

Принято
Решением методического объединения
классных руководителей
протокол №1 от 26.08.2020г

Согласовано
Зам. директора по ВР
Н.А.Руппель

**Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Работа с текстом»
для начального общего образования
срок освоения программы 4 года**

Составители: Радюк Е.А., Шатохина Т.С., Шамара М.М., Ванькова С.Ю., Штрак Л.А.,
учителя начальных классов

2020г

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Работа с текстом» составлена **в соответствии с нормативными документами:**

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ.
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897, с внесенными изменениями (приказ № 1644 от 29.12.2014г., приказ № 1577 от 31.12.2017г.
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010г. № 189 «Об утверждении Сан Пин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях», с внесенными изменениями (приказ от 24.11.2015г. № 81)
- Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011 г. № 03- 296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ №11 г.Бердска.
- Положение о внеурочной деятельности в МБОУ СОШ №11 г.Бердска
- Серия «Стандарты второго поколения» «Организация внеурочной деятельности школьников: методический конструктор» П.В.Степанов, Д.В. Григорьев. М. Издательство Просвещение, 2010 год.

с учетом: программы О.Н Крыловой «Чтение. Работа с текстом».

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В первую очередь это касается сформированности универсальных учебных действий (УУД), обеспечивающих умение учиться. Современное начальное образование закладывает основу формирования учебной деятельности ребенка – систему учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.

Известно, что начальная школа специально не обучает ребенка приемам анализа информационных текстов, но их понимание во многом отражает готовность ученика к продолжению образования, самостоятельному получению знаний, поскольку текст является основным источником информации и одним из базовых средств обучения. С переходом в основную школу ребенок переносится в новую для себя ситуацию целенаправленного чтения для обучения. В виду того, что в конце каждого года обучения проводятся итоговые работы в тестовой форме, возникает необходимость обучения детей этому виду деятельности и обучению работе с различными источниками информации.

Цель данного курса – формирование информационно – коммуникативной компетентности школьника – блока умений, направленных на самостоятельное приобретение знаний с использованием различных по характеру и знаковым системам источников информации.

Планируемым результатом обучения могут стать как успешность работы в информационном поле, так и способность включиться в предметную и общекультурную коммуникацию.

Общая характеристика учебного курса

Работа с текстом – это интересный и полезный вид работы, позволяющий не только проверить уровень понимания текста, но и умение его анализировать. При работе с текстом прослеживается слияние обучения языку и речи: ученик учится видеть и

понимать отдельные языковые явления и определять их место в системе языка в целом, учиться интерпретировать текст.

К каждому тексту прилагаются вопросы, составленные с учетом его лингвистического, стилистического и художественного своеобразия. В систему вопросов для работы с текстом включены вопросы по орфографии, фонетике, лексике и пунктуации. Определяя тип, стиль текста в соответствии с целью высказывания, различая текст и составляющие его части как единицы речи, определяя общую тему текста, составляя план, различая абзацы, подбирая антонимы и синонимы к словам, определяя сравнение и олицетворение, вставляя пропущенные орфограммы и доказывая свой выбор, ученик использует ранее полученные знания на уроках русского языка и литературного чтения.

Работа с текстом способствует обучению учащихся извлекать из текста требуемую информацию, фрагмент, поясняющий некоторую информацию, обрабатывать ее. В ходе работы развивается внимание к языковой стороне текста, к деталям.

Работая с отдельными словами и словосочетаниями, с предложениями, а также с целым текстовым материалом, ученик тренирует свою зрительную память, а значит, развивает орфографическую зоркость.

С целью развития познавательной активности внесены такие виды работы, как заполнение таблицы на основании содержания прочитанного текста, работа с иллюстративным материалом, работа с фразеологизмами.

При работе с текстом осуществляется системный подход к изучению языка, а также прослеживаются межпредметные связи.

Описание места курса «Работа с текстом» в учебном плане.

Предмет «Работа с текстом» относится к образовательной области «Филология». На предмет «Работа с текстом» школьным компонентом начального общего образования отводится по 1 ч в неделю. Курс рассчитан на 102 часов: во 2-4 классах – по 34 ч (1 ч в неделю 34 учебные недели в каждом классе). Темы, попадающие на праздничные дни, планируется изучать за счет объединения тем.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

Ценность жизни – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в отношении к другим людям и к природе.

Ценность добра – направленность на развитие и сохранение жизни через сострадание и милосердие как проявление любви.

Ценность свободы, чести и достоинства как основа современных принципов и правил межличностных отношений.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – основа эстетического воспитания через приобщение ребёнка к литературе как виду искусства. Это ценность стремления к гармонии, к идеалу.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений. Приоритетность знания, установления истины, само -познание как ценность – одна из задач образования, в том числе литературного.

Ценность семьи. Семья – первая и самая значимая для развития социальная и образовательная среда. Содержание литературного образования способствует формированию эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, чувства любви, благодарности, взаимной ответственности.

Ценность труда и творчества. Труд – естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования. Особую роль в развитии

трудолюбия ребёнка играет его учебная деятельность. В процессе её организации средствами учебного предмета у ребёнка развиваются организованность, целеустремлённость, ответственность, самостоятельность, формируется ценностное отношение к труду в целом и к литературному труду в частности.

Ценность гражданственности – осознание себя как члена общества, народа, страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны. Привитие через содержание предмета интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность патриотизма. Любовь к России, активный интерес к её прошлому и настоящему, готовность служить ей.

