духовно-нравственного развития в сфере трудовых и социально-экономических отношений используются:

- познавательная, игровая, предметно-практическая, коммуникативная и другие виды деятельности;
- формы занятий: профориентационное тестирование и консультирование, экскурсии на производство, встречи с представителями различных профессий, работниками и предпринимателями, формирование

информационных банков – с использованием интерактивных форм, имитационных моделей, социальных тренажеров, деловых игр;

- потенциал учебных предметов предметной области «Общественные науки», обеспечивающей ориентацию обучающихся в сфере трудовых и социально-экономических отношений.

В этой области воспитания обеспечивается привлекательность науки для подрастающего поколения, поддержка научно-технического творчества детей, создаются условия для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышается заинтересованность подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

#### **4. МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ПО ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМУ РАЗВИТИЮ, ВОСПИТАНИИ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В связи с этим, **цель воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования в МБОУ СОШ №11:** создание условий для гражданского становления и личностного развития обучающихся, чувства ответственности за личный выбор, за настоящее и будущее страны, в процессе формирования активной жизненной позиции, приобретения опыта осуществления социально значимых дел.

Для достижения поставленной цели воспитания и социализации обучающихся решаются следующие **задачи:**

- формирование и развитие компетенций обучающихся согласно национальному воспитательному идеалу в сфере личностной, социальной и семейной культуры;
- формирование у обучающихся гражданско-патриотического сознания, твёрдой нравственной и гражданской позиции, любви к своему Отечеству;
- интеллектуальное развитие личности, создание условий для саморазвития, самообразования и самореализации обучающихся;
- привлечение обучающихся к организации и участию в социально значимых делах, деятельности общественных организаций;
- подготовка обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности;
- вовлечение обучающихся в кружки, секции и иные объединения в соответствии со школьными программами внеурочной деятельности, мотивация обучающихся к дополнительному образованию;

- развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия воспитания и социализации обучающихся в семье, совместного решения проблем личностного развития обучающихся
- расширение и совершенствование принципов, методов, форм работы по организации воспитания и социализации обучающихся на ступени среднего общего образования;
- накопление опыта работы по организации, мониторингу, анализу педагогической деятельности по воспитанию и социализации обучающихся на ступени среднего общего образования.

В основе системы воспитательной работы школы – ключевые общешкольные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Все традиционные общешкольные мероприятия обязательны для участия классных коллективов, с целью обновления содержания мероприятий/акций меняется тематическая направленность или элементы (этапы) мероприятий/конкурсов/акций.

Календарь традиционных ключевых общешкольных дел:

месяц	тематическая направленность воспитательной работы	традиционные ключевые общешкольные дела
Сентябрь	«Встреча школьных друзей»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• День Знаний</li> <li>• Неделя памяти Героя Советского Союза З.А. Космодемьянской</li> </ul>
Октябрь	«Школа – территория дружбы, доброты и уважения»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Декада ко дню Пожилого человека</li> <li>• Мероприятия, посвященные Дню учителя</li> </ul>
Ноябрь	«За здоровье и безопасность!»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мероприятия акции «Мы выбираем здоровье!»</li> <li>• День матери</li> <li>• День Памяти Героя Советского Союза З.А. Космодемьянской</li> </ul>
Декабрь	«Новый год у ворот!»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Акция «Герои моей страны», посвященная Дню Героев Отечества</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Акция «Новый год у ворот!»</li> </ul>
Январь		Практическая конференция НОУ «Гранит»
Февраль	«О доблести, о подвигах, о славе!»	Мероприятия месячника воспитания гражданственности и патриотизма
Март	«Месяц саморазвития и самоопределения»	«Неделя творчества»: выставка декоративно-прикладного творчества «Город мастеров», фестиваль «Калейдоскоп талантов»
Апрель	"Нам жизнь дана на добрые дела".	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Весенняя неделя добра»: акции «Школа – территория чистоты», «Поможем животным приюта», «Спасем дерево» и т.д.</li> <li>• Мероприятия «Экологического фестиваля»</li> </ul>
Май	«Я помню, я горжусь!»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мероприятия, посвященные Дню Победы в Великой Отечественной войне</li> <li>• церемония «Созвездие талантов»</li> <li>• «Последний звонок»</li> </ul>
Июнь	«Здравствуй, лето»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа пришкольного лагеря дневного пребывания</li> <li>• Работа трудовой бригады</li> <li>• Вручение аттестатов об образовании выпускникам средней школы</li> </ul>

Ежегодно при разработке плана воспитательной работы на учебный год учитывается календарь образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям русской истории и культуры, а так же региональный календарь образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской и региональной истории и культуры, план муниципальных мероприятий с обучающимися.

В соответствии с ФГОС «Программа воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования» включает такие направления, как духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся, их социализацию и профессиональную ориентацию, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645).

Практическая реализация цели и задач воспитания, направлений воспитательной работы, предусмотренных Программой, осуществляется через ряд модулей:

1. Модуль «Я – Гражданин»: духовно-нравственное развитие, воспитание;

2. Модуль «Я среди людей, люди вокруг меня»: социокультурное развитие, общественно-значимая деятельность;
3. Модуль «Я, природа, мое здоровье»: формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;
4. Модуль «Труд красит человека»: профессиональная ориентация;
5. Модуль «Знания для будущего»: интеллектуальное воспитание и развитие.

