

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №11»
Г.БЕРДСК НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ПРОГРАММА
ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ и ВОСПИТАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ НА СТУПЕНИ НОО**

**приложение к
ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МБОУ СОШ №11**

Внесены изменения:

- 31.08.2012г, приказ №315/1р
- 31.08.2012г, приказ №315/1р
- 30.08.2013г, приказ №281/1р
- 29.08.2014г, приказ №231р
- 27.08.2015г, приказ №308р
- 30.08.2016г, приказ №275р
- 31.08.2017г, приказ №288р
- 31.08.2018г, приказ №315р
- 30.08.2019г, приказ №327р

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования является одним из компонентов основной образовательной программы образовательного учреждения, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Программа рассчитана на четыре учебных года – период обучения младших школьников в начальной школе.

Программа духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования¹, на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России², Концепции УМК «Школа России», с учетом методических разработок издательства «Просвещение» и опыта реализации, традиций воспитательной работы школы №11:

- более сорока лет в школе сохраняются и приумножаются традиции увековечивания памяти о героизме русского народа, проявленного на полях сражений и в тылу в дни Великой Отечественной войны. В традициях школы – воспитание учащихся на примерах мужества, любви к Родине, выполнении гражданского долга солдат и офицеров – участников современных военных конфликтов и т.д.. Ведется систематическая работа с ветеранами Великой Отечественной войны, участниками боевых действий в Афганистане и Чечне, боевыми офицерами воинских частей нашего города – встречи, Уроки Мужества, внеклассные мероприятия;
- более двадцати лет в школе функционирует музей Боевой Славы;
- на территории школы расположен памятник Герою Советского союза З.А. Космодемьянской;
- в школе №11 – в одной из первых школ г. Бердска открыты три мемориальные доски выпускникам школы, погибшим при выполнении воинского долга в Афганистане и Чечне;
- сохраняются и приумножаются традиции деятельности школы, направленные на физическое развитие, укрепление здоровья школьников, мотивацию к ведению здорового образа жизни, занятиям активными видами спорта, туризмом;
- сохраняются и приумножаются традиции социального партнерства с родителями/законными представителями учащихся в области воспитания школьников.

Программа духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся направлена на организацию нравственного уклада школьной жизни, включающего учебную, внеучебную, социально значимую деятельность младших школьников.

Программа реализуется образовательным учреждением в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся, с другими субъектами социализации – социальными партнерами школы: учреждениями дополнительного образования, учреждениями культуры и спорта г.Бердска.

¹ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: текст с изм. и доп. на 2011г./М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011. – 33с. – (Стандарты второго поколения).

² Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России/ А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. — М.: Просвещение, 2011. – 23с. – (Стандарты второго поколения).

Программа определяет общую стратегию воспитательной деятельности, в ней отражены цель и задачи, приоритетные направления работы, принципы, условия для реализации поставленных задач. Данная программа не является закрытой системой, она открыта для внесения корректив по ходу реализации, предусматривает мониторинг и анализ выполнения программы с учетом необходимых изменений.

1. УСЛОВИЯ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Нормативно-правовое и методическое обеспечение:

- Закон «Об образовании» РФ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России/А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. — М.: Просвещение, 2011.
- Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / - М.: Просвещение, 2010;
- Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование/ под. ред. В.А. Горского. – М.: Просвещение, 2010;
- Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/ Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010.

2. Кадровое обеспечение:

- административно-координационная деятельность: директор МОУ СОШ №11, заместитель директора МОУ СОШ №11 по ВР; заместитель директора МОУ СОШ №11 по УВР;
- педагогические работники МОУ СОШ №11 и УДОД; ЦПМСС «Дарс».

3. Материально-техническое обеспечение:

- школа: учебные кабинеты, соответствующие требованиям ФГОС, ресурсы музея Боевой Славы, библиотеки, спортивный зал;
- УДОД: оборудованные кабинеты, музей Природы; специализированные кабинеты (минизоопарк, оранжерея, палаточный туристический городок с веревочным парком, тир, экологическая тропа), учебные кабинеты, танцевальные залы.

4. Методическое обеспечение:

- изучение и внедрение новых педагогических технологий;
- повышение профессиональной компетентности через самообразование, курсовую подготовку и др.

5. Информационное обеспечение:

- создание и введение различных баз данных (методической, психологической и др.);
- проведение мониторинга педагогов ОУ, обучающихся, родителей;
- информационная поддержка через Интернет-сайты ОУ.

6. Психолого-педагогическое обеспечение:

- диагностика сформированности познавательного, нравственного, коммуникативного потенциала личности младшего школьника;
- консультации и тренинги (индивидуальные и групповые) обучающихся, педагогов, родителей.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Цель: социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России, осознающего ответственность за судьбу своего Отечества.

Задачи:

1. В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;

- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;

- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

- формирование нравственного смысла учения;

- формирование основ морали — осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

- принятие обучающимся базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;

- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата.