Ценность человечества. Осознание ребёнком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Реализация программы обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- 1) формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;
- 2) формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
- 4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 5) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
- 6) овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;
- 7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 8) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;
- 10) наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) использование знаково-символических средств представления информации о книгах;

- б) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 7) использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- 8) овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты:

- понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- формирование представлений о Родине, ее людях, окружающем мире, культуре, понятий о добре и зле, дружбе и честности,;
- достижение необходимого уровня речевого развития, т.е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приемами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- использование различных видов чтения (выборочное, поисковое), умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать нравственную оценку поступков героев;
- умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;
- умение использовать простейшие виды анализа различных текстов, устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;
- умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений, уметь написать отзыв на прочитанное произведение;
- умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, иллюстраций, на основе личного опыта.

2 класс

Предметные результаты:

Ученик научится:

- определять тип, стиль текста в соответствии с целью высказывания, определять главную мысль текста,
- озаглавливать текст, определять последовательность пунктов плана, различать абзацы,

Ученик получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);

- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова (по словарю учебника) обращаясь за помощью к учителю, родителям и др.
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);

Личностными результатами изучения курса «Работа с текстом» во 2-м классе является формирование следующих умений:

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса «Работа с текстом» во 2-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- Проговаривать последовательность действий на уроке.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

3 класс

Предметные результаты:

Личностные результаты:

Ученик научится:

- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).

Ученик получит возможность научиться:

- В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

Ученик научится:

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.

Ученик получит возможность научиться:

- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

Познавательные УУД:**Ученик научится:**

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

Ученик получит возможность научиться:

- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.

Коммуникативные УУД:**Ученик научится:**

- Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Ученик получит возможность научиться:

- Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

4 класс**Предметные результаты:****Личностные результаты:****Ученик научится:**

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- развитие этических чувств: стыда, вины, совести, как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной культуры.

Ученик получит возможность научиться:

- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение и благополучие.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

Ученик научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
- осуществлять итоговый контроль по результату; адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.

Ученик получит возможность научиться:

- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные УУД:

Ученик научится:

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинноследственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

Ученик получит возможность научиться:

- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинноследственных связей;

Коммуникативные УУД:

Ученик научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;

Ученик получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.

Календарно -тематическое планирование 2 класс

№ темы	Название темы	Деятельность учащихся
1	Соколов – Микитов «В лесу». Выделение главной мысли текста	Вести диалог. Определять последовательность. Работать с иллюстрацией. Подбирать антонимы. Уметь дополнять диалог словами из текста, высказывать свое отношение к герою, определять последовательность событий. Определять и формулировать цель деятельности на уроке, учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника, делать выводы в результате совместной работы всего класса, оформлять свою мысль в устной и письменной речи
2	В. Осеева «Плохо». Определение последовательности событий в тексте.	Определять последовательность событий. Подбирать синонимы. Работать с поговорками. Уметь определять главную мысль, делить слова для переноса, восстанавливать последовательность событий. Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно, проговаривать последовательность действий на уроке, отличать новое от уже известного с помощью учителя, находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке
3	Л. Толстой «Два товарища». Определяем тему текста	Определять главную мысль. Делить слова для переноса. Подбирать синонимы. Работать с поговорками. Определять последовательность событий. Уметь определять главную мысль, делить слова для переноса, восстанавливать последовательность событий. Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно, проговаривать последовательность действий на уроке, отличать новое от уже известного с помощью учителя, находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке
4	Рассказы В. Бурлакова «На рассвете». Составляем план текста	Устанавливать последовательность пунктов плана. Восстанавливать деформированные предложения. Находить абзац. Подбирать заголовки текста. Работать с иллюстрациями. Уметь восстанавливать последовательность предложений, подбирать заголовки к тексту, восстанавливать последовательность событий. Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно, проговаривать последовательность действий на уроке,

		отличать новое от уже известного с помощью учителя, находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
5	Рассказы А. Тихонова «Где вода, там жизнь». Подбираем заголовки к тексту	Ставить ударение в словах. Подбирать Уметь ставить ударение в словах. Принимать и сохранять учебную задачу, выстраивать речевые высказывания в устной форме, заголовки к тексту. Работать с иллюстрацией. взаимодействовать с одноклассниками и учителем.
6	Работа над текстом С. Михалков «Аисты и лягушки». Диалог.	Выделять главную мысль текста. Участвовать в диалоге. Находить вопросительные предложения. Уметь определять главную мысль текста, восстанавливать диалог, вставлять пропущенные гласные. Определять и формулировать цель деятельности на уроке, учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника, делать выводы в результате совместной работы всего класса, оформлять свою мысль в устной и письменной речи
7	Рассказы И. Пузанова. Задаём вопросы к тексту.	Умение работать с текстом: подбирать заголовки, выделять тему текста, определять главную мысль текста, восстанавливать последовательность событий. Определять и формулировать цель деятельности на уроке, учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника, делать выводы в результате совместной работы всего класса, оформлять свою мысль в устной и письменной речи
8	Рассказы В. Бехревского «Мишка под деревом». Ищем синонимы	Подбирать синонимы, заголовки к тексту. Восстанавливать последовательность событий. Уметь подбирать синонимы, заголовки к тексту, восстанавливать последовательность событий по иллюстрациям. Принимать и сохранять учебную задачу, выстраивать речевые высказывания в устной форме, взаимодействовать с одноклассниками и учителем, делать выводы в результате совместной работы всего класса, оформлять свою мысль в устной и письменной речи
9	Рассказы И. Соколова – Микитова «На лесной дороге». Оформляем обложку книги	Восстанавливать деформированные предложения. Определять лексическое значение слова. Давать характеристику герою. Подбирать заголовки к тексту. Уметь восстанавливать деформированные предложения, знать лексическое значение слова. Принимать и сохранять учебную задачу, выстраивать речевые высказывания в устной форме, взаимодействовать с одноклассниками и учителем
10	Рассказы Л. Яхтина. Делим текст на части. 1	Ставить ударение в словах. Деление текста на части. Определять основную мысль текста. Работать с таблицей. Классифицировать слова.

