

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №11»**

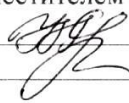
ПРИНЯТО

решением методического объединения
классных руководителей

протокол от 26.08.2019 № 1

СОГЛАСОВАНО

Заместителем директора по ВР

 Н.А.Руппель

**Рабочая программа
внеурочной деятельности «Развитие речи. Работа с текстом»
для начального общего образования
Срок освоение программы - 1 год**

Составитель: Кирилина С.В., учитель начальных классов

2019 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Развитие речи. Работа с текстом» составлена **в соответствии с нормативными документами:**

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ.
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897, с внесенными изменениями (приказ № 1644 от 29.12.2014г., приказ № 1577 от 31.12.2017г.
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010г. № 189 «Об утверждении Сан Пин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях», с внесенными изменениями (приказ от 24.11.2015г. № 81)
- Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011 г. № 03- 296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ №11 г.Бердска.
- Положение о внеурочной деятельности в МБОУ СОШ №11 г.Бердска
- Серия «Стандарты второго поколения» «Организация внеурочной деятельности школьников: методический конструктор» П.В.Степанов, Д.В. Григорьев. М. Издательство Просвещение, 2010 год.

Программа разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, «Планируемыми результатами начального общего образования» и учебно – методическому комплексу О.Н Крыловой «Чтение. Работа с текстом».

Работа с текстом — это интересный и очень полезный вид работы. Способствует обучению учащихся извлекать из текста требуемую информацию и обрабатывать её. В ходе работы развивается речевое внимание к языковой стороне текста, внимание к деталям.

Работа с иллюстрированным материалом способствует развитию познавательной активности каждого учащегося.

Направленность программы «Развитие речи. Работа с текстом» по содержанию является научно-предметной; по функциональному предназначению – учебно-познавательной; по форме организации – урок; по времени реализации рассчитана на 34 часа, из расчета 1 час в неделю.

Программа внеурочной деятельности «Развитие речи. Работа с текстом» осуществляется на основе требований к структуре и результатам основной образовательной программы начального общего образования, программы формирования универсальных учебных действий и обеспечивает становление и развитие читательской компетентности младших школьников.

Цель: формирование первичных навыков работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций в результате изучения всех без исключения учебных предметов.

Задачи:

1. Развивать познавательные способности младших школьников.
2. Научить осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации.
3. Создать условия для овладения элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме и приобретения опыта работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.
4. Развивать такие читательские действия, как поиск информации, выделение необходимой информации, систематизация, сопоставление, анализ, обобщение, интерпретация и преобразование информации.

Содержание курса.

30 небольших текстов: художественных, научно-популярных, публицистических, и 3 комплексные работы, где интегрированы все основные предметы обязательной учебной программы (русский язык, математика, литературное чтение и окружающий мир). К каждому тексту прилагаются вопросы, составленные с учётом его лингвистического, стилистического и художественного своеобразия. В систему вопросов для анализа текста включены вопросы по орфографии, фонетике, лингвистике и пунктуации.

Планируемые результаты изучения курса.

В результате освоения программы курса «Чтение. Работа с текстом» формируются следующие универсальные учебные действия, соответствующие требованиям ФГОС НОО:

Личностные результаты:

- ✓ Увлеченность чтением.
- ✓ Чтение рекомендованной учителем литературы.
- ✓ Желание читать вне рамок выполнения обязательных заданий.
- ✓ Интерес к выполнению учебных заданий, связанных с чтением.

Метапредметные результаты:

- ✓ Умение находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.
- ✓ С помощью учителя определять тему и главную мысль текста, делить текст на смысловые части.
- ✓ Использовать ознакомительный, изучающий и поисковый виды чтения.
- ✓ Ориентироваться в учебной литературе (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).
- ✓ Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем, таблиц.
- ✓ Понимать текст, опираясь на его жанр и структуру.
- ✓ Сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака.
- ✓ Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).
- ✓ Составлять простой план текста.
- ✓ Пересказывать небольшие по объему художественные и научно-популярные тексты.
- ✓ Формулировать несложные выводы, основываясь на текст (самостоятельно и с помощью учителя).
- ✓ Отвечать на вопросы учителя по тексту.
- ✓ Находить аргументы подтверждающие вывод (самостоятельно и с помощью учителя).
- ✓ Составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.
- ✓ Высказывать оценочные суждения (с помощью учителя) о прочитанном тексте.
- ✓ Оценивать содержание текста (самостоятельно и с помощью учителя).
- ✓ Обнаруживать недостающие данные в информации (с помощью учителя) и находить пути восполнения пробелов.
- ✓ Участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Предметные результаты:

- ✓ Читать вслух любой незнакомый текст (художественный и нехудожественный, поэтический и прозаический) целыми словами, ориентируясь на ключевые слова, знаки препинания (темп чтения не менее 95 слов в минуту).
- ✓ Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста.

- ✓ Выразительно читать эпическое и лирическое художественные произведения.
- ✓ Определять жанры: рассказ, повесть, миниатюра, сказка, басня, стихотворение, послание.
- ✓ Выявлять роль заглавия произведения, портрета, пейзажа, интерьера в выражении авторской позиции.
- ✓ Составлять простой план повествовательного или описательного текста по коллективно составленному плану.
- ✓ Ставить перед собой творческие задачи перед созданием текста собственного сочинения.
- ✓ Создавать текст собственного сочинения согласно авторскому замыслу с использованием выразительных средств; подбирать заголовок к такому тексту.
- ✓ Выбирать тексты для самостоятельного чтения согласно своим читательским интересам.
- ✓ Составлять устное высказывание в соответствии с обсуждаемой темой.
- ✓ Составлять план рассказа и рассказывать по плану.
- ✓ Выделять главное в текстах учебника (в соответствии с заданиями).

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся к концу 4 класса.

Ученик должен знать:

- слово, словосочетание, предложение, абзац, текст;
- тип текста: повествование, описание, рассуждение;
- антонимы, синонимы;
- фонетический состав слова;
- знаки препинания, интонация и смысловая окраска, связанные со знаком препинания;
- части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение
- правильное написание безударной гласной в корне слова.

Ученик должен уметь:

- определять тип и стиль текста по цели высказывания;
- различать текст и составляющие его части как единицы речи;
- определять общую тему текста;
- составлять план текста;
- подбирать антонимы и синонимы;
- определять сравнение и олицетворение;
- вставлять пропущенные орфограммы и доказывать свой выбор.

Работа с текстом способствует обучению учащихся извлекать из текста требуемую информацию, фрагмент, поясняющий некоторую информацию, обрабатывать её. В ходе работы развивается внимание к языковой стороне текста, к деталям.

Работая с отдельными словами, словосочетаниями, с предложениями, а также с целым текстовым материалом, ученик тренирует свою зрительную память, а значит, развивает орфографическую зоркость.

С целью развития познавательной активности в курс включены такие виды работ,

как заполнение таблицы на основании содержания прочитанного текста, работа с иллюстрированным материалом.

При работе с текстом осуществляется системный подход к изучению языка, а также прослеживаются межпредметные связи.

Календарно-тематическое планирование

№	Дата	Тема занятия	Характеристика деятельности учащегося
1		Работа с текстом «Ливень»	Знать, что такое синоним. Уметь определять главную тему текста, тип текста.
2		Работа с текстом «Солнечный день»	Знать, что такое синоним, правописание безуд.гласных в корне и правописание предлогов. Уметь определять главную тему текста, тип текста.
3		Работа с текстом «Гнездо ласточки»	Знать, что такое антоним. Уметь определять главную тему текста, тип текста. Уметь озаглавить текст и разделить его на части.
4		Работа с текстом «Лисица»	Знать части речи. Уметь определять стиль текста и главную тему текста.
5		Хочу всё знать. Сахар	Знать части речи. Уметь определять стиль текста и главную тему текста.
6		Работа с текстом «Кошка и еж»	Знать, что такое синоним. Уметь определять стиль текста и главную тему текста.
7		Работа с текстом «Осень»	Знать правописание безуд.гласных в корне. Уметь определять главную тему текста, тип текста.
8		Тренировочная комплексная работа №1.	
9		Работа с текстом «Клены»	Уметь определять главную тему и главную мысль текста.
10		Работа с текстом «Слоненок»	Знать, что такое антоним, правописание парных согласных на конце слова. Уметь определять главную тему текста, тип текста.
11		Хочу всё знать. Язык — средство общения.	Уметь определять стиль текста и главную тему текста.
12		Работа с текстом «Главные краски»	Знать, что такое олицетворение. Уметь определять стиль текста и главную тему текста.
13		Работа с текстом «Колибри»	Знать, что такое антоним. Уметь определять главную тему текста, тип текста.
14		Хочу все знать. Экология	Знать, что такое синоним. Уметь определять главную тему текста, тип текста. Уметь подбирать заголовков.
15		Работа с текстом «Осень» по И.Соколову-	Уметь определять стиль текста и главную тему текста. Уметь составлять план к тексту.

