

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №11»**

ПРИНЯТО

решением методического объединения
классных руководителей
протокол от 26.08.2019г №1

СОГЛАСОВАНО

Заместителем директора по ВР
Н.А.Руппель



**Рабочая программа
внеурочной деятельности «Развитие речи»
для начального общего образования
Срок освоение программы 1 год**

Составитель: Шаракова-Рангина Н.П., учитель начальных классов

2019 год

Программа курса внеурочной деятельности «Развитие речи»

І. Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Развитие речи» составлена *в соответствии с нормативными документами:*

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ.
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального образовательного стандарта начального общего образования»)
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010г. № 189 «Об утверждении Сан Пин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях», с внесенными изменениями (приказ от 24.11.2015г. № 81)
- Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011 г. № 03- 296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ СОШ №11 г.Бердска.
- Положение о внеурочной деятельности в МБОУ СОШ №11 г.Бердска
- Серия «Стандарты второго поколения» «Организация внеурочной деятельности школьников: методический конструктор» П.В.Степанов, Д.В. Григорьев. М. Издательство Просвещение, 2010 год

с учетом: авторской программы Т.А. Ладыженской и Н.В. Ладыженской «Речь. Речь. Речь» для 1-4-х классов начальной школы.

Программа реализуется в рамках общеинтеллектуального и общекультурного направлений внеурочной деятельности.

Программа «Развитие речи» даёт возможность младшему школьнику познакомиться с особенностями общения, коммуникации в современном мире; осознать важность владения речью для достижения успехов в личной и общественной жизни.

Цель занятий по программе курса внеурочной деятельности «Развитие речи» – научить младших школьников эффективно общаться в разных ситуациях, решать различные коммуникативные задачи, с которыми они сталкиваются в жизни. Риторика восполняет очень важную область школьного образования, её отсутствие приводит к тому, что многие ученики, хотя в целом владеют лингвистическими понятиями, грамотны, затрудняются общаться в разных ситуациях (в школе и вне школы).

Задачи:

- формирование универсальных учебных действий (личностных и метапредметных) на межпредметном уровне;
- развитие у младших школьников качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества.

II. Общая характеристика учебного предмета

В структуре курса риторики можно выделить два смысловых блока:

Первый блок – «Общение» даёт представление о

- сущности того взаимодействия между людьми, которое называется общением; речевой (коммуникативной) ситуации;
- компонентах коммуникативной ситуации: *кто, кому, зачем, что, как, где, когда* говорит (пишет).

Сведения этого блока развивают умения школьников ориентироваться в ситуации общения, определять речевую задачу, оценивать степень её успешной реализации в общении.

Второй блок – «Речевые жанры» – даёт сведения

- о тексте как продукте речевой (коммуникативной) деятельности, его признаках и особенностях;
- о типологии текстов (повествовании, описании, рассуждении);
- о речевых жанрах как разновидностях текста, то есть текстах определённой коммуникативной направленности. В детской риторике изучаются не жанры художественной литературы, а те жанры, которые существуют в реальной речевой практике: жанр просьбы, пересказа, вежливой оценки, сравнительного высказывания, объявления и т.д.

Изучение моделей речевых жанров, а затем реализация этих жанров (в соответствии с условиями речевой ситуации) даёт возможность обучить тем видам высказываний, которые актуальны для младших школьников.

Обучение, безусловно, должно опираться на опыт учеников, приводить их к осмыслению своего и чужого опыта общения, успешному решению практических задач, которые ставит перед школьниками жизнь. Такие творческие, продуктивные задачи – основа учебных пособий, а теоретические сведения, понятия даются лишь постольку, поскольку они необходимы для решения практических задач.

Безусловно, преподавание риторики основано на деятельностном подходе как основном способе получения знаний и развития коммуникативных умений – школьники анализируют примеры общения, реализуют свои высказывания в соответствии с изученными правилами.

III. Описание места учебного курса в организации внеурочной деятельности

Преподавание курса «Развитие речи» осуществляется за счёт часов внеурочной деятельности. Объём времени, отводимого на изучение курса с 1-го по 4-й класс – 1 час в неделю, 33 часа для 1 класса, для 2-4 классов – по 34 часа. Общий объём учебного времени составляет 135 часов.

Формы проведения занятий: беседы, праздничные мероприятия, конкурсы, круглые столы, игры, «устные журналы», выполнение и защита проектов, выставок достижений обучающихся – письменные работы (альбомы, газеты, фотовыставки) и т.д.

IV. Описание ценностных ориентиров содержания учебного курса

Одним из результатов обучения является решение задач воспитания – осмысление младшими школьниками системы ценностей.

Ценность жизни и человека – осознание ответственности за себя и других людей, своего и их душевного и физического здоровья; ответственность за сохранение природы как среды обитания.

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность добра и истины – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, основывается на признании постулатов нравственной жизни, выраженных в заповедях мировых религий и некоторыми атеистами (например, *поступай так, как ты бы хотел, чтобы поступали с тобой; не говори неправды; будь милосерден и т.д.*).

Ценность семьи – понимание важности семьи в жизни человека, взаимопонимание и взаимопомощь своим родным; осознание своих корней; уважительное отношение к старшим, их опыту, нравственным идеалам.

Ценность труда и творчества – признание труда как необходимой составляющей жизни человека, творчества как вершины, которая доступна любому человеку в своей области.

Ценность социальной солидарности – обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества; желание служить Родине, своему народу; любовь к природе своего края и страны, восхищение культурным наследием предшествующих поколений.

V. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности

Планируемые результаты освоения программы курса внеурочной деятельности «Развитие речи» в начальной школе:

■ личностные результаты

- овладение начальными навыками адаптации в различных жизненных ситуациях, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

■ метапредметные результаты

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, классификации;
- умение слушать собеседника и вести диалог, аргументировать свою точку зрения;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение и оценку событий»;
- сформированность умения готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео-сопровождением;

■ предметные результаты

- овладение первоначальными представлениями о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета;
- умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.