### **Модуль «Я – Гражданин»: духовно-нравственное развитие, воспитание**

месяц	Мероприятия, уровень	Социальное сотрудничество
сентябрь	День Знаний: торжественная линейка, Урок знаний Мероприятия, посвященные Дню города Неделя памяти Героя Советского Союза З.А. Космодемьянской: классные часы, экскурсии в музей Боевой Славы, Вахта Памяти у памятника З.А.Космодемьянской	Родители, уважаемые жители города, БИХМ
октябрь	Мероприятия, посвященные Дню памяти жертв политических репрессий Классные часы по профилактике национализма, ксенофобии	Ветераны Инспектор ПДН ОМВД по г.Бердску
ноябрь	Мероприятия ко Дню народного единства Мероприятия ко Дню Памяти Героя Советского Союза З.А. Космодемьянской Мероприятия ко Дню матери Несение Вахты Памяти на Посту №1 г.Бердска	МБУ «ОДМ»
декабрь	Общешкольная акция «Герои моей страны», посвященная Дню Героев Отечества Мероприятия, посвященные Дню Конституции РФ	Представители общественных организаций
январь	Мероприятия, посвященные снятию блокады с Ленинграда: классные часы, просмотр художественных и документальных фильмов, экскурсии в музей Боевой Славы Международный день памяти жертв Холокоста	Представители общественных организаций
февраль	Мероприятия месячника воспитания гражданственности и патриотизма: торжественные линейки, Уроки Мужества, экскурсии в музей Боевой Славы, встречи родителями выпускников школы, погибших при выполнении воинского долга за пределами РФ, с представителями общественных организаций г.Бердска (ветеранов войн и военной службы, ветеранов Афганистана, Союза ветеранов пограничных войск г.Бердска и т.д.)	Представители общественных организаций, ПУ ФСБ России по НСО Родители МБУ «ОДМ» БИХМ
март	День воссоединения Крыма с Россией Международный день родного языка	МБУ «ОДМ»
апрель	Мероприятия, посвященные Дню Памяти узников фашистских концлагерей Мероприятия, посвященные Дню космонавтики	Представители общественных организаций Родители
май	Мероприятия, посвященные Дню Победы в Великой	Представители

	Отечественной войне Участие в учебных сборах по подготовке по основам военной службы Участие в традиционной городской военно – спортивной игре «Зарница» памяти Героя России И. Лелюха Мероприятия декады, посвящённой Дню Семьи	общественных организаций, ПУ ФСБ России по НСО Родители МБУ «ОДМ» БИХМ
июнь	Мероприятия, посвященные Дню Памяти и скорби	Представители общественных организаций, Родители
в течение года	Тематические классные часы, посвященные памятным датам и Дням воинской славы России	Представители общественных организаций, ПУ ФСБ России по НСО Родители
в течение года	Тематические встречи с ветеранами ВОВ, локальных конфликтов, тружениками тыла, воинами запаса, студентами и выпускниками военных учебных заведений	Представители общественных организаций, ПУ ФСБ России по НСО Родители Выпускники школы
в течение года	Тематические мероприятия, практические занятия с участием представителей Пограничного Управления ФСБ России по Новосибирской области, экскурсии в институт ПУ ФСБ РФ по НСО, стажировка на пограничных заставах Новосибирской области	ПУ ФСБ России по НСО
в течение года	Экскурсии в Бердский историко-художественный музей, музеи г. Новосибирска, экскурсионные поездки по городам России	Музеи Родители
в течение года	Классные часы: «Нравственное воспитание. Человеческие ценности»	Родители ТЦСПСиД «Юнона»
в течение года	Работа актива музея Боевой Славы	Представители общественных организаций БИХМ

**Модуль «Я среди людей, люди вокруг меня»: социокультурное развитие, общественно-значимая деятельность**

месяц	Мероприятия, уровень	Социальное сотрудничество
сентябрь	Классные часы по соблюдению Правил поведения обучающегося, Устава МБОУ СОШ №11 Мероприятия, посвященные Дню города День солидарности в борьбе с терроризмом и памяти всех жертв терактов Акции «Осенней недели добра»: акции милосердия,	Родители МБУ «ОДМ»

	социальной активности	
октябрь	Декада пожилого человека Классные часы по профилактике национализма, ксенофобии	Родители, прародители Ветераны Инспектор ПДН ОМВД по г.Бердску
ноябрь	Мероприятия ко Дню толерантности: классные часы, акция «Дерево добра» Всемирный день правовой помощи детям	БИХМ ТЦ «Юнона»
декабрь	Акция «Всем миром» Новогодняя благотворительная ярмарка	Отдел культуры Родители
январь	Классные часы «Подросток и закон»	Инспектор ПДН ОМВД по г.Бердску
февраль	Мероприятия месячника воспитания гражданственности и патриотизма	Представители общественных организаций, ПУ ФСБ России по НСО Родители МБУ «ОДМ»
март	Общешкольная «Неделя творчества»	Родители
апрель	Акции «Весенней недели добра»: акции милосердия, социальной активности День местного самоуправления	Родители МБУ «ОДМ»
май	Мероприятия декады, посвящённой Дню Семьи Церемония награждения по итогам учебного года «Созвездие талантов» Мероприятия, посвященные выпускникам школы	Родители
июнь	Мероприятия, посвященные выпускникам школы	Родители
в течение года	Классные часы по профилактике правонарушений и преступлений, правовому воспитанию	Инспектор ПДН ОМВД по г.Бердску
в течение года	Тематические классные часы по правовому и гражданскому воспитанию	
в течение года	Классные часы: по теме «Учимся взаимодействовать» по воспитанию обучающихся в духе толерантности, терпимости к другому образу жизни, другим взглядам.	Родители ТЦСПСиД «Юнона»
в течение года	Работа органов ученического самоуправления (ШК, КЛ)	МБУ «ОДМ»
в течение года	Работа актива музея Боевой Славы	Представители общественных организаций БИХМ

**Модуль «Я, природа, мое здоровье»: формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни**

месяц	Мероприятия, уровень	Социальное сотрудничество
сентябрь	Урок Безопасности	Представители