		<p>Уметь ставить ударение в словах, делить текст на части, определять главную мысль, распределять слова на группы по количеству слогов.</p> <p>Определять и формулировать цель деятельности на уроке, учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника, делать выводы в результате совместной работы всего класса, оформлять свою мысль в устной и письменной речи</p>
11	Рассказы Л. Яхтина. Составляем план текста.	<p>Ставить ударение в словах. Деление текста на части. Определять основную мысль текста. Работать с таблицей. Классифицировать слова.</p> <p>Уметь ставить ударение в словах, делить текст на части, определять главную мысль, распределять слова на группы по количеству слогов.</p> <p>Определять и формулировать цель деятельности на уроке, учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника, делать выводы в результате совместной работы всего класса, оформлять свою мысль в устной и письменной речи</p>
12	Рассказы А. Тихонова. «Сороки»	<p>Работать со схемой, с иллюстрацией. Расставлять знаки препинания.</p> <p>Уметь заполнять схему по тексту, расставлять знаки препинания в тексте.</p> <p>Определять и формулировать цель деятельности на уроке, учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника, делать выводы в результате совместной работы всего класса, оформлять свою мысль в устной и письменной речи</p>
13	Чтение научных текстов. Определяем главную мысль.	<p>Подбирать заголовок вопросительным предложением. Определять главную мысль текста. Восстановление деформированного предложения.</p> <p>Уметь подбирать заголовок к тексту, определять главную мысль текста, восстанавливать деформированное предложение.</p> <p>Определять и формулировать цель деятельности на уроке, учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника, делать выводы в результате совместной работы всего класса, оформлять свою мысль в устной и письменной речи</p>
14	Рассказы К. Ушинского «Играющие собаки». Определяем своё отношение к тексту	<p>Находить абзац. Оформлять обложку книги. Работать с кроссвордом.</p> <p>Уметь выполнять фонетический разбор слова, разгадывать кроссворд, пользуясь текстом.</p> <p>Определять и формулировать цель деятельности на уроке, учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника, делать выводы в результате совместной работы всего класса, оформлять свою мысль в устной и письменной речи</p>

15	Рассказы И. Соколова – Микитова. Ищем сравнения. Подбираем заголовок.	<p>Применять прием сравнения. Восстанавливать предложения.</p> <p>Уметь исправлять ошибки. Сравнить, подбирать однокоренные слова, восстанавливать предложения.</p> <p>Определять и формулировать цель деятельности на уроке, учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника, делать выводы в результате совместной работы всего класса, оформлять свою мысль в устной и письменной речи</p>
16	Рассказы Е. Пермяка «Первая рыбалка». Определяем стиль речи	<p>Различать стиль речи. Определять главную мысль текста, последовательность пунктов плана. Работать с иллюстрацией.</p> <p>Уметь определять стиль речи, восстанавливать деформированные предложения, подбирать заголовок к иллюстрации.</p> <p>Определять и формулировать цель деятельности на уроке, учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника, делать выводы в результате совместной работы всего класса, оформлять свою мысль в устной и письменной речи</p>
17	Рассказы И. Соколова – Микитова. Определяем тип текста.	<p>Определять тип текста. Списывать текст.</p> <p>Знать типы текста, давать характеристику герою, уметь списывать текст.</p> <p>Определять и формулировать цель деятельности на уроке, учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника, делать выводы в результате совместной работы всего класса, оформлять свою мысль в устной и письменной речи</p>
18	Рассказы С. Михалкова «Не стоит благодарности». Подбираем антонимы	<p>Ставить ударение в словах. Составлять диалог. Работать с кроссвордом. Подбирать прилагательные к существительному.</p> <p>Уметь подбирать антонимы, ставить ударение в словах, разгадывать кроссворд, подбирать прилагательные.</p> <p>Определять и формулировать цель деятельности на уроке, учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника, делать выводы в результате совместной работы всего класса, оформлять свою мысль в устной и письменной речи</p>
19	Рассказ Г. Цыферов «Жил на свете слонёнок». Сказка или быль. Учимся обосновывать свои ответы.	<p>Выполнять фонетический разбор. Перечислять качества</p> <p>Уметь определять главную мысль, определять количество букв и</p> <p>Определять и формулировать цель деятельности на уроке, учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника, делать выводы в результате совместной работы всего класса, оформлять свою мысль в устной и письменной речи</p>

		герою. работы всего класса, оформлять свою мысль в устной и письменной речи
20	В. Кологрива. Жизнь кузнечика». Определяем тип речи. Учимся отвечать на вопросы по тексту.	Работать с таблицей. Ставить ударение в словах. Уметь определять тип речи, ставить ударение в словах, подбирать антонимы. Определять и формулировать цель деятельности на уроке, учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника, делать выводы в результате совместной работы всего класса, оформлять свою мысль в устной и письменной речи
21	Рассказы С Аксакова «Щенок». Учимся определять стиль текста. 1	Определять стиль текста., лексическое значение слова. Находить абзац. Уметь определять стиль текста, лексическое значение слова, подбирать антонимы, восстанавливать последовательность событий. Определять и формулировать цель деятельности на уроке, учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника, делать выводы в результате совместной работы всего класса, оформлять свою мысль в устной и письменной речи
22	Рассказы С. Аксакова. Подбираем антонимы и образуем однокоренные слова	
23	Сказки Ш. Перро «Золушка». Определяем последовательность пунктов плана	Работать с иллюстрацией. Работать с кроссвордом. Уметь составлять план к тексту, подбирать антонимы, разгадывать кроссворд. Определять и формулировать цель деятельности на уроке, учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника, делать выводы в результате совместной работы всего класса, оформлять свою мысль в устной и письменной речи.
24	Сказки Ш. Перро. Учимся подбирать антонимы	Работать с иллюстрацией. Работать с кроссвордом. Уметь составлять план к тексту, подбирать антонимы, разгадывать кроссворд. Определять и формулировать цель деятельности на уроке, учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника, делать выводы в результате совместной работы всего класса, оформлять свою мысль в устной и письменной речи.
25	Н. Юрцевич «Берёза». Дополняем предложения, опираясь на содержание текста	Определять стиль текста, лексическое значение слова. Находить абзац. Уметь определять стиль текста, лексическое значение слова, подбирать антонимы, восстанавливать последовательность событий. Определять и формулировать цель деятельности на уроке, учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника, делать выводы в результате совместной работы всего