Результаты изучения курса внеурочной деятельности «Развитие речи» достигаются обучающимися постепенно, при освоении ими программы обучения в каждом классе. Характеристика результатов для 1–4-го классов.

1-й класс

Личностными результатами изучения курса «Развитие речи» в 1-м классе является сформированность у обучающихся следующих умений:

- *осознавать* роль речи в жизни людей;
- *оценивать* некоторые высказывания людей с точки зрения их уместности, тактичности в данной ситуации;
- *объяснять* некоторые правила вежливого, уместного поведения людей при общении (правила при разговоре, приветствии, извинении и т.д.).

Метапредметными результатами изучения курса «Развитие речи» является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

- *соблюдать* некоторые правила вежливого общения в урочной и внеурочной деятельности;
- *строить* простое высказывание на заданную тему;
- *ориентироваться* в своей системе знаний: приводить примеры удачного и неудачного общения в своей жизни и жизни окружающих;
- *самостоятельно работать* с некоторыми заданиями в соответствии с программой, осознавать недостаток информации, использовать школьные толковые словари;
- *учиться договариваться* о распределении ролей в игре, работы в совместной деятельности;
- *делать простые выводы и обобщения* в результате совместной работы класса.

Предметными результатами изучения курса в 1-м классе является сформированность следующих умений:

- *различать* устное и письменное общение;
- *различать* словесное и несловесное общение, осознавать роль несловесного общения при взаимодействии людей, уместность использования различного темпа, громкости, некоторых жестов и мимики в разных ситуациях;
- *уместно использовать* некоторые несловесные средства в своей речи;
- *анализировать* уместность, эффективность реализации речевых жанров приветствия, прощания, благодарности, извинения в различных ситуациях общения;
- *использовать* уместные, эффективные этикетные жанры приветствия, прощания, благодарности, извинения применительно к разным ситуациям общения;
- *распознавать* и *вести* этикетный диалог;
- *отличать* текст от набора предложений, записанных как текст;
- *находить* по абзацным отступам смысловые части текста;
- *выбирать* подходящий заголовок из предложенных вариантов, придумывать заголовки к маленьким текстам;
- *осознавать* роль ключевых слов в тексте, выделять их;
- *выделять* начальные и завершающие предложения в тексте, осознавать их роль как важных составляющих текста;
- *сочинять* несложные сказочные истории на основе начальных предложений, рисунков, опорных слов;
- *сочинять* и *исполнять* считалки, *подбирать* простые рифмы в стихотворном тексте;
- *оценивать* степень вежливости (свою и других людей) в некоторых ситуациях общения.

2-й класс

Личностными результатами изучения курса «Развитие речи» во 2-м классе является сформированность у обучающихся следующих умений:

- *осознавать* разнообразие речевых ситуаций в жизни человека, условий общения;
- *осознавать* свои речевые роли в различных коммуникативных ситуациях;
- *оценивать* свои и чужие высказывания с точки зрения их эффективности, соответствия речевой роли в данной ситуации;
- *анализировать* тактичность речевого поведения в семье;
- *объяснять* правила вежливого поведения в различных ситуациях.

Метапредметными результатами изучения курса является сформированность у обучающихся следующих УУД:

- *формулировать* задачу чтения, *выбирать* вид чтения (ознакомительное, изучающее);
- *пользоваться* приёмами чтения учебного текста: ставить вопрос к заголовку и от заголовка, выделять ключевые слова;
- *отличать* подробный пересказ от краткого;
- *знать* два основных приёма сжатия (компрессии) текста для реализации краткого пересказа;
- *пользоваться* приёмами сжатия текста для продуцирования сжатого пересказа;
- *пользоваться* приёмами слушания: фиксировать тему (заголовки), ключевые слова;
- *реализовывать* устные и письменные рассуждения как текстов определённой структуры, *определять* цель рассуждения (доказать, объяснить), *формулировать* тезис (то, что доказывается или объясняется) и *приводить* в качестве доказательства ссылку на правило, закон;
- *реализовывать* устные и письменные описания хорошо знакомых предметов, животных, подчиняя описание его основной мысли, анализировать и учитывать особенности описания в учебно-научной речи;
- при выполнении некоторых заданий учебника *осознавать* недостаток информации, *использовать* дополнительные сведения из словарей;
- *делать* выводы и обобщения в результате совместной работы класса.

Предметными результатами является сформированность у обучающихся следующих умений:

- *характеризовать* речь (как успешную или неуспешную) с точки зрения решения поставленной коммуникативной задачи;
- *определять* вид речевой деятельности, *характеризовать* её особенности;
- *планировать* адекватный для данной ситуации вид речевой деятельности;
- *осознавать* значение тона, смыслового ударения как несловесных средств устного общения;
- уместно *пользоваться* изученными свойствами устной речи для реализации задачи своего высказывания;
- *оценивать* правильность речи с точки зрения (известных ученикам) орфоэпических, грамматических, лексических норм, *обращаться* к нормативным словарям за справкой;
- *анализировать* уместность, эффективность реализации речевых жанров просьбы, вежливого отказа на просьбу в различных ситуациях общения;

- *использовать* уместные, эффективные жанры просьбы и вежливого отказа, применительно к разным ситуациям общения;
- *определять* тему, основную мысль несложного текста;
- *определять* структурно-смысловые части текста (начало, основную часть, концовку);
- *подбирать* заголовки к готовым и продуцируемым текстам (в соответствии с темой, основной мыслью и т.д.);
- *анализировать* и *продуцировать* невыдуманные рассказы, *соотносить* речевое содержание рассказа с задачей рассказчика;
- *разыгрывать* диалоги, пользуясь риторическими заданиями учебника;
- *сочинять* продолжение диалогов разных персонажей, сказочных историй;
- *давать* оценку невежливому речевому поведению.