	Соревнования первого этапа Президентских соревнований	МЧС, ОМВД, ПУ ФСБ РФ по НСО ОФКиС
октябрь	Беседы на классных часах по ПДД Соревнования первого (школьного) этапа Президентских соревнований Мероприятия в рамках антинаркотической акции «Классный час» Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет Тематические уроки ОБЖ: День гражданской обороны Мероприятия Всероссийского фестиваля энергосбережения #Вместе ярче	ОФКиС ЦГБ, МБУ «ОДМ» МЧС
ноябрь	Акция «Мы выбираем здоровье!»  Декадник «Внимание, каникулы!» Социально- психологическое тестирование обучающихся на предмет потребления наркотических средств, психотропных и других токсических средств	Родители Представители МЧС, ЦГБ
декабрь	Беседы на классных часах по ПДД Декадник «Внимание, каникулы!»	Инспектор ГИБДД
январь	Беседы на классных часах по ПДД	
февраль	Участие в соревнованиях «Лыжня России» Дружеский матч по волейболу среди команд Совета отцов и сборной обучающихся школы	ФК «Метелица» Родители
март	Беседы на классных часах по ПДД Декадник «Внимание, каникулы!»	
апрель	Мероприятия к Международному дню здоровья Участие в Президентских состязаниях Участие в муниципальном этапе конкурса-фестиваля «Зеленая волна» Мероприятия «Недели экологии»: акции «Сохраним растения на Земле» (сбор макулатуры), «Сделаем мир чище» (сбор отработанных батареек), выпуск плакатов природоохранной тематике, «Школа - территория чистоты» (субботник)  Беседы ко Дню памяти жертв радиационных катастроф	Фельдшер ОФКиС ОГИБДД  ДООЦТ «Юность», Бердское отделение Всероссийского общества охраны природы «Союз чернобыльцев»
май	Беседы на классных часах: «Это может случиться с каждым. Простейшие правила пострадавшим при ДТП» Декадник «Внимание, каникулы!»	ОГИБДД
июнь	Оздоровление, отдых обучающихся в пришкольном ЛДП «Росинка»	ЦГБ, ДЮСШ «Авангард», СК «Зима-Лето»
в течение года	Инструктажи по ТБ, ПДД, ПБ, правилам поведения в школе, общественных местах	родители ОФКиС
в течение года	Участие в соревнованиях школьной Спартакиады	

в течение года	Участие в соревнованиях Спартакиады среди ОО г. Бердска	ОФКиС
в течение года	Участие в соревнованиях Туриады	ДООЦТ «Юность»
в течение года	Профилактические беседы специалистов (врачей, психологов, инспекторов ПДН и ГИБДД) с обучающимися	ЦГБ, ПДН ОМВД, ОГИБДД, ТЦСПСиД «Юнона»
в течение года	Цикл классных часов по профилактике вредных привычек и употребления ПАВ (ШК, КЛ)	Фельдшер
	Цикл классных часов по здоровому образу жизни (КЛ)	

### **Модуль «Труд красит человека»: профессиональная ориентация**

месяц	Мероприятия, уровень	Социальное сотрудничество
сентябрь	Запись в кружки, секции, творческие объединения, формирование школьного НОУ «Гранит»	УДОД
октябрь	Проф-проба «Я б в учителя пошел» День самоуправления Участие в Ярмарке вакансий	Учреждения проф.образования
февраль	Участие в конкурсе по технологии «Мастерград» Классные часы «Есть такая профессия Родину защищать»	МБУ «ЦРО» общественные организации ветеранов военной службы
март	Участие в профильной смене ВПК «Бердская дружина»	МБУ «ОДМ»
апрель	Участие в конкурсе «Радуга профессии» Участие в конкурсе «Моя профессиональная карьера» Участие в Ярмарке вакансий	МБУ «ОДМ» Учреждения проф.образования
июнь	Работа трудовой бригады Работа отряда вожатых в пришкольном ЛДП «Росинка»	ЦСЗН
в течение года	Занятость в кружковых объединениях, дополнительном образовании	УДОД
в течение года	Классные часы из серии «Мир профессий»	Представители профессий, родители
в течение года	Дежурство обучающихся по школе, столовой	
в течение года	Экскурсии на предприятия города, профессиональные учебные заведения	Предприятия, учреждения проф.образования
в течение года	«Знакомство с профессией» - встречи с выпускниками школы	Представители профессий

## Модуль «Знания для будущего»: интеллектуальное воспитание и развитие

месяц	Мероприятия, уровень	Социальное сотрудничество
сентябрь	Запись в кружки, творческие объединения, формирование школьного НОУ «Гранит»	УДОД
октябрь	Участие в первом этапе Всероссийской олимпиады школьников Участие в турнире юных биологов Участие в турнире юных математиков	МБУ «ЦРО»
ноябрь	Участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников Участие во всероссийском конкурсе по информационным технологиям «КИТ» Участие в международном конкурсе «Русский медвежонок»	МБУ «ЦРО»
декабрь	Участие в международном конкурсе по английскому языку «Британский Бульдог» Участие в интеллектуальной игре по иностранным языкам «Брейн-ринг»	МБУ «ЦРО»
январь	Участие в турнире юных химиков Участие в турнире «Знатоки информатики» Участие в интеллектуальной игре по искусству	МБУ «ЦРО»
февраль	Проведение ПК НОУ «Гранит» Участие в международном конкурсе по истории мировой художественной культуры «Золотое руно» Участие в турнире юных географов Мероприятия ко Дню российской науки	МБУ «ЦРО»
март	Участие в ПК «Учение с увлечением» Участие в международном конкурсе «Кенгуру – математика для всех» Участие в Фестивале зарубежной культуры	МБУ «ЦРО»
апрель	Участие во Всероссийском конкурсе «Человек и природа» Участие в турнире юных физиков	МБУ «ЦРО»
июнь	Мероприятия ЛДП Участие выпускников школы в ГИА	ЦСЗН МБУ «ЦРО»
в течение года	Проектная деятельность	
в течение года	Занятость в кружковых объединениях, школьном НОУ «Гранит»	УДОД
в течение года	Классные часы об организации учебного труда и значении обучения	

### 5. ОПИСАНИЕ ФОРМ И МЕТОДОВ ОРГАНИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНО ЗНАЧИМОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Социально-значимая деятельность - это деятельность, направленная на личностно ценностное восприятие, понимание и преобразование окружающей действительности с учетом социокультурных стратегий

развития общества, способствующая социализации личности, развитию социальной активности, межличностному социальному взаимодействию и творческой самореализации школьников. Организация социальной деятельности обучающихся исходит из того, что социальные ожидания подростков связаны с успешностью, признанием со стороны семьи и сверстников, состоятельностью и самостоятельностью в реализации собственных замыслов.