		класса, оформлять свою мысль в устной и письменной речи
26	Рассказы С. Юцзунь. «Светлячок и муравей»	Работать с пословицами. Составлять диалог. Определять главную мысль текста, подбирать заголовок к тексту, оформлять обложку. Определять и формулировать цель деятельности на уроке, учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника, делать выводы в результате совместной работы всего класса, оформлять свою мысль в устной и письменной речи
27	Рассказы Коржикова	Восстанавливать предложения. Работать Подбирать заголовок к тексту, подбирать Определять и формулировать цель деятельности на уроке, учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией «Прогулка по лесу» с иллюстрацией. синонимы, определять стиль текста, восстанавливать предложения. учебника, делать выводы в результате совместной работы всего класса, оформлять свою мысль в устной и письменной речи
28	Рассказы В. Танасийчук. Стиль текста. Заголовок	Определять стиль текста. Работать с кроссвордом. Находить границы предложения. Определять стиль текста, разгадывать кроссворд, определять границы предложения. Определять и формулировать цель деятельности на уроке, учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника, делать выводы в результате совместной работы всего класса, оформлять свою мысль в устной и письменной речи
29	Работа с текстом К.Ушинского «Гадюка»	Определять жанр произведения, подбор синонимов. Знать виды жанров произведений, уметь подбирать синонимы. Определять и формулировать цель деятельности на уроке, учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника, делать выводы в результате совместной работы всего класса, оформлять свою мысль в устной и письменной речи
30	Работа с текстом М.Садовского «Зима на колесах»	Подбирать заголовок к тексту, подбирать синонимы, определять стиль текста, восстанавливать предложения. Знать что такое синонимы, знать стили текста. Определять и формулировать цель деятельности на уроке, учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника, делать выводы в результате совместной работы всего класса, оформлять свою мысль в устной и письменной речи

31	Рассказы Соколов-Микитов «Кто хозяин»	<p>Определять главную мысль текста, подбирать заголовок к тексту, оформлять обложку.</p> <p>Уметь составлять диалог, подбирать заголовок.</p> <p>Определять и формулировать цель деятельности на уроке, учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника, делать выводы в результате совместной работы всего класса, оформлять свою мысль в устной и письменной речи</p>
32	Итоговая работа за год по тексту И.Соколова – Микитова «Лоси»	<p>Обобщение и систематизация полученных знаний.</p> <p>Оценить результаты своих достижений.</p> <p>Умение работать с текстом: подбирать заголовок, выделять тему текста, определять главную мысль текста, восстанавливать последовательность событий.</p> <p>Определять и формулировать цель деятельности на уроке, отличать новое от уже известного с помощью учителя, слушать и понимать речь других, оценивать результаты своей деятельности.</p>
33	Работа над текстом басни И.Крылова «Кукушка и Петух»	<p>Подбирать заголовок к тексту, подбирать синонимы, определять стиль текста, восстанавливать предложения.</p> <p>Знать стили текста, уметь подбирать заголовок к тексту.</p> <p>Определять и формулировать цель деятельности на уроке, учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника, оформлять свою мысль в устной и письменной речи</p>
34		

Требования к результатам на конец года

Ученик научится:

- определять тип, стиль текста в соответствии с целью высказывания, определять главную мысль текста,
- озаглавливать текст, определять последовательность пунктов плана, различать абзацы

Календарно тематическое планирование 3класс

№	Тема урока	Деятельность учащихся
1	Работа с текстом «Синица» по Г. Скребицкому	<p>Определять главную мысль произведения, логику повествования, смысловые и их интонационные связи в тексте. Смысловое чтение как осмысление цели чтения . Объяснение значения некоторых слов с опорой на текст или пользуясь словарём. Работа с иллюстративным материалом.</p>