3-й класс

Личностными результатами изучения курса «Развитие речи» в 3 классе является сформированность у обучающихся следующих умений:

- *оценивать* свою вежливость;
- *определять* степень вежливости при общении людей (вежливо – невежливо – грубо);
- *осознавать* важность соблюдения правил речевого этикета для успешного общения, установления добрых, уважительных взаимоотношений;
- *осознавать* свою ответственность за произнесённое или написанное слово;
- *понимать* необходимость добрых дел, подтверждающих добрые слова.

Метапредметными результатами изучения курса является сформированность у обучающихся следующих УУД:

- *формулировать* тему урока после предварительного обсуждения;
- *определять* степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;
- *критически осмысливать* свой опыт общения, выявлять причины удач и неудач при взаимодействии;
- *осознавать* разнообразие текстов (жанров), продуцируемых людьми для решения коммуникативных задач;
- *учиться* подчинять своё высказывание задаче взаимодействия;
- *анализировать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.), *извлекать* необходимые для решения коммуникативных задач сведения;
- *продуцировать* тексты сравнительного описания в зависимости от задачи сравнения (выявления сходства и/или различия), последовательной или параллельной структуры;
- *перерабатывать* информацию: осуществлять подробный, краткий и выборочный пересказ текста;
- *осуществлять* информационную переработку научно-учебного текста: составлять его план;
- *анализировать* структуру рассуждения, *выявлять* уместность приводимых аргументов, правомерность выводов;
- *аргументировать* свою точку зрения, используя в качестве доказательства правила, цитаты;

- *продуцировать* рассуждение, соблюдая его структуру: тезис, аргументы, вывод;
- *знать* основные приёмы подготовки устного выступления – *учитывать* компоненты речевой ситуации, *записывать* ключевые слова, план; *представлять* рисунок, схему; *репетировать* выступление и т.д.;
- *пользоваться* приёмами подготовки устного выступления, *выступить* с графическим (аудио – , видео –) сопровождением;
- в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, *выбирать* уместные, эффективные речевые средства.

Предметными результатами изучения курса является сформированность у обучающихся следующих умений:

- *приводить* примеры задач общения и речевых ролей участников общения;
- *отличать* подготовленную и неподготовленную речь;
- *знать* особенности неподготовленной речи;
- *осознавать* важность соблюдения норм (орфоэпических, лексических, грамматических) для успешного общения;
- *знать* особенности этикетных жанров комплимента, поздравления;
- *реализовывать* жанры комплимента, поздравления с учётом коммуникативной ситуации;
- *знать* особенности диалога и монолога;
- *анализировать* абзацные отступы, шрифтовые и цветные выделения в текстах;
- *использовать* различные выделения в продуцируемых письменных текстах;
- *знать* основные способы правки текста (замена слов, словосочетаний, предложений; исключение ненужного, вставка и т.д.);
- *пользоваться* основными способами правки текста.

4-й класс

Личностными результатами изучения курса «Развитие речи» является сформированность у обучающихся следующих умений:

- *объяснять* значение эффективного общения, взаимопонимания в жизни человека, общества;
- *осознавать* важность соблюдения правил речевого этикета как выражения доброго, уважительного отношения в семье и к посторонним людям;
- *отличать* истинную вежливость от показной;
- *адаптироваться* к ситуации общения, *строить* своё высказывание в зависимости от условий взаимодействия;
- *учитывать* интересы собеседников при общении, *проявлять* эмоциональную отзывчивость и доброжелательность в спорных ситуациях;
- *осознавать* ответственность за своё речевое поведение дома, в школе и других общественных местах;
- *анализировать* свои речевые привычки, *избавляться* от плохих привычек;
- поддерживать нуждающихся в помощи не только словом, но и делом.

Метапредметными результатами изучения курса является сформированность у обучающихся следующих УУД:

- *формулировать* задачу урока после предварительного обсуждения;
- *оценивать* выполнение своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;
- *анализировать* и *оценивать* свои и чужие успехи и неудачи в общении;
- осознанно *строить* речевое высказывание (в устной и письменной форме) в

соответствии с задачами коммуникации, соблюдая нормы этики и этикета;

– *анализировать* рассуждение, в структуре которого представлены несколько аргументов, *оценивать* их значимость, достоверность фактов;

– *классифицировать* различные типы аргументов: научные и ненаучные (житейские), обобщённые и конкретные;

– *реализовывать* рассуждение (устное и письменное), которое включает в себя тезис, убедительные аргументы (иногда также вступление и заключение);

– *признавать* возможность существования разных точек зрения и права каждого иметь свою;

– *различать* описания разных стилей – делового и художественного;

– *продуцировать* описания разных стилей в зависимости от коммуникативной задачи;

– *анализировать* словарные статьи;

– *осуществлять* информационную переработку научно-учебного текста: составлять опорный конспект прочитанного или услышанного;

– *воспроизводить* по опорному конспекту прочитанное или услышанное;

– *анализировать* газетные информационные жанры, выделять логическую и эмоциональную составляющие;

– *слушать* собеседника, кратко излагать сказанное им в процессе обсуждения темы, проблемы;

– *редактировать* текст.

Предметными результатами изучения курса является сформированность у обучающихся следующих умений:

– *различать* общение для контакта и для получения информации;

– *учитывать* особенности коммуникативной ситуации при реализации высказывания;

– уместно *использовать* изученные несловесные средства при общении;

– *определять* виды речевой деятельности, *осознавать* их взаимосвязь;

– *называть* основные признаки текста, *приводить* их примеры;

– *называть* изученные разновидности текстов – жанры, реализуемые людьми для решения коммуникативных задач;

– *продуцировать* этикетные жанры ***вежливая оценка, утешение***;

– *вести* этикетный диалог, используя сведения об этикетных жанрах, изученных в начальной школе;

– *анализировать* типичную структуру рассказа;

– *рассказывать* (устно и письменно) о памятных событиях жизни;

– *знать* особенности газетных жанров: хроники, информационной заметки;

– *составлять* простые информационные жанры (типа ***что–где–когда*** и ***как произошло***) в соответствии с задачами коммуникации;

– *объяснять* значение фотографии в газетном тексте;

– *оформлять* подписи под фотографиями семьи, класса с учётом коммуникативной ситуации.