В воспитании обучающихся юношеского возраста (уровень среднего общего образования) приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел. Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу, региону, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Организация социально значимой деятельности обучающихся в МБОУ СОШ №11 представляет собой целенаправленную деятельность педагогического коллектива по созданию условий для участия обучающихся:

- в ученическом самоуправлении и как следствие управлении образовательной деятельностью образовательной организации;
- в подготовке и проведении внеурочных мероприятий (тематических вечеров, диспутов, предметных недель, выставок и пр.);

- в проектах образовательных и общественных организаций;
- проектной команде (по социальному и культурному проектированию) на уровне образовательной организации;
- в общественных объединениях, где происходит содействие реализации и развитию лидерского и творческого потенциала детей;
- социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, спортивных, благотворительных акциях, рейдах и проектах, в волонтерском движении.
- в подготовке и проведении социальных опросов по различным темам и для различных аудиторий.

**Ученическое самоуправление.** С целью создания благоприятных педагогических, организационных, социальных условий для самореализации, самоутверждения, саморазвития обучающихся в процессе включения в разнообразную содержательную индивидуальную и коллективную деятельность, стимулирования обучающихся к социальной активности и творчеству в школе осуществляется деятельность органов ученического самоуправления. В рамках этого вида деятельности обучающиеся имеют возможность:

- решать вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства в школе;
- контролировать выполнение сверстниками основных прав и обязанностей;
- выносить предложения о проведении и являться активными организаторами и участниками различных школьных мероприятий;
- представлять и защищать права обучающихся на всех уровнях управления школой.

Деятельность органов ученического самоуправления организуется на двух уровнях: классном (под руководством классного руководителя) и общешкольном (под руководством педагога-организатора, заместителя директора по воспитательной работе), структура органов ученического самоуправления идентична на двух уровнях. Основным органом ученического самоуправления на школьном уровне является Совет старшеклассников, цель функционирования которого – создание условий для приобщения старшеклассников к получению организационных и управленческих навыков, поддержки инициатив обучающихся при формировании современных традиций общеобразовательной организации. Деятельность Совета старшеклассников регламентируется Положением о Совете старшеклассников, рассмотренным педагогическим советом протокол №2 от 30.09.2013г, утверждено директором приказ №330/1р от 10.10.2013г. В состав Совета старшеклассников входят представители 8 – 11-х классов, из числа которых избираются председатели центров «Учеба и дисциплина», «Спорт и здоровье», «Досуг», «Пресс-центр», «Забота». К участию в работе ученического самоуправления на школьном уровне привлекаются старосты

(командиры) 5 – 11-х классов из которых сформирован совет старост – совет «Лидер». Это способствует включенности в ученическое самоуправление большего числа обучающихся, укрепляет связь между Советом старшеклассников (решениями, планами и т.д.) и классными коллективами. Члены органов ученического самоуправления принимают непосредственное участие в организации и проведении наиболее массовых общешкольных мероприятий, организации участия представителей ученического коллектива школы в социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, спортивных, благотворительных акциях, рейдах и проектах, в волонтерском движении.

***Актив музея Боевой Славы.*** Более двадцати лет в школе существуют условия для участия обучающихся в социально значимой общественной деятельности через работу в активе музея Боевой Славы. Актив музея ежегодно формируется из числа обучающихся основной и средней школы по личному желанию школьников. В основе деятельности актива музея – работа с ветеранами Великой Отечественной войны, боевых действий за пределами Российской Федерации, членами общественных организаций, работа с документами, материалами экспозиций музея по сохранению памяти о примерах героизма и мужества, связанных с важнейшими событиями в истории страны. Ежегодно активом музея разрабатываются тематические экскурсии, посвященные истории Великой Отечественной войны, памятным датам и Дням воинской славы России. В течение учебного года членами актива музея проводятся экскурсии, Уроки Мужества для обучающихся школы, общеобразовательных и дошкольных образовательных организаций г.Бердска. Члены актива музея принимают участие в социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, благотворительных акциях, рейдах и проектах, в волонтерском движении.

***Участие в социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, благотворительных акциях, рейдах и проектах, в волонтерском движении.*** Социально значимая общественная деятельность связана с развитием гражданского сознания человека, патриотических чувств и понимания своего общественного долга. Направленность таких социальных инициатив определяет самосознание подростка как гражданина и участника общественных процессов. Ежегодно в школе проводятся многочисленные разнонаправленные традиционные акции, такие как: «Школа – территория дружбы, доброты и уважения», «Осенняя неделя добра», «Всем миром», «Мы выбираем здоровье!», «Весенняя неделя добра» и т.д.

С целью содействия реализации и развитию лидерского и творческого потенциала детей педагогами воспитательной службы школы организуется вовлечение обучающихся к участию в общероссийской общественно-

государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», проектах МБУ «ОДМ» г.Бердска.