2	Работа с научным текстом «Летняя тундра».	<p>Читать выразительно и осознанно текст художественного произведения и выделять главное в прочитанном; оценивать события, героев произведения. тему текста, делить предложенный текст на части, озаглавливать их, определять тип текста, находить в тексте сравнения, подбирать к словам синонимы, проверочные слова, выписывать из текста вопросительные и восклицательные предложения, , находить в предложениях грамматические основы,. Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя, преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты</p>
3	Работа с научным текстом «Фламинго» По Э.Бауэру	<p>Читать выразительно и осознанно текст художественного произведения и выделять главное в прочитанном пересказывать делить текст на смысловые части, составлять его простой план. Подбирать проверочные слова. , Восстанавливать порядок пунктов плана. Выписывать из текста побудительные предложения. Подбирать к словам антонимы</p>
4	Работа с научным текстом «Грызуны» по материалам энциклопеди и «Хочу всё знать».	<p>Определять главную мысль произведения, логику повествования, смысловые и их интонационные связи в тексте. Определение различных средств выразительности</p>
5	Работа с научным текстом «Бактерии» по материалам энциклопеди и «Хочу всё знать».	<p>Определение стиля текста Осмысление содержания прочитанного. Умение размышлять над содержанием произведений Делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования, заполнять таблицы</p>
6	Работа с научным текстом «Волчиха»	<p>Составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос. Отвечать на вопросы по содержанию, словами текста Нахождение и чтение слов и выражений, которые можно использовать при написании сочинения. Тетрадь стр.23- 25 Иллюстрации животных 8 Работа с текстом «Ответ» Чтение, деление текста на части. Составление плана. Делить тексты на</p>
7	Работа с художественным текстом С. Михалкова «Ответ».	<p>Делить тексты на смысловые части, составлять план текста. Осмысление содержания прочитанного.</p>
8	Работа с научным текстом «Божья коровка» по материалам энциклопеди и « Что такое. Кто такой».	<p>Использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски)</p>

		<p>для поиска Тетрадь стр.30- 33 Словосочетания. нужной информации. Ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках. Объяснение значения некоторых слов с опорой на текст или пользуясь словарём</p>
9	Работа с научным текстом «Воздух» по материалам энциклопеди и «Хочу всё знать».	Чтение по готовому плану. Понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на структуру. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания
10	Работа с художественным текстом А. Старостина «На Ямале».	Высказывать своё предположение, составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст, поиск и выделение необходимой информации. Учиться работать по предложенному учителем плану, делать выводы в результате индивидуальной работы и совместной работы всего класса, умение слушать других, формировать свои мысли вслух
11	Работа с научным текстом «Олени» по материалам энциклопеди и «Что такое. Кто такой».	Определение характеристик героев с опорой на текст, иллюстрации. Участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста. Определять достоверную информацию в случае наличия конфликтной ситуации. Объяснение значения некоторых слов с опорой на текст или пользуясь словарём
12	Работа с художественным текстом «Змеи»	Определение стиля текста Понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста Умение размышлять над содержанием произведений.
13	Работа с научным текстом «Цирк» по материалам энциклопеди и «Что такое. Кто такой».	Нахождение по данному началу или концу предложения всего предложения Нахождение логического отрывка. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Работа с иллюстративным материалом. Работа со словарём
14	Работа с художественным текстом Л.Киселёвой «И так бывает»	Чтение отрывка, к которому можно подобрать пословицу. Сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Составление предложений по схеме.
15	Работа с научным текстом по материалам энциклопеди и «Что такое. Кто такой».	Нахождение и чтение образных слов и описаний. Составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос
16	Работа с художественным текстом А. Тихонова «Конец	Нахождение в тексте ответа на заданный

	лета».	вопрос Смысловое чтение как осмысление цели чтения, извлечение необходимой информации. Сравнить между собой объекты, описанные в тексте
17	Работа с художественным текстом А. Тихонова «Скоро зима».	Нахождение в тексте ответа на заданный вопрос Смысловое чтение как осмысление цели чтения, извлечение необходимой информации. Сравнить между собой объекты, описанные в тексте
18	Работа с художественным текстом И. Соколова - Микитова «В сосновых борах».	Нахождение предложения, с помощью которого можно дать ответ на вопрос Понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое
19	Работа с художественным текстом И. Соколова - Микитова «В сосновых борах».	Нахождение и чтение в тексте слов, близких по значению данным Описывать по определённому алгоритму объект наблюдения, сравнивать между собой два объекта, выделяя два-три существенных признака. Умение размышлять над содержанием произведений. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания.
20	Работа с научным текстом по материалам энциклопедии и «Что такое. Кто такой».	Нахождение и чтение в тексте слов, близких по значению данным Описывать по определённому алгоритму объект наблюдения, сравнивать между собой два объекта, выделяя два-три существенных признака. Умение размышлять над содержанием произведений. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания.
21	Работа с художественным текстом Л.Киселёвой «Башмачки».	Определение последовательности рисунков согласно содержанию текста Вычленять содержащиеся в тексте основные события и сопоставлять их с иллюстративным материалом. Извлечение необходимой информации из прочитанного текста. Работа со словарём
22	Работа с художественным текстом Л.Киселёвой	
23	Работа с научным текстом «Собаки» по Э.Бауэру	Осмысление замысла и главной мысли произведения Понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста Смысловое чтение как осмысление цели чтения, извлечение необходимой информации
24	Работа с художественным текстом С. Михалкова «Осёл и бобр».	Чтение по ролям диалога, исключая слова автора. Тетрадь стр.74- бобр» Главная мысль текста. Содержание