Выпускник научится:

– оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения. **Выпускник получит возможность научиться:**
- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (smsсообщения, электронная почта, Интернет и другие виды, и способы связи).

VI. Содержание курса внеурочной деятельности 1 класс (33 часа)

ОБЩЕНИЕ. Значение речи в жизни человека, общества.

Для чего люди общаются. Слово веселит, огорчает, утешает. С помощью слова люди могут договориться о выполнении совместной работы, организовать игру.

Виды общения. Устное и письменное общение (чем различаются). Словесное и несловесное общение. Жесты, мимика, темп, громкость в устной речи.

Виды речевой деятельности.

Слушание. Правила для слушающего.

Говорение. Голос, его окраска, громкость, темп устной речи. Правила для собеседников. (Не говори долго; говори то, что хорошо знаешь и т.д.)

Письменная речь. Графическая структура письменного текста: шрифтовые выделения. (О чём нам говорят шрифт, иллюстрации.)

Словесная вежливость, речевого этикет. Способы выражения (этикетные формы) приветствия, прощания, благодарности, извинения. Правила разговора по телефону.

ТЕКСТ. РЕЧЕВЫЕ ЖАНРЫ.

Текст как смысловое и тематическое единство. Тема и основная мысль текста. Текст и заголовок текста. Ключевые (опорные) слова. Красная строка и абзацные отступы как смысловые сигналы частей текста.

Вывеска как информационный текст.

Приветствие, прощание, благодарность, извинение как разновидности текста (жанры). Этикетный диалог, его особенности (на примере разговора по телефону).

Разнообразие текстов, которые встречаются в жизни: скороговорки, чистоговорки,

считалки, загадки; их произнесение с учётом особенностей этих текстов.

2 класс (34 часа)

ОБЩЕНИЕ. Что такое успешное общение.

Речевая (коммуникативная) ситуация. *Кто* (адресант) говорит (пишет) – *кому* (адресат) – *что* – *с какой целью*. Речевые роли (в семье, школе и т.д.).

Виды общения. Общение в быту (обыденное – повседневное); общение личное: один – один (два – три).

Речевая деятельность. Четыре вида речевой деятельности. Говорить – слушать, их взаимосвязь. Писать – читать, их взаимосвязь.

Слушание. Приёмы слушания: фиксация темы (заголовка) высказывания и непонятных слов.

Говорение. Основной тон, смысловое ударение, темп, громкость высказывания; их соответствие речевой задаче.

Чтение. Изучающее чтение. Приёмы чтения учебного текста: постановка вопроса к заголовку и от заголовка, выделение ключевых слов (в связи с пересказом).

Письменная речь. Способы правки текста. Вычеркивание ненужного (лишнего), замена слов (словосочетаний и т.д.), вставка необходимого и т.д.

Правильная и хорошая эффективная речь. Речь правильная и неправильная (с нарушением норм литературного языка). Речь хорошая (успешная, эффективная).

ТЕКСТ. РЕЧЕВЫЕ ЖАНРЫ. Тематическое единство как признак текста. Типы заголовков. Основная мысль текста. Структурно-смысловые части в разных текстах.

Типы текстов.

Рассуждения с целью объяснения или доказательства. Основная мысль (тезис) в рассуждении. Смысловые части рассуждения. Пример и правило в рассуждении.

Описание в учебной речи, его цель, основные части. Описание в объявлении. Описание-загадка.

Невыдуманный рассказ (о себе).

Вторичные тексты.

Понятие о пересказе. Подробный пересказ (устный). Краткий пересказ (устный). Способы сжатия текста. Отзыв-отклик (экспромт) о книге, фильме, телепередаче.

Речевой этикет. Способы выражения вежливой речи. Этикетные средства в устной и письменной речи.

Этикетные речевые жанры. Просьба. Скрытая просьба. Приглашение. Согласие. Вежливый отказ.

3-й класс (34 часа)

ОБЩЕНИЕ. Речевые (коммуникативные) задачи. Речевая деятельность.

Говорение. Неподготовленная и подготовленная устная речь. Особенности неподготовленной (спонтанной) речи. Приёмы подготовки.

Слушание. Приёмы слушания: запись опорных (ключевых) слов, составление плана-схемы услышанного и т.д. Словесные и несловесные сигналы внимательного слушания (повторение).

Чтение учебного текста, особенности восприятия этого текста. Абзацные отступы, шрифтовые, цветовые и др. выделения. Постановка вопросов к отдельным частям текста; к непонятным словам; составление плана как приём чтения.

Письменная речь. Способы правки текста: замена слов, словосочетаний,

предложений, изменение последовательности изложения, включение недостающего и т.д.

Речевой этикет. Вежливая речь. Вежливо–невежливо–грубо. Добрые слова – добрые дела.

Правильная и хорошая (эффективная) речь. Нормы – что это такое. Зачем они нужны. Нормы произносительные, орфоэпические, словоупотребления. Нормативные словари.

ТЕКСТ. РЕЧЕВЫЕ ЖАНРЫ. Разнообразие текстов, реализуемых людьми в общении.

Диалог и монолог как разновидности текста, их особенности.

Этикетные жанры: похвала (комплимент), поздравление (устное и письменное).

Структура поздравления. Средства выражения поздравления в устной и письменной речи.

Вторичные речевые жанры.

Сжатый (краткий) пересказ, два способа сжатия исходного текста. (Повторение.) Правила пересказа. **Выборочный пересказ** как текст, созданный на основе выборки нужного материала из исходного текста.