2. В области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской гражданской идентичности;

- пробуждение веры в Россию, свой народ, чувства личной ответственности за Отечество;

- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;

- формирование патриотизма и гражданской солидарности;

- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

- укрепление доверия к другим людям;

- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

3. В области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как основе российского общества;
- формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;
- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

3. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ЦЕННОСТНЫЕ ОСНОВЫ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на ступени начального образования реализуется через несколько основных направлений, имеющих целью формирование и привитие обучающимся системы базовых национальных ценностей.

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Ценности: любовь к России, своему народу, краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Ценности: нравственный выбор, жизнь и смысл жизни, справедливость, милосердие, честь, достоинство, уважение родителей, уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга, забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших, свобода совести и вероисповедания, толерантность, представления о вере, духовной культуре и светской этике.

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Ценности: уважение к труду, творчество и созидание, стремление к познанию и истине, целеустремленность и настойчивость, бережливость, трудолюбие.

4. Формирование ценностного отношения к здоровью, здоровому образу жизни.

Ценности: здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное, психологическое, нервно-психическое, социально-психологическое.

5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде, экологическое воспитание.

Ценности: родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание.

6. Формирование ценностного отношения к прекрасному, эстетическое воспитание.

Ценности: красота, гармония, духовный мир человека, эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.

4. ПРИНЦИПЫ И ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ СОДЕРЖАНИЯ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Организация учебно-воспитательного процесса интегрирует основные формы и виды деятельности ребенка: урочную, внеурочную, внешкольную, общественно-полезную, трудовую, эстетическую, социально коммуникативную и др. на основе базовых ценностей, традиционных моральных норм, национальных духовных традиций народов России.

Механизм принятия учеником конкретных ценностей обеспечивают определенные средства:

- осмысление ценностей – знакомство с конкретной идеей, правилом, примером, событием и т.д.;
- практическое действие на их основе – конкретная ситуация, требующая выбора и осуществления поступка с учетом известных ребенку идей, правил поведения (ценностей).

Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности младших школьников:

- **учебная:** ценностные знания и опыт, приобретаемые в рамках учебной деятельности. Осмысление ценностей происходит при решении нравственно-оценочных заданий. Проявление ценностей обеспечивается активными образовательными технологиями, требующими коллективного взаимодействия;
- **внеучебная:** ценностные знания и опыт, приобретаемые учениками в ходе специально организованных бесед, классных часах, праздниках, экскурсиях, работе кружков и т.д.;
- **общественно значимая:** начальный гражданский опыт, приобретаемый в процессе решения реальных общественно-значимых задач или моделей.

Реализация программы предполагает создание социально открытого пространства, когда каждый педагог, сотрудник школы, родители разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных идеалов и ценностей, положенных в основание данной программы, стремясь к их реализации в практической жизнедеятельности:

- в содержании и построении уроков;
- в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеучебной деятельности; в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка;

- в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности учащихся;
- в специальных событиях, спроектированных с учетом определенной ценности и смысла;
- в личном примере ученикам.

В основе программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования лежат следующие **принципы**:

- **принцип ориентации на идеал** – высшая цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. Программа духовно-нравственного развития и воспитания учащихся начальной школы направлена на достижение национального воспитательного идеала;

- **аксиологический принцип**. Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности младшего школьника. Их отбор среди огромного количества ценностей (общечеловеческих, религиозных, этнических, общественных, корпоративных) происходит на основе национального воспитательного идеала, который, в свою очередь, раскрывается в этой системе ценностей;

- **принцип следования нравственному примеру**. Следование примеру — ведущий метод нравственного воспитания. Пример — это возможная модель выстраивания отношений ребёнка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни. В примерах, демонстрирующих устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируется, наполняется конкретным жизненным содержанием национальный воспитательный идеал;

- **принцип идентификации** (персонификации) – отождествление собственных поступков со значимыми другими, ориентация на идеалы – яркие, эмоционально-привлекательные образы людей. В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. В этом возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы — яркие, эмоционально-привлекательные образы людей (а также природных явлений, живых и неживых существ в образе человека), неразрывно связанные с той ситуацией, в которой они себя проявили;

- **принцип диалогического общения** – формирование ценностных отношений через диалог школьника со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную;

- **принцип полисубъектного воспитания** – включение младшего школьника в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности;

• **принцип системно-деятельностной организации воспитания** – включение в духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся учебной, внеучебной, внешкольной, в том числе общественно-полезной деятельности младших школьников.

Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется и на основе базовых национальных ценностей. Каждая из базовых ценностей, педагогически определяемая как вопрос, превращается в воспитательную задачу. Для решения воспитательных задач учащиеся вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства;
- периодической литературы, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
- духовной культуры и фольклора народов России;
- истории, традиций и современной жизни своей Родины, Коми края, своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей (законных представителей) и прародителей;
- общественно полезной и лично значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;

Программа реализуется в рамках урочной, внеурочной, внешкольной деятельности, социальных и культурных практик с помощью следующих **инструментов**.

1. УМК «Школа России»

Ведущую роль в реализации программы играет образовательный процесс, реализуемый в ходе освоения основных предметных программ и программ формирования универсальных учебных действий.