		<p>текста. Слова-обращения. Понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста. Извлечение необходимой информации из прочитанного текста</p>
25	Работа с художественным текстом «Оленёнок» по записям В. Васильева.	<p>Определение заголовка к тексту Формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод</p>
26	Работа с художественным текстом В.Осеевой «На катке».	
27	Работа с художественным текстом В.Осеевой «На катке»	<p>Чтение отрывка, к которому можно подобрать иллюстрацию Группировать, систематизировать объекты, выделяя один-два признака Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера Тетрадь стр. 82.- 85 29 Работа с научнопопулярным текстом «Растения» Главная тема текста. Стили текста. План. Ударение в слове. Поисковое чтение. По результатам наблюдений</p>
28	Работа с научным текстом «Растения» по материалам энциклопеди и «Хочу всё знать».	<p>Поисковое чтение. По результатам наблюдений находить и формулировать правила, закономерности и т. п.</p>
29	Работа с художественным текстом «Калина» по И. Соколову - Микитову.	<p>Нахождение в тексте отрывка, который поможет ответить на вопрос. Понимать информацию, представленную в неявном виде: например, выделять общий признак группы элементов, характеризовать явление по его описанию; находить в тексте Тетрадь стр.90- 93 Иллюстрации растения несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение</p>
30	Работа с художественным текстом «Калина» по И. Соколову - Микитову.	<p>Нахождение в тексте отрывка, который поможет ответить на вопрос. Понимать информацию, представленную в неявном виде: например, выделять общий признак группы элементов, характеризовать явление по его описанию; находить в тексте Тетрадь стр.90- 93 Иллюстрации растения несколько примеров, доказывающих приведенное утверждения</p>
31	Работа с научным текстом по материалам энциклопеди и «Тайны окружающего мира» З.А. Клепининой.	<p>Извлечение необходимой информации из прочитанного текста</p>
32	Работа с научным текстом по материалам энциклопеди и «Тайны окружающего мира» З.А. Клепининой	<p>Извлечение необходимой информации из прочитанного текста</p>
33	Работа с научным текстом по материалам энциклопеди и «Тайны окружающего мира» З.А. Клепининой	<p>Извлечение необходимой информации из прочитанного текста</p>
34	Работа с научным текстом о животных по А. Клыкову	<p>Поисковое чтение. По результатам наблюдений находить и формулировать правила, закономерности и т. п</p>

Требования к результатам на конец года

- Ученик научится: воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся; осознанно, правильно, выразительно читать вслух;
- самостоятельно прогнозировать содержание текста по заглавию, фамилии автора, иллюстрации, ключевым словам; самостоятельно читать про себя незнакомый текст, проводить словарную работу; делить текст на части, составлять простой план; самостоятельно формулировать главную мысль текста; тип текста; находить в тексте материал для характеристики героя; высказывать и аргументировать своё отношение к прочитанному, в том числе к художественной стороне текста (что понравилось из прочитанного и почему); относить произведения к жанрам рассказа, повести, пьесы по определённым признакам; видеть в художественном тексте сравнения, эпитеты, олицетворения

Календарно тематическое планирование 4 класс

№	Тема урока	Деятельность учащихся
1	Работа над текстом Г. Николаевой – Микитова «Ливень».	Чтение текста. Самостоятельно выполнять задания по тексту. Вести диалог с учителем. Исправлять ошибки по указанию учителя. Уметь составлять план текста, определять тему и тип текста, выбирать глаголы из текста, подбирать проверочные слова. Определять и формулировать цель деятельности на уроке, учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника, делать выводы в результате совместной работы всего класса, оформлять свою мысль в устной и письменной речи
2	Работа над текстом Г. Скребицкого	
3	Работа над текстом К. Ушинского	Чтение текста. Самостоятельно выполнять задания по тексту. Вести диалог с учителем. Исправлять ошибки по указанию учителя. Уметь определять главную мысль, озаглавливать текст, определять тему и тип текста, восстанавливать последовательность событий, составлять план текста Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно, проговаривать последовательность действий на уроке, отличать новое от уже известного с помощью учителя, находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке
4	Работа с чтением текста.	Уметь определять и формулировать научным текстом по материалам энциклопедии «Хочу всё знать» Самостоятельно выполнять задания по тексту. Вести диалог с учителем. Исправлять

		<p>ошибки по указанию учителя. тему и тип текста, работать с таблицей, находить ответы на вопросы текста цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно, проговаривать последовательность действий на уроке, отличать новое от уже известного с помощью учителя, находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт, информацию</p>
5	Работа над текстом А.Бромстром «Кошка и еж».	<p>Чтение текста. Самостоятельно или после объяснения учителя выполнять задания по тексту. Вести диалог с учителем. Исправлять ошибки по указанию учителя. Уметь определять тему и тип текста, составлять план текста, работать с иллюстрацией, находить ответы на вопросы текста Принимать и сохранять учебную задачу, выстраивать речевые высказывания в устной форме, взаимодействовать с одноклассниками и учителем.</p>
6	Работа над текстом С.Аксакова	<p>Чтение текста. Самостоятельно выполнять задания по тексту. Вести диалог с учителем. Исправлять ошибки по указанию учителя. Уметь определять тему и тип текста, находить ответы на вопросы текста, работать с иллюстрацией, разгадывать ребус Определять и формулировать цель деятельности на уроке, учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника, делать выводы в результате совместной работы всего класса, оформлять свою мысль в устной и письменной речи</p>
7	Работа над текстом И.Соколова – Микитова	<p>Чтение текста. Самостоятельно выполнять задания по тексту. Контролировать правильность выполнения заданий Умение работать с текстом: подбирать заголовок, выделять тему текста, определять главную мысль текста, восстанавливать последовательность событий.</p>
8	Итоговая работа за 1 четверть	<p>Контролировать правильность выполнения заданий Умение работать с текстом: подбирать заголовок, выделять тему текста, определять главную мысль текста, восстанавливать последовательность событий. Определять и формулировать цель деятельности на уроке, учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника, делать выводы в результате совместной работы всего класса, оформлять свою мысль в</p>