Цитата в пересказах, её роль.

Аннотация. Сжатое изложение содержания книги в аннотации.

Типы текстов.

Рассуждение, его структура, вывод в рассуждении. Правило в доказательстве (объяснении). Цитата в доказательстве (объяснении).

Сравнительное описание с задачей различения и сходства. Правила сравнения.

Сравнительное высказывание, два способа его построения. Сравнительное описание как завязка (начало) в развитии действия в сказках, рассказах и т.д.

Рассказ по сюжетным рисункам.

4 класс (34 часа)

ОБЩЕНИЕ.

Разнообразие речевых ситуаций. Важность учёта речевой (коммуникативной) ситуации для успешного общения. (Повторение и обобщение.)

Виды общения. Общение для контакта и общение для получения информации.

Особенности употребления несловесных средств.

Речевая деятельность. Основные виды речевой деятельности. Их связь.

Слушание. Опорный конспект как кодирование услышанного и прочитанного с использованием рисунков, символов.

Говорение. Особенности неподготовленной (спонтанной) речи.

Письменная речь. Редактирование и взаиморедактирование.

Речь правильная и хорошая (успешная, эффективная). Толковый словарь. Словарь синонимов. Словарь языка писателей. Словарь эпитетов и др.

Речевой этикет. Вежливая речь (повторение). Речевые привычки. Способы выражения вежливой оценки, утешения.

ТЕКСТ. РЕЧЕВЫЕ ЖАНРЫ.

Основные признаки текста. Смысловая цельность и связность текста.

Сжатый пересказ сказанного собеседником в процессе обсуждения (темы, проблемы).

Этикетные речевые жанры. Вежливая оценка. Утешение.

Типы текстов.

Рассуждение: тезис и вывод. Вступление и заключение, их роль. Доказательства: факты (научные, житейские), ссылка на авторитеты. Несколько доказательств в рассуждении.

Описание деловое (научное); описание в разговорном стиле с элементами художественного стиля.

Словарные статьи в толковом и в других словарях. Особенности словарных статей как разновидностей текста.

Рассказ как речевой жанр, его структура, особенности. Рассказ о памятных событиях своей жизни.

Газетные информационные жанры.

Хроника. Фотография в газетном тексте, подпись к фотографии.

Информационная заметка.

**VII. Тематическое планирование и основные виды деятельности обучающихся
1 класс (33 часа, 1 час в неделю)**

Тема занятия	Количество часов			Зачёт	Основные виды учебной деятельности обучающихся
	Всего	Занятия			
		Теоретические	Практические		
ОБЩЕНИЕ (18 часов)					
Речь в жизни человека. Знакомство с учебной тетрадью	1	1	-	-	Объяснять значение речи, общения в жизни людей . Познакомиться с учебной тетрадью.
Учимся вежливости. Приветствуем в зависимости от адресата, ситуации общения	2	1	1	-	Оценивать уместность использования словесных и несловесных форм приветствия в разных ситуациях. Моделировать своё речевое поведение в ситуации приветствия в зависимости от условий общения.
Вывески, их информационная роль	1	1	-	-	Объяснять , зачем нужны вывески. Различать вывески – слова и вывески-рисунки. Обозначать вывески некоторых магазинов, кафе и т.д.
Слово веселит. Слово огорчает. Слово утешает. Удивляемся, радуемся, огорчаемся.	2	1	1	-	Анализировать примеры общения, когда слово по-разному влияет на людей, их мысли, чувства. Объяснять , что словом можно влиять на людей – поднять настроение, огорчить, утешить.
Давайте договоримся	1	-	1	-	Объяснять , что с помощью слова можно договариваться об организации игры, совместной работы
Говорим – слушаем, читаем – пишем	2	-	2	-	Называть виды речевой деятельности.
Устная речь. Громко–тихо. Быстро–медленно. Узнай по голосу	1	-	1	-	Различать устную и письменную речь. Оценивать уместность использования громкости, темпа устной речи в разных ситуациях (Н). Демонстрировать уместное использование громкости, темпа в некоторых высказываниях: скороговорках, чистоговорках, считалках и т.д. (Н).
Правила разговора по телефону	2	1	1	=	Оценивать использование этикетных формул при телефонном разговоре. Называть средства несловесного общения, объяснять их значение при устном общении.
Несловесные средства устного общения: мимика и жесты	1	1	-	=	Демонстрировать уместное использование изученных несловесных средств при решении риторических задач.
Прощаемся в разных ситуациях общения	1	1	-	-	Оценивать уместность использования словесных и несловесных форм прощания в разных ситуациях. Оценивать степень вежливости собеседника при разговоре.
Правила вежливого поведения во время разговора	2	1	1	-	Называть правила вежливости при разговоре.

Благодарим за подарок, услугу	1	-	1	-	Объяснять , почему их следует соблюдать. Моделировать своё речевое поведение в ситуации прощания в зависимости от условий общения.
Повторение и обобщение	1	-	-	1	Моделировать телефонный разговор в соответствии с условиями общения. Оценивать уместность использования словесных и несловесных форм благодарности в разных ситуациях. Моделировать вежливое речевое поведение как ответ на подарок, помощь и т.д. в зависимости от условий общения. Составлять рассказы и сказочные истории по картинкам. Исполнять эти речевые произведения, используя полученные сведения о речи, этикетных жанрах, несловесных средствах и т.д.