## **6. ОПИСАНИЕ ОСНОВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ И СОТРУДНИЧЕСТВА СУБЪЕКТОВ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И СОЦИАЛЬНЫХ ИНСТИТУТОВ**

Организация взаимодействия и сотрудничества школы с предприятиями, общественными объединениями, организациями дополнительного образования, иными социальными субъектами может быть представлена как последовательная реализация следующих этапов:

- моделирование администрацией школы с привлечением школьников, родителей, общественности взаимодействия общеобразовательной организации с различными социальными субъектами (на основе анализа педагогами школы социально-педагогических потенциалов социальной среды);
- проектирование партнерства школы с различными социальными субъектами (в результате переговоров администрации формирование договорных отношений с предприятиями, общественными объединениями, организациями дополнительного образования и другими субъектами);
- осуществление социальной деятельности в процессе реализации договоров школы с социальными партнерами;
- формирование в школе и в окружающей социальной среде атмосферы, поддерживающей созидательный социальный опыт обучающихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения;
- организация рефлексии социальных взаимодействий и взаимоотношений с различными субъектами в системе общественных отношений;
- обеспечение разнообразия социальной деятельности по содержанию, формам организации, возможному характеру участия (увлечение (хобби), общественная активность, социальное лидерство);
- стимулирование общественной самоорганизации обучающихся общеобразовательной школы, поддержка общественных инициатив школьников.

Создание системы взаимодействия школы с социальными партнерами обращено к личности ребенка, направлено на ее развитие, раскрытие потенциала, своеобразия и духовных сил, коррекции негативных последствий влияния социальной среды. По каждому направлению воспитательной деятельности школы предполагается деятельность с различными структурами и в различных формах:

- взаимодействие с ГАУ ДПО НСО «НИПКИПРО», ФГБУ ВО «НГПУ», МКУ «УО и МП», МУ ЦРО г. Бердска предполагает повышение профессиональной компетенции в воспитательных аспектах классных

руководителей и учителей – предметников, повышение их квалификации через курсовую подготовку, участие в семинарах, конференциях, представление и обобщение опыта работы; сотрудничество в профессиональном обучении выпускников школы (целевое обучение);

- организация непрерывного основного и дополнительного образования через взаимодействие школы с учреждениями дополнительного образования детей и подростков г. Бердска: МАУ ДО ДООЦТ «Юность» в туристско-краеведческой работе, экологическом воспитании; МБОУ ДО ДШИ «Берегиня» в духовно-нравственном воспитании и общекультурном развитии, МБОУ ДО «Перспектива» в общекультурном развитии; МБОУ ДХШ «Весна» в общекультурном развитии, ДЮСШ «Бердск», ДЮСШ «Авангард» – в спортивно-оздоровительной деятельности МОУ ДОД ШДЮКФП «Маэстро» в общеинтеллектуальном развитии;
- взаимодействие с МБУ «ОДМ» в гражданско-патриотическом, духовно-нравственном воспитании, социализации, профориентации школьников;
- сотрудничество с учреждениями культуры города: МАУ ДК «Родина», библиотекой микрорайона, Бердским историко-художественным музеем - в духовно-нравственном воспитании, общекультурном и общеинтеллектуальном развитии, социализации, дополнительном образовании школьников;
- взаимодействие с МУЗ ГЦБ города Бердска: организация медицинского сопровождения образовательной деятельности, организация медосмотров обучающихся школы, участие специалистов в спортивно-оздоровительной работе с обучающимися, просветительской работе с родителями;
- сотрудничество с ОМВД по городу Бердску через совместную работу с КДНиЗП, инспектором ПДН: работа по профилактике правонарушений и преступлений несовершеннолетних, рейды соцпедагога, классных руководителей совместно с инспектором по неблагополучным и учетным семьям и детям;
- совместная деятельность с ОГИБДД по Новосибирской области по обучению школьников правилам дорожного движения через организацию внеурочных мероприятий с участием инспекторов, согласование плана работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма;
- взаимодействие с ТЦСПСид «Юнона» через психологическое и педагогическое консультирование, социальную помощь семье и детям;
- сотрудничество с Пограничным Управлением ФСБ России по Новосибирской области в профильном обучении и духовно-нравственном, гражданско-патриотическом воспитании, социализации и профориентации обучающихся;

- взаимодействие с Советами ветеранов Великой Отечественной войны, Афганистана, Бердским отделением Общероссийской общественной организации ветеранов Вооруженных Сил РФ, Союзом ветеранов пограничных войск в духовно-нравственном, гражданско-патриотическом воспитании, профориентации школьников.

## **7. ОПИСАНИЕ МЕТОДОВ И ФОРМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ**

С целью профориентационной ориентации школьников проводятся классные, школьные мероприятия, организуется участие обучающихся в мероприятиях различного уровня: «ярмарка профессий» («ярмарка вакансий»), дни открытых дверей в учебных заведениях города Бердска и Новосибирска, экскурсии, предметные недели, олимпиады, организация участия в различных конкурсах и т.д..

**«Ярмарка профессий»** («ярмарка вакансий») как форма организации профессиональной ориентации обучающихся предполагает посещение обучающимися публичных презентаций, различных профессиональных занятий в учебных заведениях города Бердска и Новосибирска с целью актуализировать, расширить, уточнить, закрепить у школьников представления о профессиях в том числе в игровой форме, имитирующей ярмарочное гуляние. Как правило, данные мероприятия проводятся систематически несколько раз в течение учебного года. Организаторы – МКУ «УО и МП», МБУ «ОДМ», Центр занятости и т.д.

**Дни открытых дверей учебных заведений города Бердска и Новосибирска** проводят презентации спектра своих образовательных программ, что способствует определению обучающихся в выборе дальнейшего образовательного маршрута, выборе профессии.

**Экскурсия** как форма организации профессиональной ориентации обучающихся представляет собой путешествие с познавательной целью, в ходе которого экскурсанту предъявляются объекты и материалы, освещающие те или иные виды профессиональной деятельности. Профориентационные экскурсии организуются на предприятия города и области (посещение производства, музея), в музеи и на тематические экспозиции. Экскурсии в музеи, театры, галереи и т.п. в основном организуются классными руководителями, экскурсии на предприятия – классными руководителями, социальным педагогом и учителями-предметниками.