		устной и письменной речи
9	Работа над ошибками.	Выполнение работы над ошибками Уметь исправлять свои ошибки Принимать и сохранять учебную задачу, выстраивать речевые высказывания в устной форме, взаимодействовать с одноклассниками и учителем, делать выводы в результате совместной работы всего класса, оформлять свою мысль в устной и письменной речи
10	Работа над текстом по Р.Киплингу	Чтение текста. Самостоятельно выполнять задания по тексту. Вести диалог с учителем. Исправлять ошибки по указанию учителя. Уметь подбирать заголовки текста, находить ответы на вопросы текста, составлять словосочетания, определять последовательность событий. Принимать и сохранять учебную задачу, выстраивать речевые высказывания в устной форме, взаимодействовать с одноклассниками и учителем.
11	Работа с научным текстом «Язык – средство общения».	Чтение текста. Самостоятельно выполнять задания по тексту. Вести диалог с учителем. Исправлять ошибки по указанию учителя. Уметь определять тему и тип текста, вставлять пропущенные буквы, работать с иллюстрацией, разгадывать кроссворд Определять и формулировать цель деятельности на уроке, учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника, делать выводы в результате совместной работы всего класса, оформлять свою мысль в устной и письменной речи
12	Работа над текстом А.Тихонова «Колибри».	Чтение текста. Самостоятельно выполнять задания по тексту. Вести диалог с учителем. Исправлять ошибки по указанию учителя. Уметь подбирать заголовки к тексту, определять главную мысль текста, восстанавливать деформированное предложение, работать с иллюстрацией
13	Работа с текстом из детской энциклопедии	Определять и формулировать цель деятельности на уроке, учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника, делать выводы в результате совместной работы всего класса, оформлять свою мысль в устной и письменной речи
14	Работа над текстом по И. Соколову - Микитову	Чтение текста. Самостоятельно выполнять

		<p>задания по тексту. Вести диалог с учителем. Исправлять ошибки по указанию учителя.</p> <p>Уметь определять тему и тип текста, находить ответы на вопросы текста, делать подпись к рисунку, списывать текст.</p> <p>Определять и формулировать цель деятельности на уроке, учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника, делать выводы в результате совместной работы всего класса, оформлять свою мысль в устной и письменной речи</p>
15	Итоговая работа за 2 четверть	<p>Обобщение и систематизация полученных знаний. Оценить результат своих достижений.</p> <p>Умение работать с текстом: подбирать заголовок, выделять тему текста, определять главную мысль текста, восстанавливать последовательность событий.</p> <p>Определять и формулировать цель деятельности на уроке, отличать новое от уже известного с помощью учителя, слушать и понимать речь других, оценивать результаты своей деятельности</p>
16	Работа над ошибками	<p>Анализировать ошибки. Выполнять работу над ошибками</p> <p>Уметь исправлять ошибки.</p> <p>Определять и формулировать цель деятельности на уроке, учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника, делать выводы в результате совместной работы всего класса, оформлять свою мысль в устной и письменной речи</p>
17	Работа над текстом К. Ушинского «Четыре желания»	<p>Чтение текста. Самостоятельно выполнять задания по тексту. Вести диалог с учителем.</p> <p>Уметь определять стиль речи, работать с таблицей, подбирать заголовок к иллюстрации, разбирать сложное слово по составу.</p> <p>Определять и формулировать цель деятельности на уроке, учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника, делать выводы в результате совместной работы всего класса, оформлять свою мысль в устной и письменной речи</p>
18	Работа с научным текстом по материалам детской энциклопедии	<p>Чтение текста. Самостоятельно выполнять задания по тексту. Вести диалог с учителем.</p> <p>Уметь определять тему и тип текста, восстанавливать деформированное предложение, разбирать слова по составу</p>

		<p>Определять и формулировать цель деятельности на уроке, учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника, делать выводы в результате совместной работы всего класса, оформлять свою мысль в устной и письменной речи</p>
19	Работа над текстом по Э. Бауэру	<p>Чтение текста. Самостоятельно выполнять задания по тексту. Вести диалог с учителем. Уметь подбирать заголовок текста, находить ответы на вопросы текста, работать с иллюстрацией, вставлять пропущенные буквы.</p> <p>Определять и формулировать цель деятельности на уроке, учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника, делать выводы в результате совместной работы всего класса, оформлять свою мысль в устной и письменной речи</p>
20	Работа над текстом С. Михалкова «Жадный Заяц».	<p>Чтение текста по ролям. Самостоятельно выполнять задания по тексту. Вести диалог с учителем.</p> <p>Уметь определять тему и стиль текста, находить ответы на вопросы текста, разгадывать кроссворд.</p> <p>Определять и формулировать цель деятельности на уроке, учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника, делать выводы в результате совместной работы</p>
21	Работа с текстом И. Соколова - Микитова «Рябина»	<p>Чтение текста. Самостоятельно выполнять задания по тексту. Списывать текст. Вести диалог с учителем. Исправлять ошибки по указанию учителя.</p> <p>Уметь определять тип речи, составлять план текста, вставлять пропущенные буквы, работать с таблицей</p> <p>Определять и формулировать цель деятельности на уроке, учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника, делать выводы в результате совместной работы всего класса, оформлять свою мысль в устной и письменной речи</p>
22	Работа с текстом по Н. Дудникову	<p>Чтение текста. Самостоятельно выполнять задания по тексту. Вести диалог с учителем.</p> <p>Уметь определять стиль и тему текста, делать подписи к рисунку, разгадывать кроссворд .</p> <p>Определять и формулировать цель деятельности на уроке, учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника, делать</p>