ТЕКСТ (15 часов)

Текст – что это такое? О ком? О чём? (Тема текста). Заголовок. Разные заголовки	4	1	2	1	Различать текст и набор предложений. Определять тему текста. Объяснять роль заголовка.
Извинение	1	-	1	-	Озаглавливать текст. Оценивать уместность использования словесных и несловесных форм извинения в разных случаях.
Очень важные слова	1	1	-	-	Моделировать своё речевое поведение в зависимости от ситуации извинения.
Знакомые незнакомцы	1	1	-	-	Определять по ключевым словам, о чём говорится в тексте.
Ключ к тексту (основная мысль текста)	1	-	1	-	Называть ключевые слова в сказках, сказочных историях. Выделять незнакомые слова в тексте. Выяснять значение непонятных слов.
Оформление текста на письме. Знаки в тексте. Абзацы	2	1	1	-	Определять основную мысль текста. Объяснять роль знаков препинания, абзацев в тексте. Выделять начало, основную часть, конец текста.
Как построен текст	2	1	1	-	Оценивать уместность речевых средств обращения в разных ситуациях. Моделировать уместные средства обращения при решении риторических задач.
Обращение	1	-	1	-	Называть изученные признаки текста.
Праздничное мероприятие «Устное народное творчество»	2	-	1	1	Различать разновидности текстов, с которыми ученики познакомились в течение года. Объяснять роль речи, вежливого общения в жизни людей.

2 класс (34 часа, 1 час в неделю)

Тема занятия	Количество часов			Основные виды учебной деятельности обучающихся
	Занятия		Зачёт	
	Теоретические	Практические		

	Всего				
ОБЩЕНИЕ (17 часов)					
Проверь себя. Повторение изученного материала в 1-м классе	1	-	1	-	Приводить примеры важности общения в жизни людей. Разыгрывать этикетные диалоги приветствия, прощания, благодарности, извинения.
Наука риторика. Компоненты речевой ситуации: кто (адресант) – кому (адресат) что (содержание высказывания) Говорит–пишет. Твои речевые роли	3	1	1	1	Давать определение риторике как науки, которая учит успешному общению. Называть адресанта, адресата высказывания. Характеризовать успешность высказывания (с точки зрения достижения задачи взаимодействия). Оценивать уместность использования словесных и несловесных средств в риторических заданиях. Называть свои речевые роли в разных ситуациях общения.
То же слово, да не так бы молвить (тон речи). Настроение, чувства и тон говорящего. Мимика, жесты, поза. Говорящий взгляд	4	2	1	1	Называть несловесные средства общения. Оценивать уместность использования несловесных средств общения: громкости, темпа тона, мимики, взгляда, жестов, позы в разных ситуациях. Демонстрировать уместное использование изученных несловесных средств при решении риторических задач.
Мы слушаем – нас слушают. Сигнал принят, слушаю! Слушаем и стараемся понять, выделяем непонятное. Слушаем, как говорят. Слушаем на уроке, слушаем целый день!	5	2	2	1	Объяснять важность слушания в разных ситуациях общения. Называть словесные и несловесные сигналы (средства), которые показывают собеседнику, что его внимательно слушают. Моделировать использование этих средств в разных ситуациях общения. Выделять непонятное при слушании, спрашивать о незнакомых словах, выражениях. Демонстрировать использование приёмов, помогающих понять звучащий текст. Анализировать несловесные средства, используемые говорящим. Оценивать себя как слушателя в учебной и внеучебной деятельности.
Вежливая просьба. Скрытая просьба	2	1	1	-	Объяснять , какими правилами можно пользоваться, чтобы просьбу выполнили. Называть речевые формулы вежливой просьбы. Характеризовать особенности скрытой просьбы. Моделировать просьбу (и скрытую просьбу) в различных ситуациях общения.
О чём нам говорит шрифт. Рисунки, иллюстрации, таблицы, схемы...	2	1	1	-	Объяснять роль шрифтовых выделений в учебных текстах. Анализировать информацию, представленную на рисунках, схемах и т.д. Приводить примеры удачных рисунков, иллюстраций, схем, таблиц, помогающих понять текст (из разных учебников для 2-го класса).
ТЕКСТ. РЕЧЕВЫЕ ЖАНРЫ (17 часов)					
Тема, основная мысль, заголовок. (Повторение.) Опорные слова.	3	1	1	1	Определять тему и основную мысль текста. Озаглавливать текст. Выделять опорные слова в тексте. Моделировать текст (устный ответ) по записанным ранее опорным словам.

Подробный пересказ. Краткий пересказ. План	3	1	1	1	Различать подробный и краткий пересказ. Пересказывать текст подробно. Реализовывать краткий пересказ, пользуясь правилами сокращения исходного текста. Объяснять , почему план можно сравнить с кратким пересказом текста. Составлять план текста (сказки, рассказа) по сюжетным картинкам. Составлять план текста для пересказа.
Согласие или отказ. Отказывай, не обижая. Ответы на отказ	2	1	1	-	Приводить примеры ситуаций, в которых можно согласиться или отказать в выполнении просьбы. Называть слова, которыми можно выразить согласие или отказ. Называть словесные и несловесные средства, смягчающие отказ. Оценивать степень вежливости отказа. Моделировать этикетный диалог: просьба–согласие–ответ на согласие. Моделировать этикетный диалог: просьба–отказ–ответ на отказ.
Типы текстов	1	1	-	-	Различать повествование, описание, рассуждение. Объяснять , чем они отличаются.
Рассуждение. Примеры в рассуждении. Ссылка на правило, закон. Точные и неточные объяснения.	3	1	1	1	Определять задачу рассуждения: объяснить, доказать. Называть части рассуждения. Вводить в рассуждение убеждающие примеры. Вводить в рассуждение ссылку на правило, закон. Моделировать текст рассуждения на темы, связанные с учебной и внеучебной деятельностью учеников. Различать точные и неточные рассуждения.
Описание, признаки предмета. Описание в объявлении, загадки-описания, сочини загадку.	2	1	1	-	Определять тему, основную мысль описания. Описывать хорошо знакомый предмет, животное, подчиняя описание его основной мысли. Определять в тексте его описательный фрагмент. Сочинять загадку, в основе которой лежит описание.
Части рассказа. Конкурс рассказов «Случай из моей жизни»	2	1	1	-	Реализовывать изученные типы текстов, речевые жанры. Разыгрывать риторические игры.
Праздничное мероприятие «Ежели вы вежливы»	2	-	1	1	

3 класс (34 часа, 1 час в неделю)

Тема занятия	Количество часов				Зачёт	Основные виды учебной деятельности обучающихся
	Всего	Занятия				
		Теоретические	Практические			
ОБЩЕНИЕ (17 часов)						
Проверь себя. Что мы помним о речевой ситуации. Твои	4	2	2	-		Рассказывать о науке риторике, её задачах, значении в жизни людей и т.д. Называть свои речевые роли в разных ситуациях общения.