**Олимпиады** по предметам (предметным областям) в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся предусматривают участие наиболее подготовленных или способных в данной сфере, олимпиады по предмету (предметным областям) стимулируют познавательный интерес.

**Тематические встречи** с представителями учебных заведений города Бердска, Новосибирска и области, выпускниками школы – представителями

профессий, как правило, проводятся на базе школы и позволяют создать условия для наиболее массового охвата обучающихся профессиональной ориентацией, дают возможность каждому школьнику задать интересующие его вопросы об учебных заведениях, профессиях, условиях труда и т.п.

**Организация участия обучающихся в профориентационных конкурсах** – одна из форм работы, позволяющая создать условия для саморазвития и самореализации определенных способностей школьника (творческих, художественных, литературных и пр.). Например, это конкурсы: «Радуга профессий» и «Моя профессиональная карьера» (погружение ребенка в его предполагаемую будущую профессию), конкурс патриотической песни «Я люблю тебя, Россия!» (раскрытие вокальных способностей, как возможного пути в профессию), участие в конкурсах «Юные скульпторы», «Юные художники», «Мой стиль» (модельеры) позволяют подросткам раскрыть свои творческие способности и попробовать себя в той или иной профессии.

**Предметная неделя** в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся включает набор разнообразных мероприятий, организуемых в течение календарной недели, содержательно предметная неделя связана с каким-либо предметом или предметной областью («Неделя математики», «Неделя биологии», «Неделя истории»). Предметная неделя может состоять из презентаций проектов и публичных отчетов об их реализации, конкурсов знатоков по предмету/предметам, встреч с интересными людьми, избравшими профессию, близкую к этой предметной области.

## **8. ОПИСАНИЕ ФОРМ И МЕТОДОВ ФОРМИРОВАНИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ, ВКЛЮЧАЯ МЕРОПРИЯТИЯ ПО ОБУЧЕНИЮ ПРАВИЛАМ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА ДОРОГАХ**

Формирование у обучающихся экологической культуры, осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье; формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько комплексов мероприятий:

Направление	Содержание	Формы и методы	Примечание
Формирование экологической культуры	<ul style="list-style-type: none"> <li>знание природных возможностей человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством</li> </ul>	Экологические и туристические слеты, походы по родному краю, отдых в лесной зоне микрорайона, классные часы и беседы, просмотр	Реализация данного комплекса интегрирована с курсами биологии, ОБЖ, географии,

	<p>окружающей среды, неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• следование правилам безопасного пребывания в природной среде, закону «Не навреди природе»</li> <li>• сохранение биоразнообразия на планете</li> </ul>	<p>фильмов, выпуск плакатов, листовок, буклетов, фоторепортажей, участие в пропаганде экологических знаний: проведение бесед, тематических игр, мероприятий для младших школьников, акции «Весенней недели добра», «Экологического фестиваля» и т.д.</p>	<p>туристическими кружками, курсами внеурочной деятельности</p>
<p>Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• следование рациональному режиму дня и отдыха</li> <li>• умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в учебное время, и период подготовки к экзаменам</li> <li>• следование рациональному питанию</li> <li>• потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой</li> <li>• владение навыками самоконтроля за собственным состоянием, чувствами, управления своим эмоциональным состоянием и поведением</li> <li>• отрицание вредных и негативных для здоровья привычек, поведения, опасного для здоровья</li> <li>• привитие навыков бесконфликтного поведения</li> </ul>	<p>Классные часы и беседы, просмотр фильмов, игровые и тренинговые программы, уроки и внеурочная деятельность, соревнования школьной и городской Спартакиады, дружеские матчи по волейболу среди сборной команды Совета отцов и юношеской сборной, легкоатлетические эстафеты, «Осенний кросс», «Лыжня России», «Кросс наций», ГТО, участие в пропаганде здорового образа жизни: проведение бесед, тематических игр, мероприятий для младших школьников.</p>	<p>Реализация данного комплекса интегрирована с курсами биологии, ОБЖ, физической культуры, спортивными секциями, курсами внеурочной деятельности, планом просветительской работы фельдшера</p>
<p>Мероприятия по обучению правилам</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• профилактика детского дорожно-транспортного</li> </ul>	<p>Классные часы и беседы, просмотр фильмов, уроки и</p>	<p>Реализация данного комплекса</p>

<p>безопасного поведения на дорогах</p>	<p>травматизма</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● формирования знаний и устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах (правила пешехода, пассажира, водителя), соблюдения и выполнения ПДД</li> <li>● развитие чувства ответственности за свои действия и поступки</li> </ul>	<p>внеурочная деятельность, акции отряда ЮИД, совместные акции с инспектором по пропаганде ОГИБДД по Новосибирской области, участие в пропаганде соблюдения ПДД и профилактика детского дорожно-транспортного травматизма: проведение бесед, тематических игр, мероприятий для младших школьников.</p>	<p>интегрирована с курсами биологии, ОБЖ, курсами внеурочной деятельности</p>
-----------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------

## **9. ОПИСАНИЕ ФОРМ И МЕТОДОВ ПОВЫШЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕСТАВИТЕЛЕЙ) ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Семья и школа являются важнейшими факторами целостного формирования личности ребенка, поскольку являются составными элементами целостного единства субъектов педагогического процесса.

Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся рассматривается как один из самых действенных факторов духовно-нравственного развития и воспитания, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклад жизни обучающегося.

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся осуществляется с учетом многообразия их позиций и социальных ролей:

- как источника родительского запроса к лицу на физическое, социально-психологическое, академическое (в сфере обучения) благополучие ребенка;
- эксперта результатов деятельности образовательной организации;
- как обладателя и распорядителя ресурсов для воспитания и социализации;
- как непосредственного воспитателя (в рамках школьного и семейного воспитания).