		<p>выводы в результате совместной работы всего класса, оформлять свою мысль в устной и письменной речи.</p>
23	Работа с текстом К.Ушинского «Утренние лучи»	<p>Чтение текста. Самостоятельно выполнять задания по тексту. Вести диалог с учителем. Уметь определять тему текста, дописывать предложения, используя текст, подбирать заголовки к иллюстрации.</p> <p>Определять и формулировать цель деятельности на уроке, учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника, делать выводы в результате совместной работы всего класса, оформлять свою мысль в устной и письменной речи.</p>
24	Итоговая работа за 3 четверть	<p>Обобщение и систематизация полученных знаний. Оценить результаты своих достижений.</p> <p>Умение работать с текстом: подбирать заголовок, выделять тему текста, определять главную мысль текста, находить ответы на вопросы текста</p> <p>Определять и формулировать цель деятельности на уроке, отличать новое от уже известного с помощью учителя, слушать и понимать речь других, оценивать результаты своей деятельности</p>
25	Работа над ошибками.	<p>Выполнять работу над ошибками</p> <p>Уметь исправлять свои ошибки</p> <p>Определять и формулировать цель деятельности на уроке, учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника, делать выводы в результате совместной работы всего класса, оформлять свою мысль в устной и письменной речи</p>
26	Работа над текстом Е.Пермяка «Как Маша стала	<p>Чтение текста. Самостоятельно выполнять задания по тексту. Вести диалог с учителем.</p> <p>Уметь определять тему и стиль текста, находить ответы на вопросы текста, определять</p> <p>Определять и формулировать цель деятельности на уроке, учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией</p> <p>большой» Исправлять ошибки по указанию учителя.</p> <p>последовательность событий.</p> <p>учебника, делать выводы в результате совместной работы всего класса, оформлять свою мысль в устной и письменной речи</p>

27	Работа над текстом по С.Михалкову	<p>Чтение текста. Самостоятельно выполнять задания по тексту. Вести диалог с учителем. Определять стиль и тему текста, составлять план текста, оформлять обложку книги, распределять слова по группам</p> <p>Определять и формулировать цель деятельности на уроке, учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника, делать выводы в результате совместной работы всего класса, оформлять свою мысль в устной и письменной речи</p>
28	Работа с текстом В.Осеевой «Злая мать и добрая тетя»	<p>Чтение текста. Самостоятельно выполнять задания по тексту. Вести диалог с учителем. Уметь определять тему и тип текста, составлять план текста, восстанавливать пословицы, находить местоимения в тексте</p> <p>Определять и формулировать цель деятельности на уроке, учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника, делать выводы в результате совместной работы всего класса, оформлять свою мысль в устной и письменной речи</p>
29	Работа над текстом по Г. Скрибичкому	<p>Чтение текста. Самостоятельно выполнять задания по тексту. Вести диалог с учителем. Исправлять ошибки по указанию учителя. Уметь определять тему и тип текста, определять последовательность событий, разгадывать кроссворд, работать с иллюстрацией</p> <p>Определять и формулировать цель деятельности на уроке, учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника, делать выводы в результате совместной работы всего класса, оформлять свою мысль в устной и письменной речи</p>
30	Работа с текстом по П.Молчанову	<p>Чтение текста. Самостоятельно выполнять задания по тексту. Вести диалог с учителем. Уметь выделять главную мысль текста, подбирать заголовок текста, находить ответы на вопросы текста разгадывать кроссворд</p> <p>Определять и формулировать цель деятельности на уроке, учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника, делать выводы в результате совместной работы всего класса, оформлять свою мысль в устной и письменной речи</p>
31	Работа с текстом по Г.Скрибичкому	<p>Чтение текста. Самостоятельно выполнять задания по тексту. Вести диалог с учителем. Уметь подбирать заголовок к тексту, находить ответы на вопросы текста,</p>

		<p>работать с иллюстрацией, разгадывать кроссворд</p> <p>Определять и формулировать цель деятельности на уроке, учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника, делать выводы в результате совместной работы всего класса, оформлять свою мысль в устной и письменной речи</p>
32	<p>Подготовка к контрольной работе</p> <p>Повторить изученный материал за год</p>	<p>Уметь отвечать на вопросы по тесту, определять последовательность событий, работать с иллюстрацией, определять тему и тип текста</p> <p>Определять и формулировать цель деятельности на уроке, учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника, делать выводы в результате совместной работы всего класса, оформлять свою мысль в устной и письменной речи</p>
33	<p>Итоговая работа за год</p> <p>Обобщение и систематизация полученных знаний.</p>	<p>Оценить результаты своих достижений. Умение работать с текстом: подбирать заголовки, выделять тему текста, определять главную мысль текста, находить ответы на вопросы текста</p> <p>Определять и формулировать цель деятельности на уроке, отличать новое от уже известного с помощью учителя, слушать и понимать речь других, оценивать результаты своей деятельности</p>
34	<p>Работа над ошибками</p> <p>Анализ работы и работа над ошибками</p>	<p>Уметь исправлять свои ошибки</p> <p>Определять и формулировать цель деятельности на уроке, учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника, оформлять свою мысль в устной и письменной речи</p>

Требования к результатам на конец года

Ученик научится: воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся; осознанно, правильно, выразительно читать вслух; самостоятельно прогнозировать содержание текста до чтения; самостоятельно находить ключевые слова; самостоятельно осваивать незнакомый текст (чтение про себя, задавание вопросов автору по ходу чтения, прогнозирование ответов, самоконтроль; словарная работа по ходу чтения); формулировать основную мысль текста; тему текста, стиль, тип текста; составлять простой план текста; аргументировано высказывать своё отношение к прочитанному, к героям, понимать и определять свои эмоции; иметь собственные

читательские приоритеты, уважительно относиться к предпочтениям других; □ самостоятельно давать характеристику героя (портрет, черты характера и поступки, речь, отношение автора к герою; собственное отношение к герою) □ определять стиль текста; □ Чтение. Работа с текстом. 2 класс. О.Н. Крылова. М.: «Экзамен», 2017. □ Чтение. Работа с текстом. 3 класс. О.Н. Крылова. М.: «Экзамен», 2017. □ Чтение. Работа с текстом. 4 класс. О.Н. Крылова. М.: «Экзамен», 2017