речевые роли. (Повторение.) С какой целью? Зачем? (Задачи общения)					<p>Приводить примеры успешного общения в жизни людей и в литературных произведениях.</p> <p>Анализировать свою и чужую речь (в летний период) с помощью анкеты.</p> <p>Называть задачи общения.</p> <p>Называть некоторые коммуникативные профессии.</p> <p>Анализировать высказывание с точки зрения его соответствия речевой задаче.</p> <p>Реализовывать высказывание с учётом коммуникативной задачи.</p>
Неподготовленная речь. Подготовленная речь. Приёмы подготовки. Говорим подробно, кратко	5	2	2	1	<p>Различать подготовленную и неподготовленную речь.</p> <p>Анализировать примеры неподготовленной речи.</p> <p>Называть приёмы подготовки устного высказывания.</p> <p>Демонстрировать уместное использование приёмов подготовки, которые важны с точки зрения достижения задачи высказывания.</p> <p>Приводить примеры ситуаций, когда следует говорить подробно, а когда – кратко.</p>
Похвала (комплимент)	1	-	1	-	<p>Оценивать похвалу с точки зрения её правдивости и отобранных средств выражения.</p> <p>Выразить похвалу и ответить на неё в соответствии с коммуникативной ситуацией.</p>
Слушаем, вдумываемся. Слушаем по-разному	2	1	1	-	<p>Называть задачи слушания.</p> <p>Формулировать свою задачу как слушателя в конкретной ситуации.</p> <p>Демонстрировать уместное использование сигналов внимательного слушателя.</p> <p>Демонстрировать использование приёмов слушания, эффективных в предложенных риторических задачах.</p> <p>Оценивать свои особенности как слушателя.</p>
Читаем учебные тексты. Учимся писать, редактировать. Как исправить текст? (Правка текста)	3	2	1	-	<p>Анализировать роль различных выделений в учебных текстах.</p> <p>Перерабатывать прочитанный учебный текст, определяя его тему, основную мысль, составляя план.</p> <p>Объяснять, зачем нужно исправлять текст.</p> <p>Называть некоторые приёмы редактирования (вставка; замена слова, словосочетания и т.д.; исключение ненужного и т.д.).</p> <p>Вносить правку в свой и чужой текст, пользуясь изученными приёмами.</p>
Что такое вежливость. Добрые дела – добрые слова	2	1	1	-	<p>Давать определение вежливости.</p> <p>Анализировать свою и чужую степень вежливости (вежливо–невежливо–грубо) в разных ситуациях.</p> <p>Оценивать соответствие вежливых слов добрым делам.</p>
ТЕКСТ. РЕЧЕВЫЕ ЖАНРЫ (17 часов)					
Проверь себя. Тексты разные нужны. Диалог и монолог	2	1	1	-	<p>Называть признаки текста, типы текстов.</p> <p>Объяснять, чем отличаются устные и письменные тексты.</p> <p>Характеризовать разные тексты с точки зрения их коммуникативных задач, сферы употребления.</p> <p>Различать диалог и монолог.</p> <p>Анализировать диалог и монолог с точки зрения речевого поведения коммуникантов.</p>

Пиши правильно! Произноси правильно! Употребляй слова правильно!	3	1	2	-	Объяснять , как нарушение норм мешает взаимопониманию, успешному общению. Определять , как нарушение норм характеризует говорящего или пишущего. Демонстрировать умение пользоваться орфографическим, орфоэпическим и толковым словарём.
Пересказ. Выбери нужное. Выборочный пересказ. Цитата в пересказе. Кратко о книге (аннотация)	4	1	3	-	Определять способы сжатия текста при сравнении с исходным: способ исключения подробностей и способ обобщённого изложения текста. Реализовывать сжатый текст, пользуясь способом исключения подробностей и способом обобщения. Выделять в исходном тексте материал, относящийся к теме выборочного пересказа. Реализовывать выборочный (подробный и сжатый) пересказ на основе произведённой выборки частей текста. Определять необходимость и уместность использования цитаты в пересказе. Вводить в пересказ эффективные цитаты. Определять в аннотации те части, в которых сжато говорится об авторе, событиях, героях книги.
Поздравляю кого? С чем? Как? Желаю кому? Чего? Как? С днём рождения! С Новым годом! С праздником 8 Марта!	1	-	1	-	Анализировать структуру поздравления – устного и письменного. Оценить поздравление с точки зрения его соответствия речевой ситуации. Реализовывать поздравление в устной и письменной форме с праздником (с днём рождения, успехом и т.д.) и отвечать на устное поздравление.
Рассуждение, вывод в рассуждении. Правило и цитата в доказательстве	2	1	1	-	Анализировать известные структуры рассуждений, в том числе рассуждение с выводом. Объяснять роль правила и цитаты в рассуждении. Моделировать рассуждения, пользуясь правилами и цитатами как доказательствами.
Сравни и скажи. Правила сравнения. Как строятся сравнительные тексты	3	1	2	-	Анализировать сравнительные описания, их структуру. Называть правила сравнения. Реализовывать сравнительные описания сходных предметов, понятий с учётом задачи сравнения. Определять способ построения сравнительного описания: последовательное или параллельное сравнение. Реализовывать сравнительное описание разными способами.
Риторический праздник	2	-	1	1	Реализовывать изученные типы текстов, речевые жанры. Разыгрывать риторические игры.