Принципами построения УМК «Школа России» являются: приоритет воспитания в образовательном процессе, личностно-ориентированный и деятельностный характер обучения.

Все учебные предметы работают на общий результат, формируя у ребенка единую современную картину мира и развивая умение учиться.

Важное положение Стандарта — ориентация содержания образования на формирование семейных ценностей, составляющих культурное, духовное и нравственное богатство российского народа. Эта задача решается средствами всех учебных предметов, среди которых особое место занимает курс «Окружающий мир», где формирование семейных ценностей является одной из основных задач. Особенность курса состоит в том, что познание окружающего мира предлагается как совместный проект, который реализуется через взаимодействие взрослого и ребенка в семье. Условно его можно назвать «Познаем мир вместе». Этот проект, включает в себя следующую совместную деятельность: чтение познавательной литературы, наблюдения, экологические действия, прогулки и путешествия и множество других ситуаций.

2. Средовое проектирование

Создание среды, школьного пространства духовно-нравственного воспитания и развития учащихся является важнейшей задачей деятельности школы. Именно в этом

пространстве декларируются, осмысливаются, утверждаются, развиваются и реализуются нравственные ценности.

В школе созданы условия, позволяющие учащимся:

- изучать символы российской государственности и символы родного края; общенациональные, муниципальные и школьные праздники; историю, культурные традиции, достижения учащихся и педагогов школы; связи школы с социальными партнерами;

- осваивать культуру общения и взаимодействия с другими учащимися и педагогами (проведение массовых мероприятий, тематически оформленные стенды, используемые в воспитательном процессе, реализация программ внеурочной деятельности и т.д.);

- ценности здорового образа жизни (занятия физической культурой, прогулки на свежем воздухе, реализация программ внеурочной деятельности, организация походов в лесную зону, посещение ЛДС, лыжной базы, бассейна и т.д.).

3. Календарь традиционных школьных дат и праздников

месяц	Тематическая направленность воспитательной деятельности	Традиционные школьные даты и праздники
Сентябрь	«Встреча школьных друзей»	День Знаний, Неделя памяти Героя Советского Союза З.А. Космодемьянской, выставка «Осенние мотивы»
Октябрь	«Школа – территория дружбы, доброты и уважения»	концертная программа ко Дню учителя; мероприятия, посвященные Дню пожилого человека
Ноябрь	«За здоровье и безопасность!»	мероприятия акции «Мы выбираем здоровье!»; День матери «Самая прекрасная из женщин – женщина с ребенком на руках», День Памяти Героя Советского Союза З.А. Космодемьянской,
Декабрь	«Новый год у ворот!»	акция «Герои моей страны», посвященная Дню Героев Отечества; новогодние праздники
Январь		ПК младших школьников НОУ «Гранит»
Февраль	«О доблести, о подвигах, о славе!»	мероприятия месячника воспитания гражданственности и патриотизма; соревнования «Мама, папа, я – дружная семья»
Март	«Месяц саморазвития и самоопределения»	«Неделя творчества»
Апрель	"Нам жизнь дана на добрые дела".	«Весенняя неделя добра»
Май	«Я помню, я горжусь!»	мероприятия, посвященные Дню Победы в Великой Отечественной войне; праздник «Созвездие талантов»
Июнь	«Здравствуй, лето»	работа пришкольного лагеря дневного пребывания

5. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Направления духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования имеют следующее содержание:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- получение первоначальных представлений о Конституции РФ, ознакомление с символикой государства, субъектов федерации (области и города);
- ознакомление с героическими страницами истории РФ, жизнью людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического и гражданского долга;
- ознакомление с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором;
- знакомство с важнейшими историческими событиями, содержанием и значением праздников России;
- знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений;
- получение знаний о поликультурных отношениях народов РФ.

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- получение представлений о базовых ценностях отечественной культуры;
- ознакомление (по согласованию с родителями) с деятельностью традиционных религиозных организаций;
- ознакомление с нормами морально-нравственного поведения в классном коллективе, ОУ, семье, общественных местах;
- активное участие в делах благотворительности, милосердия, оказании помощи нуждающимся, младшим и старшим, животным, природе.

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- получение первоначальных представлений о роли знаний, труда;
- получение первоначальных навыков сотрудничества; навыков самообслуживания.

4. Формирование ценностного отношения к здоровью, здоровому образу жизни:

- приобретение знаний о здоровье, ЗОЖ;
- практическое освоение методов и форм физической культуры и здоровьесбережения;
- приобретение навыков ЗОЖ.

5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде, экологическое воспитание:

- усвоение представлений о нормах экологической этики;
- получение первоначального опыта участия в природоохранной деятельности, расширение опыта общения с природой.

6. Формирование ценностного отношения к прекрасному, эстетическое воспитание:

- получение представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России;

- ознакомление с эстетическими идеалами и художественными ценностями культуры родного края и города, с фольклором, народными художественными промыслами;
- формирование умений видеть прекрасное в окружающем мире, природе, пространстве ОУ и дома; в поведении и труде людей;
- получение первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности; умения выражать свой внутренний мир, потенциал.

6. ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ФОРМЫ ЗАНЯТИЙ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ

1. Воспитание гражданской ответственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- беседы, чтение книг, изучение предметов, предусмотренных базисным учебным планом, на плакатах, картинах;
- в процессе экскурсий, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения основных и вариативных учебных дисциплин;
- сюжетно-ролевые игры, творческие конкурсы, праздники, изучение вариативных учебных дисциплин;
- активное участие в социальных проектах,
- проведение бесед о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, подготовке и проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, встреч с ветеранами и военнослужащими;
- встречи и беседы с выпускниками своей школы, ознакомление с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданской ответственности и патриотизма.

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- изучение учебных инвариантных и вариативных предметов, беседы, экскурсии, заочные путешествия, участие в творческой деятельности;
- проведение экскурсий в места богослужения, встреч с религиозными деятелями;
- проведение внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения,
- беседы, классные часы, просмотр учебных фильмов, наблюдение и обсуждение в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей;
- обучение дружной игре, взаимной поддержке, участию в коллективных играх, приобретение опыта совместной деятельности;
- активное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе;
- беседы о семье, о родителях и прародителях;
- проведение открытых семейных праздников, выполнение презентации совместно с родителями (законными представителями) и творческих проектов, проведение мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями.

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- экскурсии по городу, во время которых знакомятся с различными видами труда, различными профессиями в ходе экскурсий на производственные предприятия, встречи с представителями разных профессий;
- беседы о профессиях своих родителей (законных представителей) и прародителей, проведение презентаций «Труд наших родных»;
- проведение сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий, раскрывающих перед детьми широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности;
- презентации учебных и творческих достижений, стимулирование творческого учебного труда, предоставление учащимся возможностей творческой инициативы в учебном труде;
- изучение предмета «Технология», участие в разработке и реализации различных проектов;
- занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, деятельность трудовых и творческих общественных объединений в учебное, и в каникулярное время;
- встречи и беседы с выпускниками своей школы, знакомство с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.

4. Формирование ценностного отношения к здоровью, здоровому образу жизни:

- на уроках физической культуры, беседы, просмотр учебных фильмов, в системе внеклассных мероприятий;
- реализация программ внеурочной деятельности («Разговор о правильном питании», «Здоровейка»);
- беседы о значении занятий физическими упражнениями, активного образа жизни, спорта, прогулок на природе для укрепления своего здоровья;
- занятость в спортивных секциях школы и внешкольных учреждений, подготовка и проведение подвижных игр, туристических походов, спортивных соревнований;
- составление здоровьесберегающего режима дня и контроль его выполнения, поддержание чистоты и порядка в помещениях, соблюдение санитарно-гигиенических норм труда и отдыха;
- просмотр учебных фильмов, игровых и тренинговых программ в системе взаимодействия образовательных и медицинских учреждений;
- беседы с педагогами, медицинскими работниками образовательного учреждения, родителями (законными представителями).

5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде, экологическое воспитание:

- изучение учебных дисциплин, беседы;
- реализация программ внеурочной деятельности (в сотрудничестве с ДООЦТ «Юность»);
- экскурсии, прогулки;

- уход за комнатными растениями, создание цветочных клумб, участие в акции «Школа – территория чистоты», подкормка птиц, создание и реализация коллективных природоохранных проектов;

- участие вместе с родителями (законными представителями) в экологической деятельности по месту жительства.

6. Формирование ценностного отношения к прекрасному, эстетическое воспитание:

- изучение учебных дисциплин, знакомство с произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам; встречи с представителями творческих профессий;

- реализация программ внеурочной деятельности (в сотрудничестве с ДШИ «Берегиня», ГЦДТ);

- экскурсии на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей;

- внеклассные мероприятия, посещение конкурсов исполнителей народной музыки, художественных мастерских, тематических выставок;

- разучивание стихотворений, знакомство с картинами, участие в просмотре учебных фильмов, обучение понимать красоту окружающего мира через художественные образы;

- беседы «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас», беседы о прочитанных книгах, художественных фильмах, телевизионных передачах, компьютерные игры; обучение различать добро и зло, отличать красивое от безобразного, плохое от хорошего, созидательное от разрушительного;

- проведение выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров;

- участие в художественном оформлении кабинетов.

7. СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ, СЕМЬИ И ОБЩЕСТВЕННОСТИ ПО ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОМУ РАЗВИТИЮ И ВОСПИТАНИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Одной из актуальнейших проблем современного образования является создание такой образовательной среды, где каждый из участников педагогического взаимодействия действует компетентно и результативно. Именно это обеспечивает развитие и успешность педагогической системы и всех участников образовательного процесса.

При построении модели социально-педагогического партнерства в организации деятельности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся на ступени начального общего образования учитывался инновационный опыт МОУ СОШ №11 по деятельности социально-педагогического комплекса микрорайона школы, действующего в рамках городской экспериментальной площадки (с 2003г).