Формами и методами повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся являются:

- вовлечение родителей (в рамках своей компетенции) в управление образовательной деятельностью, решение проблем, возникающих в жизни образовательной организации; участие в решении и анализе проблем, принятии решений и даже их реализации в той или иной форме;

- вовлечение родителей в реализацию воспитательных программ, социальных проектов как через личное участие в акциях, мероприятиях, проектах, так и через помощь детям в подготовке к участию в различных мероприятиях;
- вовлечение родителей в работу классных и общешкольного родительских комитетов, Попечительского совета;
- переговоры педагогов с родителями с учетом недопустимости директивного навязывания родителям обучающихся взглядов, оценок, помощи в воспитании их детей;
- использование педагогами по отношению к родителям методов требования и убеждения как исключительно крайней меры;
- консультирование педагогическими работниками родителей (только в случае вербализованного запроса со стороны родителей);

В системе работы школы №11 по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся используются различные формы:

- общешкольные родительские собрания, направленные на обсуждение с родителями общих и наиболее актуальных вопросов воспитания детей в семье и школе, знакомство родителей с задачами и итогами работы школы;
- родительская конференция: знакомство с нормативно-правовыми документами о школе, основными направлениями, задачами, итогами работы; расширение, углубление и закрепление знаний о воспитании детей и посвященные обмену опытом в семейном воспитании, а также конференции с обсуждением проблемных тем и ситуаций;
- «круглый стол» - форма, дающая возможность обсудить различные ситуации в воспитании, изучить практический опыт преодоления конфликтных ситуаций, которые складываются в самом ученическом коллективе, школе, семье;
- классные родительские собрания: обсуждение задач учебно-воспитательной работы класса, планирование воспитательной работы, определение путей тесного сотрудничества семьи и школы, рассмотрение актуальных педагогических проблем; в том числе совместные собрания с детьми – форма работы, которая сплачивает родителей и детей, дает возможность увидеть своих детей «с другой стороны», их возможности и таланты, достижения в школьной жизни;
- индивидуальные консультации – одна из важнейших форм взаимодействия с семьей. По запросу родителей или решению педагогов возможны индивидуальные консультации родителей с классным руководителем, педагогом-психологом, социальным педагогом, учителем-предметником, администрацией школы.

Ежегодно при планировании воспитательной работы на общешкольном уровне определяются темы общешкольных родительских собраний и рекомендуемые темы родительского лектория классных родительских собраний с учетом проблем, выявленных в процессе воспитания школьников по итогам предыдущего учебного года, а так же актуальным вопросам духовно-нравственного воспитания, развития и социализации обучающихся с целью повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.

## **10. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМУ РАЗВИТИЮ, ВОСПИТАНИЮ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ, ФОРМИРОВАНИЮ БЕЗОПАСНОГО, ЗДОРОВОГО И ЭКОЛОГИЧЕСКИ ЦЕЛЕСООБРАЗНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ, АНТИКОРРУПЦИОННОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ**

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации *в сфере отношения обучающихся к себе, своему здоровью, познанию себя:*

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации *в сфере отношения обучающихся к России как к Родине (Отечеству):*

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в *сфере отношения обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу*:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации; правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания; осознание своего места в поликультурном мире; интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации *в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:*

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью — своему и других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- компетенция сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации *в сфере отношения обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре,* в том числе формирование у обучающихся научного мировоззрения, эстетических представлений:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, осознание значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в получении научных знаний об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; осознание

ответственности за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта экологически направленной деятельности;

- эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Результат духовно-нравственного развития, воспитания и социализации *в сфере отношения обучающихся к семье и родителям*: ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся *в сфере трудовых и социально-экономических отношений*:

- уважение всех форм собственности, готовность к защите своей собственности;
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Результат духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся *в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся*: физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

## **11. КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Уровень обеспечения в МБОУ СОШ №11 сохранения и укрепления физического, психологического здоровья и социального благополучия обучающихся выражается в следующих показателях:

- уровень безопасности для обучающихся среды образовательной организации, реалистичность количества и достаточность мероприятий;
- степень конкретности и измеримости задач по обеспечению жизни и здоровья обучающихся; уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной

группе; уровень дифференциации работы исходя из состояния здоровья отдельных категорий обучающихся;

- реалистичность количества и достаточность мероприятий по обеспечению рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, по организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактической работы; по формированию у обучающихся осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни;
- согласованность мероприятий, обеспечивающих жизнь и здоровье обучающихся, формирование здорового и безопасного образа жизни с участием медиков и родителей обучающихся, привлечение профильных организаций, родителей, общественности и др. к организации мероприятий;
- степень учета в школе состояния здоровья обучающихся (заболеваний, ограничений по здоровью), в том числе фиксация динамики здоровья обучающихся; уровень информированности о посещении спортивных секций, регулярности занятий физической культурой;
- степень учета в осуществлении образовательной деятельности состояния межличностных отношений в сообществах обучающихся (конкретность и измеримость задач по обеспечению позитивных межличностных отношений обучающихся; уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, классе; уровень дифференциации работы исходя из социально-психологического статуса отдельных категорий обучающихся);
- реалистичность количества и достаточность мероприятий, обеспечивающих позитивные межличностные отношения, атмосферу толерантности, терпимости друг к другу, в том числе поддержку лидеров ученических сообществ, недопущение притеснения одними детьми других, оптимизацию взаимоотношений между микрогруппами, между обучающимися и учителями;
- согласованность с психологом мероприятий, обеспечивающих позитивные межличностные отношения обучающихся;
- степень учета индивидуальных особенностей обучающихся при освоении содержания образования в реализуемых образовательных программах (учет индивидуальных возможностей, а также типичных и персональных трудностей в освоении обучающимися содержания образования);
- уровень поддержки позитивной динамики академических достижений обучающихся, степень дифференциации стимулирования обучения отдельных категорий обучающихся;
- реалистичность количества и достаточность мероприятий, направленных на обеспечение мотивации учебной деятельности; обеспечение академических достижений одаренных обучающихся; преодоление

трудностей в освоении содержания образования; обеспечение образовательной среды;

- обеспечение условий защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и психическому развитию;
- согласованность мероприятий содействия обучающимся в освоении программ общего образования и подготовки к ЕГЭ с учителями-предметниками и родителями обучающихся; вовлечение родителей в деятельность по обеспечению успеха в подготовке к итоговой государственной аттестации.