4 класс (34 часа, 1 час в неделю)

Тема занятия	Количество часов			Зачёт	Основные виды учебной деятельности обучающихся
	Всего	Занятия			
		Теоретические	Практические		
ОБЩЕНИЕ (10 часов)					

Речевая ситуация. Учтывай, с кем, почему, для чего ты общаешься.	2	1	1	-	Называть компоненты речевой ситуации. Объяснять , почему их нужно учитывать для того, чтобы общение было успешным. Анализировать и оценивать свои и чужие успехи и неудачи в общении. Определять вид общения по его основной задаче: сообщить, запросить информацию, обменяться информацией; поддержать контакт и т.д.
Улыбнись улыбкою своею (улыбка как важное несловесное средство общения). Праздничное мероприятие «Поделись улыбкой»	2	-	1	1	Объяснять значение улыбки как средства для установления и поддержания контакта, выражения доброжелательного и внимательного отношения к собеседнику. Демонстрировать уместное использование улыбки в разных ситуациях общения.
Особенности говорения. Речевые отрезки и паузы	2	1	1	-	Называть словесные и несловесные средства устной речи. Объяснять роль пауз, логических ударений. Определять уместность употребления несловесных средств при устном общении. Демонстрировать уместное употребление несловесных средств.
Успокоить, утешить словом. Утешить – помочь, утешить – поддержать. Круглый стол «Правила общения»	2	1	1	-	Называть этикетные формулы утешения. Реализовывать этикетный жанр утешения в зависимости от речевой ситуации. Определять ситуации, необходимость и возможности утешения не только словом, но и делом.
Какой я слушатель	1	-	1	-	Оценивать себя как слушателя.
Я – читатель	1				Оценивать себя как читателя.
ТЕКСТ. РЕЧЕВЫЕ ЖАНРЫ (24 часа)					
Типы текстов. Яркие признаки текста. Абзацные отступы, завершающий абзац	2	1	1	-	Моделировать рассуждение, повествование, описание на одну и ту же тему в зависимости от предложенных начальных и конечных предложений – абзацев. Называть признаки текста. Подбирать завершающие предложения (абзацы) к незавершённым текстам.
Запрет-предостережение, запрет – строгий и мягкий	1	-	1	-	Анализировать жанр запрета, его соответствие речевой ситуации. Реализовывать жанр строгого и мягкого запрета в зависимости от ситуации общения.
Знаки вокруг нас, дорожные знаки. Знаки-символы и знаки-копии	2	1	1	-	Объяснять значение известных школьникам знаков, роль знаков в современной жизни. Различать знаки-символы и знаки-копии. Называть языковые знаки. Составлять опорный конспект услышанного и прочитанного в форме таблицы, схемы; с использованием принятых и придуманных символов, рисунков. Воспроизводить по опорному конспекту услышанное и прочитанное.
Опорные конспекты. Составляем опорный конспект	2	1	1	-	
Описание – деловое и художественное. Вежливая оценка. Сочинение-описание «Дерево, которое мне нравится»	2	1	1	-	Различать описания разных стилей. Реализовывать описания двух разных стилей. Анализировать оценочное высказывание с точки зрения его убедительности и вежливости. Вежливо и убедительно оценивать чужую работу, характер и т.д.

Скажи мне, почему; аргументы (рассуждение). Во-первых, во-вторых, в-третьих ... Вступление и заключение. Сочинение-рассуждение на тему «Легко ли это – не лгать?»	3	1	1	1	Выделять вступление, тезис, доказательства, вывод, заключение (если все эти части есть) в рассуждении. Анализировать факты и вывод в рассуждении, убедительность доказательств. Реализовывать рассуждение с несколькими доказательствами.
Словарная статья. Устный журнал «словари – наши добрые помощники»	2	-	1	1	Анализировать словарную статью. Реализовывать словарную статью к новым словам.
Рассказ. Хочу рассказать. Конкурс рассказов «Однажды в детстве»	2	1	1	-	Анализировать типичную структуру рассказа. Рассказывать (устно и письменно) о памятных событиях жизни.
Служба новостей, что такое информация. Газетная информация, факты, события и отношение к ним. Информационные жанры: хроника, заметка. Подпись под фотографией. Оформление фотоальбома «Мой четвёртый класс»	4	1	2	1	Отделять информацию о самом событии и отношение автора к событию. Называть особенности содержания и речевого оформления информационных жанров. Анализировать информационные жанры, их соответствие речевой задаче и жанровым особенностям. Реализовывать хронику, информационную заметку в газету, подпись под фотографией в зависимости от коммуникативной задачи, адресата и т.д.
Говорю, пишу, читаю, слушаю. Речевые жанры. Этикетные жанры и слова вежливости. Этикетные диалоги, речевые привычки	4	1	2	1	Приводить примеры связи используемых людьми видов речевой деятельности. Называть изученные речевые жанры. Приводить примеры жанров и ситуаций, в которых они используются. Называть этикетные речевые жанры. Разыгрывать этикетные диалоги по всем изученным в 1–4-м классах жанрам. Оценивать свои речевые привычки. Формулировать правила эффективного общения. Объяснять роль вежливого, тактичного взаимодействия для решения коммуникативных задач.

VIII. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

1. Учебно-методическое обеспечение

- Ладыженская Т.А. и др. Детская риторика в рассказах и рисунках: 1-4 классы: Методические рекомендации. - М.: ООО «С-инфо»; ООО «Баласс», 1998.
- Речь. Речь. Речь: Книга для учителя/ Под. ред. Т.А. Ладыженской. – М.: Педагогика, 1990.

2. Технические средства обучения

- Мультимедийный проектор
- Экспозиционный экран размером 150X150 см

- Персональный компьютер
- Принтер струнный цветной