	Микитову	
16	Тренировочная комплексная работа №2.	
17	Работа с текстом «Четыре желания»	Знать приставки. Уметь определять главную тему текста, тип текста.
18	Хочу все знать. Планеты.	Знать, что такое олицетворение. Уметь определять стиль текста и главную тему текста.
19	Работа с текстом «Жираф»	Уметь определять тип текста, главную тему текста. Уметь подбирать антонимы.
20	Работа с текстом «Что может свет»	Уметь определять стиль текста и главную тему текста. Уметь составить план текста.
21	Работа с текстом «Жадный Заяц»	Знать, что такое синоним. Уметь определять стиль текста и главную тему текста.
22	Работа с текстом «Рябина»	Уметь определять главную тему текста, тип текста. Уметь озаглавить текст. Уметь закончить предложение.
23	Работа с текстом «Совы»	Знать, что такое синоним. Уметь определять главную тему текста, тип текста.
24	Работа с текстом «Дедушка»	Знать состав слова. Уметь определять стиль текста и главную тему текста
25	Работа с текстом «Утренние лучи»	Уметь определять стиль текста и главную тему текста. Уметь составить план текста.
26	Работа с текстом «Как Маша стала большой»	Уметь определять главную тему текста, тип текста.
27	Работа с текстом сказки	Знать о диалоге и обращении. Уметь определять главную тему и главную мысль текста.
28	Тренировочная комплексная работа №3.	
29	Работа с текстом «Злая мать и добрая тетя»	Знать, что такое синоним. Уметь определять главную тему текста, тип текста. Уметь озаглавить текст.
30	Работа с текстом «Однажды в лесу» по Г.Скребицкому	Уметь определять главную тему и главную мысль текста. Уметь определять стиль текста.
31	Работа с текстом «Рыбалка»	Знать состав слова. Уметь определять стиль текста и главную тему текста.
32	Работа с текстом «Ранняя весна»	Уметь определять стиль текста и главную тему текста. Уметь определять главную тему и главную мысль текста.
33	Работа с текстом «Художник-Осень»	Уметь определять главную тему текста, тип текста. Уметь выделять корень слова.

34	Что узнали. Чему научились на курсе «Чтение. Работа с текстом.»	
----	---	--

Список литературы:

1. Асмолов, А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе [Текст] / А.Г. Асмолов - М: Просвещение, 2008 год
2. Граник, Р.Г. Как учить работать с книгой [Текст] / Р.Г. Граник, С.М. Бондаренко, Л.А. Концевая – М: «Мой учебник», 2007.
3. Ефросинина, Л.А. Литературное чтение в начальной школе: контрольные работы, тесты, литературные диктанты [Текст] / Л.А. Ефросинина – М: Вентана – Граф, 2010.
4. Меренков А.В., Ковалёва И.Ю. Я – великий Читатель [Текст] / А.В.Меренков, И.Ю.Ковалёва. – Екатеринбург: Центр «Учебная книга», 2007.
5. Оморокова М. И. Совершенствование чтения младших школьников [Текст] : книга для учителя / М. И. Оморокова. – М: Просвещение, 2001.
6. Светловская, Н.Н. Обучение детей чтению. Практическая методика / Н. Н. Светловская. – М. : Просвещение, 2006.