В течение нескольких лет ряд образовательных учреждений - МОУ СОШ №11, МДОУ №9, 21,28, УДОД: СЮН, СЮТ, ГЦДТ, «Маэстро», ЦПМСС «Дарс» осуществляют взаимодействие по созданию единого образовательного пространства путем интеграции образовательных учреждений в сфере образования, воспитания, оздоровления ребенка для обеспечения благоприятных условий его социализации на

различных возрастных этапах. При этом используются различные формы взаимодействия:

- реализация и преемственность в реализации педагогической работы с детьми и родителями по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся на ступени начального общего образования;
- научно-методическая деятельность; создание творческих методических объединений (групп) – обеспечение непрерывности образовательного процесса через интеграцию связей образовательных и культурно – досуговых учреждений микрорайона;
- проведение совместных мероприятий по направлениям духовно-нравственного развития и воспитания.

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на ступени начального общего образования осуществляется не только образовательным учреждением, но и семьей. В начальной школе родители, как правило, активно участвуют в жизни детей, следовательно, взаимодействие школы и семьи прорабатывается с целью эффективного партнерства в организации духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. Для получения желаемого результата осуществляется деятельность в направлениях:

- педагогическое просвещение родителей (лекторий классных родительских собраний, общешкольные родительские собрания, конференции, круглые столы, тренинги и т.д). Педагогическая культура родителей (законных представителей) – одно из самых действенных факторов духовно-нравственного развития и воспитания, т.к. семейные отношения – один из компонентов, формирующих нравственность ребенка;
- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- совершенствование межличностных отношений педагогов, учащихся, родителей через активное включение родителей (законных представителей) в организацию воспитательной деятельности – совместные праздники, экскурсии, походы, совместные «добрые дела» и т.д.; опора на положительный опыт семейного воспитания;
- расширение партнерских взаимоотношений с родителями путем привлечения их к активной деятельности в составе Попечительского совета школы, Совета отцов, активизации деятельности родительских комитетов классных коллективов учащихся, проведения совместных школьных акций в микрорайоне школы и т.п.

8. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В результате реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на ступени начального общего образования должно обеспечиваться достижение:

- **воспитательных результатов** — тех духовно-нравственных приобретений, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и

окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность);

- **эффекта** — последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности формирование его компетентности, идентичности и т.д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта — развитие личности обучающегося, формирование его социальной компетентности и т. д. — становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов и духовно-нравственного развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т. п.), а также собственным усилиям обучающегося.

Воспитательные результаты и эффекты деятельности обучающихся распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение учащимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение обучающимся опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;

- на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;

- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов духовно-нравственного развития и воспитания учащихся — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу.

По каждому из заявленных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования планируется достижение следующих *результатов*:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ценностное отношение к России, своему народу, краю, отечественному культурно – историческому наследию, государственной символике, законам РФ, русскому языку, народным традициям, старшему поколению;

- элементарные представления об институтах гражданского общества, государственном устройстве, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края и города, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;

- первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;

- опыт социального и межкультурного взаимодействия и реализации гражданской и патриотической позиции;

- начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- начальные представления о моральных нормах и правилах поведения, этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, народами, представителями различных социальных групп;

- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими в соответствии с общепринятыми нормами;

- уважительное отношение к традиционным религиям;

- неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие;

- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в среде сверстников и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

- уважительное отношение к родителям, старшим, заботливое отношение к младшим;

- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, уважение к ним.

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- ценностное отношение к труду, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;

- ценностное отношение к учебному труду;

- первоначальные навыки трудового сотрудничества, опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

4. Формирование ценностного отношения к здоровью, здоровому образу жизни:

- ценностное отношение к здоровью;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде, экологическое воспитание:

- ценностное отношение к природе;
- элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства.

6. Формирование ценностного отношения к прекрасному, эстетическое воспитание:

- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире, поведении, поступках людей;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- первоначальный опыт постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве семьи и ОУ.

Обобщенный результат образовательной деятельности начальной школы фиксируется в портрете ее выпускника:

- умеющий учиться, способный организовать свою деятельность, умеющий пользоваться информационными источниками;
- владеющий опытом мотивированного участия в конкурсах и проектах регионального и международных уровней;
- обладающий основами коммуникативной культурой (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение);
- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- любящий свой город и свою Родину;

- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

9. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ (МОНИТОРИНГ) РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Оценка эффективности воспитательной деятельности, осуществляемой в рамках реализации данной программы, является составной частью реализации программы. Участниками мониторинга являются все участники учебно-воспитательного процесса: учащиеся, педагоги, родительская общественность.

Основной целью мониторинга является изучение динамики развития и воспитания обучающихся в условиях организации воспитательной работы.

Мониторинг в рамках программы включает следующие блоки:

- **блок 1.** Исследование особенностей духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников (достижение планируемых результатов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся по основным направлениям программы; динамика развития обучающегося);

- **блок 2.** Исследование целостной развивающей образовательной среды в классе (школе), включающий урочную, внеурочную и внешкольную деятельность, нравственный уклад школьной жизни;

- **блок 3.** Исследование взаимодействия школы с семьями обучающихся в рамках реализации программы; степень вовлеченности семей в учебно-воспитательный процесс.