Степень реализации задачи воспитания компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России, выражается в следующих показателях:

- степень конкретности задач патриотического, гражданского, экологического воспитания, уровень обусловленности формулировок задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе; учет возрастных особенностей, традиций образовательной организации, специфики ученического класса;
- степень реалистичности количества и достаточности мероприятий, вовлеченность обучающихся в общественную самоорганизацию жизни образовательной организации (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания обучающихся);
- степень обеспечения в деятельности педагогов решения задач педагогической поддержки обучающихся, содействия обучающимся в самопознании, самоопределении, самосовершенствовании;
- интенсивность взаимодействия с социальными институтами, социальными организациями, отдельными лицами – субъектами актуальных социальных практик;
- согласованность мероприятий патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания с родителями обучающихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций, родителей, общественности и др.

Степень реализации задач развития у обучающегося самостоятельности, формирования готовности к жизненному самоопределению (в профессиональной, досуговой, образовательной и других сферах жизни) выражается в формировании у обучающихся компетенции обоснованного выбора в условиях возможного негативного воздействия информационных ресурсов.

Степень реальности достижений школы в воспитании и социализации подростков выражается в доле выпускников школы, которые

продемонстрировали результативность в решении задач продолжения образования, трудоустройства, успехи в профессиональной деятельности.

### ***Методика и инструментарий мониторинга эффективности реализации Программы***

Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации образовательной организацией Программы воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования. Основной целью исследования является изучение динамики процесса воспитания и социализации обучающихся. Участниками мониторинга являются все участники учебно-воспитательного процесса: обучающиеся, педагоги, родительская общественность.

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся предусматривает использование следующих методов:

***Тестирование (метод тестов)*** — исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.

***Опрос*** — получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся. Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся используются следующие виды опроса:

- ***анкетирование*** — эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты;
- ***беседа*** — специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и учащимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся.

***Психолого-педагогическое наблюдение*** — описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся.

Итоговые результаты мониторинга предполагают:

- периодический анализ полученных результатов по основным показателям и объектам исследования эффективности реализации Программы;
- периодический контроль за исполнением планов деятельности, обеспечивающей духовно-нравственное развитие, воспитание и социализацию обучающихся;
- экспертиза планов, программ духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на предмет следования

требованиям ФГОС и учета специфики общеобразовательной организации (социокультурное окружение, уклад школьной жизни, запрос родителей и общественности, наличные ресурсы);

- экспертиза отчетов об обеспечении духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на предмет анализа и рефлексии изменений, произошедших благодаря деятельности педагогов в жизни школы, ученических групп (коллективов), отдельных обучающихся.

**Методики оценки результатов эффективности реализации  
Программы**

Показатели	Методики
Уровень нравственного развития и воспитания школьников	Изучение уровня воспитанности по методике Н.П.Капустиной
Уровень духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, сформированности осознанного отношения к базовым национальным ценностям	Тестовые инструменты, созданные с учетом возраста, так же, методами оценивания результатов: анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности; самооценочные суждения детей)
Уровень сформированности социальной культуры	Адаптированный вариант теста «Размышляем о жизненном опыте», составлен доктором педагогических наук Н.Е. Щурковой, адаптирован В.М. Ивановой, Т.В. Павловой, Е.Н. Степановым
Уровень сформированности семейной культуры	Диагностика семейных ценностей и представлений учеников (например, анкета «Я и моя семья»)
Организационные условия, обеспечивающие эффективность процесса воспитания и социализации	Объективные статистические показатели (участие/результативность обучающихся в конкурсах, проектах и т.д.) Анализ удовлетворенности обучающихся, родителей (законных представителей) организацией учебно-воспитательного процесса: методика Е.Н. Степановой «Изучение удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении», методика А.А. Андреева. «Изучение удовлетворенности родителей жизнедеятельностью в образовательном учреждении», методика Е.А. Степановой «Изучение удовлетворенности родителей

	жизнедеятельностью в образовательном учреждении», методика А.А. Андреева «Изучение удовлетворенности подростков жизнедеятельностью в образовательном учреждении»
Сформированность потенциала следования ЗОЖ	Статистический медицинский анализ состояния здоровья обучающихся. Отслеживание динамики показателей количества пропусков занятий по болезни. Отсутствие вредных привычек Отслеживание динамики травматизма в образовательном учреждении, в том числе дорожно-транспортного травматизма. Статистический анализ сдачи нормативов ГТО Мониторинг занятости обучающихся в УДО спортивно-оздоровительной направленности
Сформированность, степень развития ученического коллектива	Анкета «Мой класс», опросник «Наши отношения» Тест «Размышляем о жизненном опыте» Н.Е.Щурковой Методика «Изучение социализированности личности учащегося» М.И.Рожкова; Методика «Определение уровня развития самоуправления в ученическом коллективе» М.И.Рожкова Методика «Изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью»
Охват внеурочной деятельностью	Мониторинг занятости обучающихся во внеурочное время
Анализ правонарушений, преступлений, антисоциального поведения	Мониторинг правонарушений, контроль количества обучающихся, состоящих на учете в КДНиЗП, ПДН ОМВД