В процессе мониторинга выделяются три этапа:

- **этап 1.** Контрольный этап исследования (начало учебного года) – сбор данных, составление плана работы;

- **этап 2.** Формирующий этап исследования (в течение учебного года) – реализация основных направлений программы; выполнение, корректировка плана работы;

- **этап 3.** Интерпретационный этап исследования (окончание учебного года) – сбор данных, исследование динамики развития обучающегося, анализ выполнения плана работы.

Мониторинг духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников направлен на выявление следующих параметров:

- уровень сформированности личностной культуры через диагностику личностной сферы учеников (например, с использованием методики «Я разный»), диагностику проводит педагог-психолог;

- уровень сформированности социальной культуры через диагностику нравственных представлений младших школьников (например, адаптированный

вариант теста «Размышляем о жизненном опыте» для младших школьников, составлен доктором педагогических наук Н.Е. Щурковой, адаптирован В.М. Ивановой, Т.В. Павловой, Е.Н. Степановым), диагностику проводит педагог-психолог;

- уровень сформированности семейной культуры через диагностику семейных ценностей и представлений учеников (например, анкета «Я и моя семья»), диагностику проводит педагог-психолог;

- уровень нравственного развития и воспитания младших школьников (например, Изучение уровня воспитанности по методике Н.П.Капустиной), диагностику проводит классный руководитель.

Так же, методами оценивания результатов духовно-нравственного развития и воспитания учащихся могут быть: экспертные суждения (родителей, партнеров школы); анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности; различные тестовые инструменты, созданные с учетом возраста; самооценочные суждения детей.

Для общей оценки результатов реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся (*на общешкольном уровне*) являются:

- анализ участия и результативности участия обучающихся во внеурочных и внешкольных мероприятиях различного уровня, соответствующих основным направлениям данной программы (в течение учебного года, по итогам учебной четверти, учебного года, проводится заместителем директора по ВР или куратором реализации ФГОС НОО);

- анализ организации сотрудничества с родительской общественностью, педагогического просвещения родителей/законных представителей на классном и школьном уровне в рамках реализации программы (в течение учебного года, по итогам учебной четверти, учебного года, проводится заместителем директора по ВР или куратором реализации ФГОС НОО);

- анализ удовлетворенности обучающихся, родителей/законных представителей организацией учебно-воспитательного процесса (в течение учебного года, по итогам учебной четверти, учебного года, проводится заместителем директора по ВР или куратором реализации ФГОС НОО);

- анализ общего уровня воспитанности младших школьников по результатам исследований классных руководителей (по итогам учебного года, проводится заместителем директора по ВР или куратором реализации ФГОС НОО).

К результатам, не подлежащим итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников начальной школы, относятся:

- ценностные ориентации выпускника, которые отражают его индивидуально-личностные позиции (этические, эстетические, религиозные взгляды, политические предпочтения и др.);

- характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.);

- индивидуальные личностные характеристики (доброта, дружелюбие, честность и т.п.).

Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

Мониторинг нравственного уровня развития и воспитания младших школьников

Таблица 1.

Уровень духовно- нравственного развития и воспитания младших школьников

Бланковый материал:

№	Ф.И.	Уровень сформированности личностной культуры	Уровень сформированности социальной культуры	Уровень сформированности семейной культуры	общий балл

Полученный уровень духовно нравственного развития и воспитания каждого младшего школьника (значение суммарного балла) можно соотнести с ключами:

0-3 – низкий,

4-6 – средний,

Выше 7 – высокий.

Таблица 2.

№	Показатель	критерии	Ф.И. ученика			
1	Социальная культура	Долг, товарищество ответственность				
		Трудолюбие				
		Дисциплинированность, отношение к учебе				
		Показатель (средний балл)				
2	Семейная культура	Следование семейным ценностям				
		Уважение, забота о родителях				
		Авторитет семьи				
		Показатель (средний балл)				
3	Личностная культура	Доброта, отзывчивость				
		Честность				
		Милосердие				
		Показатель (средний балл)				
суммарный показатель						

Полученный уровень духовно- нравственного развития и воспитания каждого младшего школьника (значение суммарного балла) можно соотнести с ключами:

0-3 – низкий,

4-6 – средний,

Выше 7 – высокий

**Диагностическая программа изучения
уровней проявления воспитанности младшего школьника.**

Основные отношения и показатели воспитанности	Признаки и уровни, формирующихся качеств
1. Отношение к обществу. Патриотизм.	
1. Отношение к родной природе	<p>5 – любит и бережёт природу, побуждает к бережному отношению других,</p> <p>4 – любит и бережёт природу;</p> <p>3 – участвует в деятельности по охране природы под руководством учителя;</p> <p>2 - участвует в деятельности по охране природы нехотя, только под давлением со стороны;</p> <p>1 – природу не ценит и не бережёт, ломает природные объекты</p>
2. Гордость за свою страну	<p>5 – интересуется и гордится историческим прошлым Отечества, рассказывает об этом другим;</p> <p>4 – интересуется историческим прошлым, самостоятельно изучает историю;</p> <p>3 - любит слушать рассказы взрослых и одноклассников по истории,</p> <p>2 – знакомится с историческим прошлым только при побуждении старших,</p> <p>1 – не интересуется историческим прошлым, высказывает негативные оценки.</p>
3. Служение своему Отечеству.	<p>5 – находит дела на службу малому Отечеству и организует других,</p> <p>4 – находит дела на службу малому Отечеству;</p> <p>3 – участвует в делах на службу малому Отечеству, организованных другими людьми с желанием;</p> <p>2 – участвует в делах на службу малому Отечеству, организованных другими людьми под давлением со стороны;</p> <p>1 – не принимает участия в делах на пользу малому Отечеству.</p>
4. Забота о своей школе	<p>5 – организует дела на пользу школе; классу,</p> <p>4 - участвует в делах класса и привлекает других,</p> <p>3 – испытывает гордость за свою школу, участвует в делах класса,</p> <p>2 – в делах класса участвует при побуждении,</p> <p>1- в делах класса не участвует, гордости за свою школу не испытывает.</p>
2. Отношение к умственному труду. Любознательность.	

1. Познавательная активность	5 - сам много читает, знает, обсуждает с друзьями узнанное;
	4- сам много читает;
	3 – читает только в рамках заданного на дом,
	2 - читает под присмотром взрослых и учителей,
	1 – читает недостаточно, на побуждение взрослых не реагирует
2. Стремление реализовать свои интеллектуальные способности	5 – стремиться учиться как можно лучше, помогает другим;
	4 - стремиться хорошо учиться,
	3 – учиться средне, особого интереса к учёбе не проявляет
	2 – учится при наличии строгого контроля,
	1 – плохо учится даже при наличии контроля
3. Саморазвитие	5 – есть любимое полезное увлечение, к которому привлекает товарищей,
	4 – есть любимое полезное увлечение,
	3 – нет постоянного полезного увлечения, временно увлекается, но потом бросает дело,
	2 – нет полезного увлечения, во внеурочной деятельности участвует при побуждении со стороны учителя,
	1 – во внеурочной деятельности не участвует.
4. Организованность в учении	5- работу на уроке и домашние задания выполняет внимательно, аккуратно, помогает товарищам,
	4 – работу на уроке, домашние задания выполняет аккуратно,
	3 – недостаточно внимательно и аккуратно выполняет уроки и домашние задания, но сам
	2 – работу на уроке и домашние задания выполняет под контролем,
	1 – на уроках невнимателен, домашние задания не выполняет
3. Отношение к физическому труду. Трудолюбие.	
1. Инициативность и творчество в труде	5 – находит полезные дела в классе, школе, организует товарищей.
	4 – находит полезные дела в классе, школе, выполняет их с интересом,
	3 – участвует в полезных делах, организованных другими
	2 – участвует в полезных делах по принуждению,
	1 – не участвует в полезных делах даже по принуждению.
2. Самостоятельность в труде	5 – хорошо трудится, побуждает к труду товарищей,
	4 – сам трудится хорошо, но к труду товарищей равнодушен,
	3 – участвует в трудовых операциях, организованных другими, без особого желания,
	2 – трудится при наличии контроля,
	1 – участие в труде не принимает.

3. Бережное отношение к результатам труда		5 – бережёт личное и общественное имущество, стимулирует к этому других,
		4- бережёт личное и общественное имущество,
		3 - сам не ломает, но равнодушен к разрушительным действиям других,
		2 – требует контроля в отношении к личному и общественному имуществу,
		1 – небережлив, допускает порчу личного и общественного имущества.
4. Осознание значимости труда.		5 – осознаёт значение труда, сам находит работу по своим силам и помогает товарищам,
		4 – осознаёт значение труда, сам находит работу
		3 – сам работает хорошо, но к труду других равнодушен,
		2 – не имеет чёткого представления о значимости труда, нуждается в руководстве
		1 - не умеет и не любит трудиться.
4. Отношение к людям. Доброта и отзывчивость.		
1. Уважительное отношение к старшим		5 – уважает старших, не терпит неуважительного отношения к ним со стороны других,
		4 – уважает старших,
		3 – уважает старших, но на неуважительное отношение со стороны других не обращает никакого внимания,
		2 - к старшим не всегда уважителен, нуждается в руководстве,
		1 – не уважает старших, допускает грубость.
2. Дружелюбное отношение к сверстникам		5 – отзывчив к друзьям и близким, дружелюбно относится к сверстникам, осуждает грубость,
		4 – отзывчив к друзьям, близким и сверстникам,
		3 – сам уважение проявляет, но к грубости других равнодушен,
		2 – проявляет дружелюбие при побуждении со стороны взрослых,
		1 – груб и эгоистичен.
3. Милосердие		5 – сочувствует и помогает слабым, больным, беспомощным, привлекает к этому других,
		4 – сочувствует и помогает слабым, больным, беспомощным
		3 – помогает слабым, беспомощным при организации дела другими людьми,
		2 – помогает слабым, больным при условии поручения
		1 – неотзывчив, иногда жесток.
4. Честность в отношениях товарищами и взрослыми		5 - честен, не терпит нечестности со стороны других
		4 – честен в отношениях,
		3 – в основном честен, но иногда допускает «обман во благо»
		2 – не всегда честен,

	1 – нечестен.
5. Отношение к себе. Самодисциплина.	
1. Развитие доброй воли	5 – проявляет добрую волю и старается развивать её, поддерживает проявление доброй воли сверстниками;
	4 – проявляет добрую волю, стремится развивать её;
	3 - развивает волю в организованных взрослыми ситуациях,
	2 – силой воли не обладает,
	1 – не стремится к развитию доброй воли;
2. Самоуважение. Соблюдение правил культуры поведения.	5 – добровольно соблюдает правила культуры поведения, требует этого от других,
	4- добровольно соблюдает правила культуры поведения,
	3 – достаточно культурен, но иногда допускает нетактичность
	2 – нормы правила поведения соблюдает при наличии контроля,
	1 – нормы и правила поведения не соблюдает.
3. Организованность и пунктуальность	5 - своевременно и качественно выполняет любое дело, требует этого от других,
	4- своевременно и качественно выполняет свои дела;
	3 – дела выполняет добросовестно, но не всегда своевременно,
	2 – при выполнении дел и заданий нуждается в контроле,
	1 – начатые дела не выполняет.
4. требовательность к себе	5 – требователен к себе и товарищам, стремится проявить себя в хороших делах и поступках,
	4 – требователен к себе,
	3 – не всегда требователен к себе,
	2 – мало требователен к себе,
	1 – к себе не требователен, проявляет себя в негативных поступках.

Уровень воспитанности учащихся (методика Н.П. Капустина) (1-4 классы)

Критерии (показатели воспитанности)		Я Оцениваю себя	Оценка родителя	Оценка учителя	Средний балл
Любознательность	мне интересно учиться	2 3 4 5	2 3 4 5	2 3 4 5	
	я люблю читать	2 3 4 5	2 3 4 5	2 3 4 5	
	мне интересно находить ответы на непонятные вопросы	2 3 4 5	2 3 4 5	2 3 4 5	
	я всегда выполняю домашнее задание	2 3 4 5	2 3 4 5	2 3 4 5	
	я стремлюсь получать хорошие отметки	2 3 4 5	2 3 4 5	2 3 4 5	
Прилежание	я старателен в учебе	2 3 4 5	2 3 4 5	2 3 4 5	
	я самостоятелен	2 3 4 5	2 3 4 5	2 3 4 5	
	я помогаю другим в делах и сам обращаюсь за помощью	2 3 4 5	2 3 4 5	2 3 4 5	
	я помогаю в семье выполнять домашнюю работу	2 3 4 5	2 3 4 5	2 3 4 5	
	я внимателен	2 3 4 5	2 3 4 5	2 3 4 5	
Отношение к школе	я выполняю правила для учащихся	2 3 4 5	2 3 4 5	2 3 4 5	
	я выполняю правила внутришкольной жизни	2 3 4 5	2 3 4 5	2 3 4 5	
	я добр в отношениях с людьми	2 3 4 5	2 3 4 5	2 3 4 5	
	я участвую в делах класса и школы	2 3 4 5	2 3 4 5	2 3 4 5	
	я справедлив в отношениях с людьми	2 3 4 5	2 3 4 5	2 3 4 5	
Я и природа	я бережно отношусь к растениям	2 3 4 5	2 3 4 5	2 3 4 5	
	я бережно отношусь к животным	2 3 4 5	2 3 4 5	2 3 4 5	
	я бережно отношусь к природе	2 3 4 5	2 3 4 5	2 3 4 5	
	я бережно отношусь к земле	2 3 4 5	2 3 4 5	2 3 4 5	
Красивое в жизни	я аккуратен в делах	2 3 4 5	2 3 4 5	2 3 4 5	
	я опрятен в одежде	2 3 4 5	2 3 4 5	2 3 4 5	
	я люблю и ценю красивое вокруг себя	2 3 4 5	2 3 4 5	2 3 4 5	
	я вежлив в отношении с людьми	2 3 4 5	2 3 4 5	2 3 4 5	
Отношение к себе	я умею управлять своим поведением	2 3 4 5	2 3 4 5	2 3 4 5	
	я соблюдаю правила личной гигиены	2 3 4 5	2 3 4 5	2 3 4 5	
	я забочусь о своем здоровье	2 3 4 5	2 3 4 5	2 3 4 5	

я умею распределять время отдыха и учебных занятий	2 3 4 5	2 3 4 5	2 3 4 5	
у меня нет вредных привычек	2 3 4 5	2 3 4 5	2 3 4 5	

Примечание: • обведите кружком балл, которым оценивается качество учащегося. • 5 - качество проявляется всегда; 4 - качество проявляется часто; 3 - качество проявляется редко; 2 - качество не проявляется никогда.